



Сервировка стола к завтраку

Подготовила учитель социально-бытовой ориентировки: Вострикова О.М.

- **Слово завтрак образовалось от существительного слова завтра, на другое утро, на другой день и означает оставленное на завтра, то есть оставленное с вечера на завтра.**

Отгадай загадки.

1. Она колючая, как ёж и с нею аппетит хорош,
Приспособлений лучше нет для поедания
котлет!
- 2. Ем столовой суп в обед, чайной пробую
десерт. Дайте мне еще немножко, где моя
большая...
- 3. Осторожненько смотри, в руки ты его
бери,
• Не всегда и сам поймёшь, как порежет
руку ...

История развития посуды





Первые фарфоровые сервизы появились в начале XVIII века. Это позволило сервировать столы одинаковой посудой.



Сервировка стола - ЭТО ПОДГОТОВКА И оформление стола для приёма пищи



Сервировка – от французского – обслуживать – это подготовка стола к завтраку, обеду, ужину, праздничному застолью, банкету-фуршеру, и чайной церемонии.



Основная цель сервировки- создать удобства в процессе приёма пищи, способствовать установлению хорошего настроения, выразить свою культуру и внимание к присутствующим.



Сервировка создаёт не только приятную обстановку, но и определённый порядок на столе.



Тема урока:

» Сервировка стола к завтраку»

Цель урока: формировать представления о правильной сервировки стола к завтраку



Вставить пропущенное слово

Ох! нередко, ох нередко! Жирны ручки за столом,
Ты возьми быстрее ... и не три их рукавом!

Салфетка – обязательный предмет сервировки стола



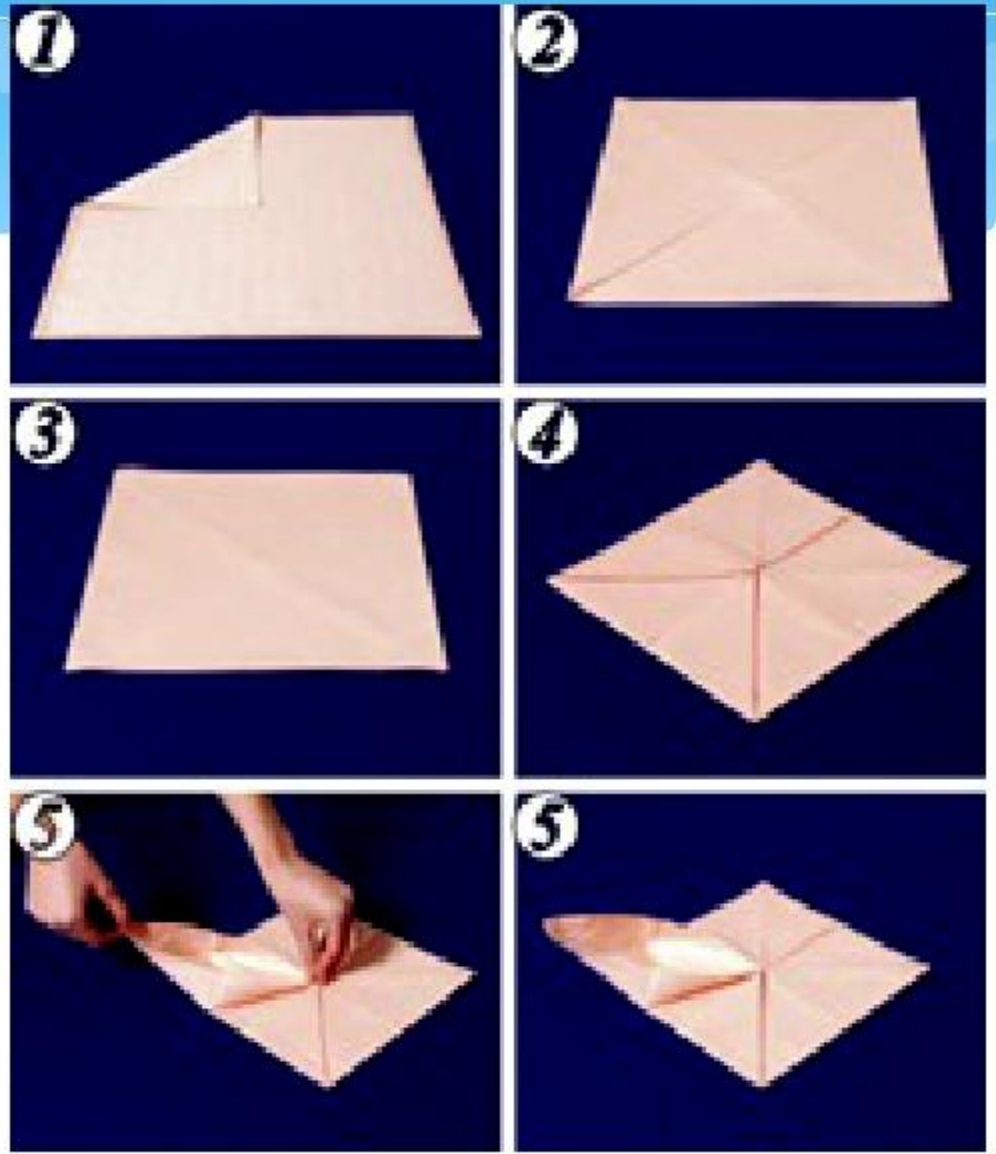
Желательно учитывать обязательные условия: скатерть должна соответствовать величине стола.



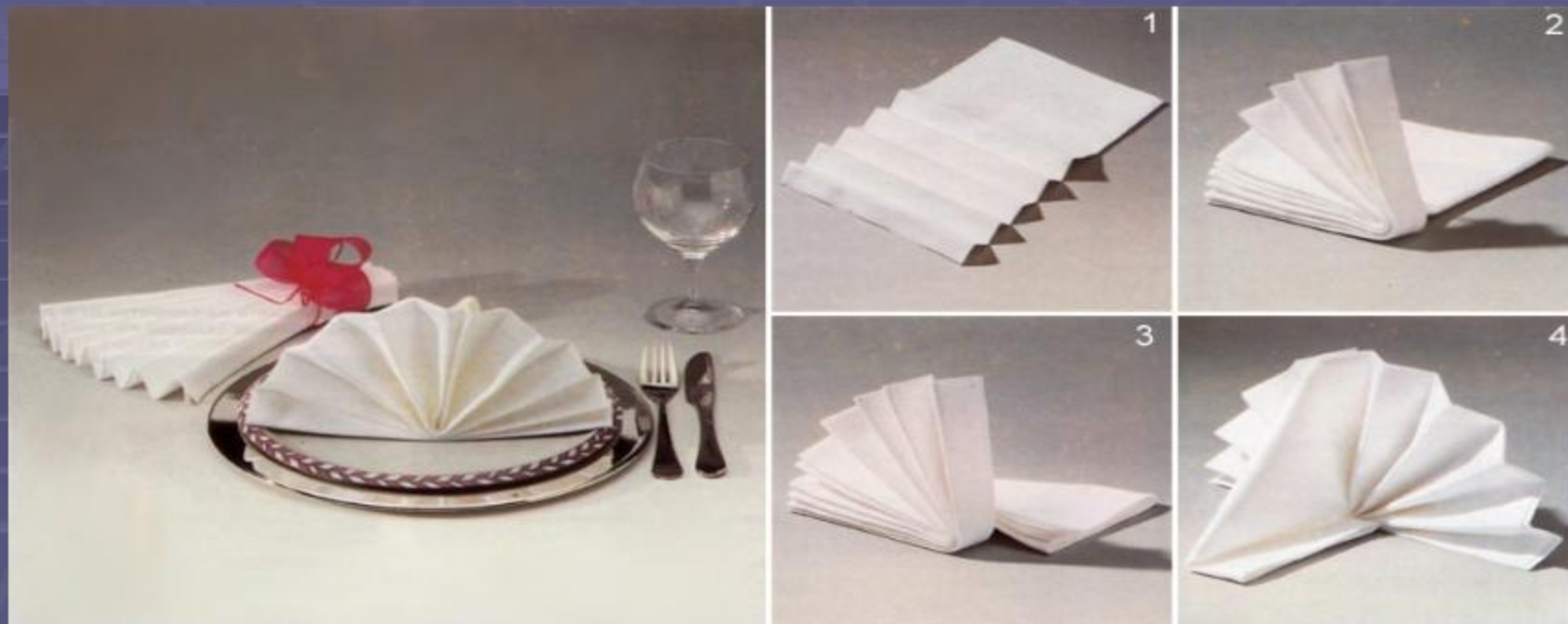


Королевская лилия

1. Исходная форма салфетка лежит лицевой стороной вниз.
2. Загните по очереди все ее углы к центру.
3. Переверните салфетку.
4. Снова загните ее углы к центру.
5. Придерживая в центре углы, выдерните снизу уголки, чтобы они образовали «лепестки».



Веер



Стоящий веер

1. - Сложите салфетку складками шириной 2 см чуть больше, чем до середины
2. - Лежащую складками вниз салфетку согните пополам
3. - Правый конец по диагонали отогните к вееру
4. - Подогните выступающий конец и поставьте веер

Чтобы получился простой веер, складки закладывают по всей салфетке.

Сервировку стола к завтраку проводят в следующей последовательности:

1. Накрытие стола скатертью.
2. Сервировка тарелками.
3. Сервировка приборами.
4. Сервировка чайной посудой.
5. Раскладывание салфеток.



КЛЕТКИ
МЕИОЗ

ДВОИТЕЛИ РОМИСОМ

КОНЮГАЦИЯ ХРОМОСОМ РОМИСОМ

АСПОЛОЖЕНИЕ В ПЛОСКОСТИ ЭКВАТОРА

РАСКОЛДЕНИЕ К ПОЛЮСАМ

ПЕРВЫЕ ДЕЛЕНИЯ

ВОССТАВИТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ АТОМОВ МЕТАЛЛОВ / ОТДАЧА ЭЛЕКТРОНОВ / ВОЗРАСТАЕТ

Li, K, Ba, Ca, Na, Mg, Al, Mn, Zn, Fe, Ni, Sn, Pb, H, Cu, Ag, Hg, Pt, Au

Li, K, Ba, Ca, Na, Mg, Al, Mn, Zn, Fe, Ni, Sn, Pb, H, Cu, Ag, Hg, Pt, Au

ОКИСЛИТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ИОНОВ МЕТАЛЛОВ / ПРИОБРЕТИТЬ ЭЛЕКТРОНЫ / ВОЗРАСТАЕТ

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

ПРАВИЛА ПО ТЕМАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ХИМИЧЕСКИМИ ВЕЩЕСТВАМИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

РАСТВОРИМОСТЬ КИСЛОТ, ОСНОВАНИЙ, СОЛЕЙ В ВОДЕ И СРЕДА РАСТВОРА

Кислоты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Students in blue shirts and dark vests are standing around a table with a pink fringed tablecloth. They are engaged in a craft activity, possibly making paper flowers. One student is holding a small object, and another is looking at a cup and saucer on the table.

Students in white shirts and dark vests are standing around a table with a blue tablecloth. They are engaged in a craft activity, possibly making paper flowers. One student is holding a small object, and another is looking at a cup and saucer on the table.

Students in white shirts and dark vests are standing around a table with a blue tablecloth. They are engaged in a craft activity, possibly making paper flowers. One student is holding a small object, and another is looking at a cup and saucer on the table.

Закончи фразу

- **Сегодняшний урок мне...**
- **Меня особенно удивило то, что...**
- **Сегодня на уроке я научился...**
- **Своим друзьям я покажу способы...**
- **До начала урока я думал, что..., а сейчас я знаю...**

Домашнее задание

Выполнить сервировку стола для завтрака для своей семьи.



Спасибо за внимание!

