

Современные формы, методы, технологии в преподавании на уроках технологий в соответствии с ФГОС

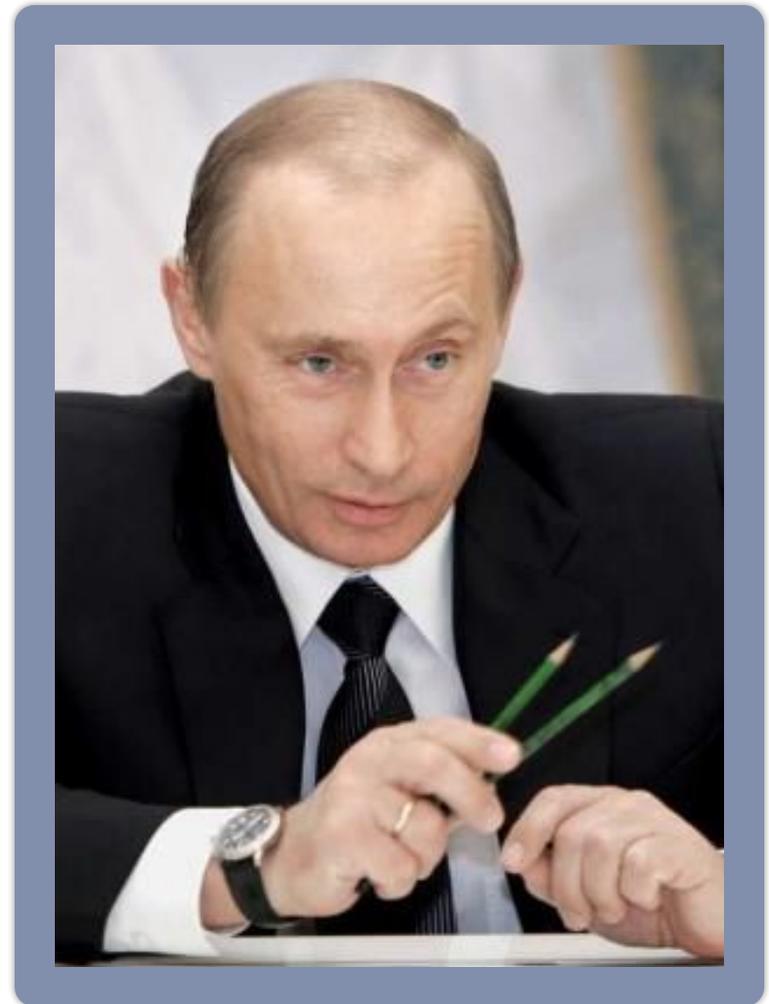
Современные педагогические технологии

МБОУ г.Керчи РК «Школа №26»

Учитель : Сопина Т.Е.

«О стратегии развития России до 2020 года» 8 февраля 2008

- *Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.*
- *Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Выступление*
- *В.В. Путинана расширенном заседании Государственного совета .«О стратегии развития России до 2020 года»8 февраля 2008 года Москва, Кремль*



ПНПО

- **Приоритетный национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.**
- ***5 сентября 2005 года***



Методы обучения

Рекомендовано № 1169-1175 ФГОС ООО

- **Упражнения, лабораторно-практические работы, практические работы, выполнение творческих проектов.**



**«Единственный путь,
ведущий к знаниям, - это
деятельность».**

Б.Шоу

**«Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Дай мне действовать самому - и
я научусь.»**

Китайская мудрость

**«Дети охотно всегда чем ни
будь занимаются. Это весьма
полезно, а потому не только не
следует этому мешать, но нужно
принимать меры к тому, чтобы
всегда у них было что делать».**

Ян Амос Коменский

Образовательная технология

Комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния,
- набора моделей обучения,
 - критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ /

Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 4 (*июль -декабрь 2002 г.*)

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

Классификация образовательных технологий

- Технологии, обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека
- •Технологии, ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков
- •Технологии, ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру
- •Технологии, обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности
- •Технологии, ориентированные на освоение компетентностного опыта

Технологии развивающего обучения

- Развивающее обучение— направление в теории и практике образования, ориентирующееся на всесторонние развития личности ребенка . Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся
- Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые, обучаемые активно усваивают знания. Метод опережающего обучения- подготовка сообщений, докладов, презентаций по новым темам - поисковый метод; постановка познавательных задач.



Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию
Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

Технология блочно-модульного обучения–технология

- В учебном предмете технология материал по годам обучения разбит на разделы(модули) . Ученик самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Технология способствует увеличению объема изучаемого на одном уроке теоретического материала, сведению данного материала в крупные блоки, сбору и систематизации учебного материала. Проблемный подход, индивидуальный темп обучения. Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой



Технологии проведения учебных занятий

- • Урок-практикум
- • Урок-экскурсия
- • Урок- Мастер-класс
- • Урок- конференция
- • Комбинированный урок



Технологии обучения в диалоге

Образовательная технология - приобретение учащимися глубоких знаний на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия. Технология обучения в диалоге создаёт условия обучения свободно, тактично вступать в диалог, последовательно и четко излагать свои мысли, толерантно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и вслушиваться в его доводы.

На уроках технологии часто используется:

- технология диалогового взаимодействия(обучение в динамических парах, когда каждый учит каждого);
- технология конверсаторий (дебаты, дискуссии, обсуждения и др.)



Новые информационные (компьютерные) технологии

■ -технологии, ориентированные на организацию учебного процесса на основе использования современных программных средств, реализующих информирующую, тренажерную, контролируемую, моделирующую и др. функции.



Преимущества уроков с использованием ИКТ:

- повышенный интерес учащихся;
- облегчение труда педагога;
- возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно;
- предоставление широких возможностей для индивидуализации и дифференциации обучения.

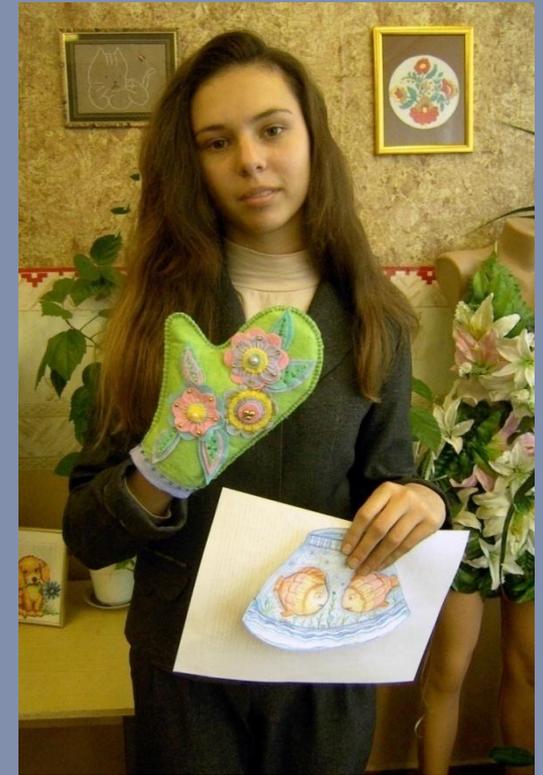
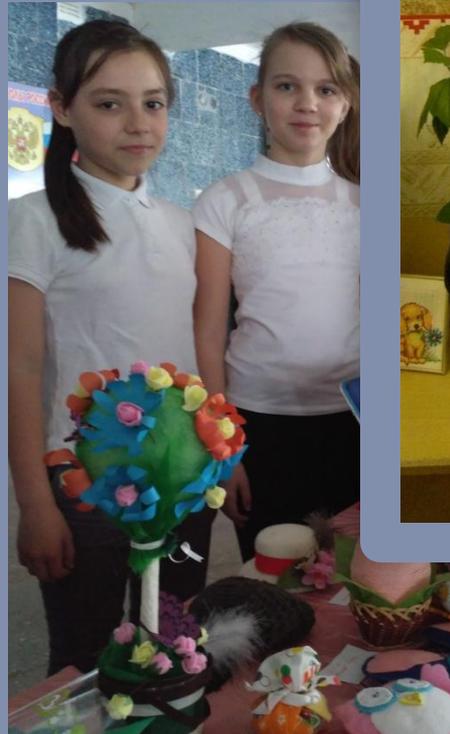
Технология мастерских

- В технологии мастерских главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы. Органолептические методы исследования, анализ и работа по инструкционным картам, исследование исторических сведений, средств создания произведений прикладного искусства и др. Результаты обучения в рамках этой технологии выражаются в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию.



Технология инновационной оценки «портфолио»

- Способ фиксации и оценки индивидуальных достижений школьника за определенный период обучения.
- Портфолио рассматривается как вид так называемого «аутентичного оценивания».
- Основным смыслом учебного портфолио заключается в демонстрации учащимся индивидуальных возможностей. И знакомстве с разнообразными приемами и способами самообучения и самооценивания.
- Педагогическая идея учебного портфолио предполагает перенос педагогического ударения с оценки на самооценку



Проектные методы

- Основная задача проектов—вооружение ребенка инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях.
- Цель: создать условия при которых школьники самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться этими знаниями, приобретают навыки коммуникативной деятельности и общения, способствуют взаимодействию в коллективе (группе), приобретают исследовательские умения (анализ, построение, гипотез, сбор информации, наблюдение).
- Стадии проекта:
 1. Разработка задания проекта
 2. Разработка выполнения проекта
 3. Оформление результатов
 4. Презентация проекта
 5. Рефлексия



Рефлексивная технология

Особенностью является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.



Дифференцированное обучение

- Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей
- Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)
- Методы индивидуального обучения



Обучение развитию критического мышления

- Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс
- Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения
- Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Результаты введения ФГОС второго поколения:

- для детей: изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий, продуктивный;
- для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения;

Результаты введения ФГОС второго поколения:

- для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.