


Формирование трудовых умений и навыков младших школьников на основе раскрытия и развития их творческого потенциала

Обобщение опыта работы
учителя технологии начальных классов
МКОУ Подовинновской СОШ
Засько Екатерины Викторовны



 Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
(ФГОС)
основного общего
образования
II поколения**

Актуальность темы.

В настоящее время всем очевидна необходимость подготовки учащихся к творческой деятельности. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих людей. Развитие творческих способностей, умений и навыков учащихся важно на всех этапах школьного обучения.

«Формирование человека, - пишет Л.В. Занков, - проходит множество степеней. Начальные ступени формирования очень далеки от той перспективной цели, к которой стремится воспитатель. Но если эти ступени достигнуты путем самостоятельной мысли и живого чувства, в этом — верный залог достижения цели. Следовательно, чем раньше будет формироваться этот опыт, тем успешнее будет развиваться личность ребенка».

Таким образом, занятия ручным трудом могут быть не только работой рук, но и настоящим творческим поиском. Именно от учителя во многом зависит сделать их эффективными в плане творческого и общего развития детей. Необходимо, объединив творческие усилия, перевести уроки трудового обучения из категории «второстепенных» в самые первостепенные, какими они и должны быть в школе.

Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно.



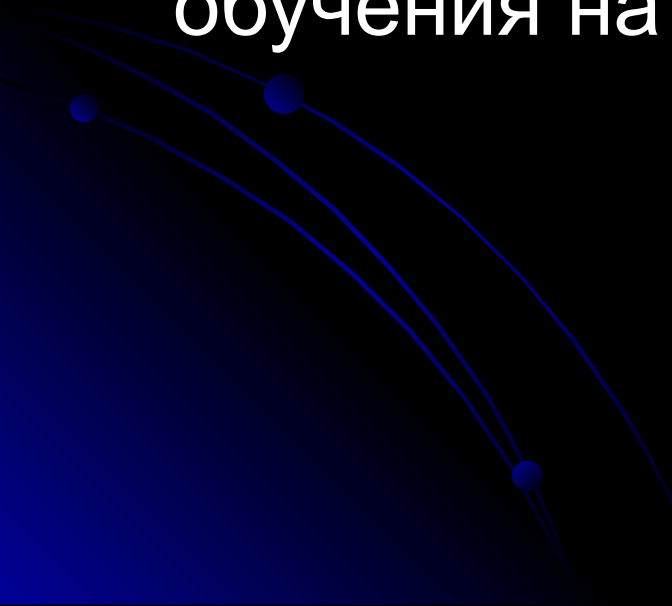
Проблема начального обучения – развитие трудовых умений и навыков учащихся младших классов



Трудовая деятельность способствует всестороннему развитию детей, являясь важным средством умственного, нравственного и физического воспитания.



Цели и задачи:

- Разработать комплекс упражнений и заданий для эффективного формирования трудовых умений и навыков
 - Определить эффективные методы обучения на уроках трудового обучения
- 

Методы обучения, используемые на уроках труда:

- Беседа
- Работа с книгой
- Демонстрация
- Упражнение
- Практический метод
- Игра
- Метод проектов

Учёт возрастных особенностей детей

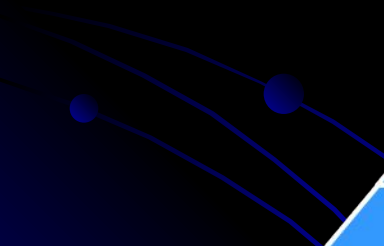
1. Ограниченные возможности самостоятельной деятельности.
2. Быстрая утомляемость, неустойчивое внимание.
3. Недостаточно развитые пространственные представления и воображение.
4. Слаборазвитая мускулатура пальцев рук, координация движений.
5. Малоразвитая память.

Способность детей всё более
самостоятельно применять
знания и умения

1 этап
обучения

2 этап
обучения

3 этап обучения





само-
стоятель-
ность

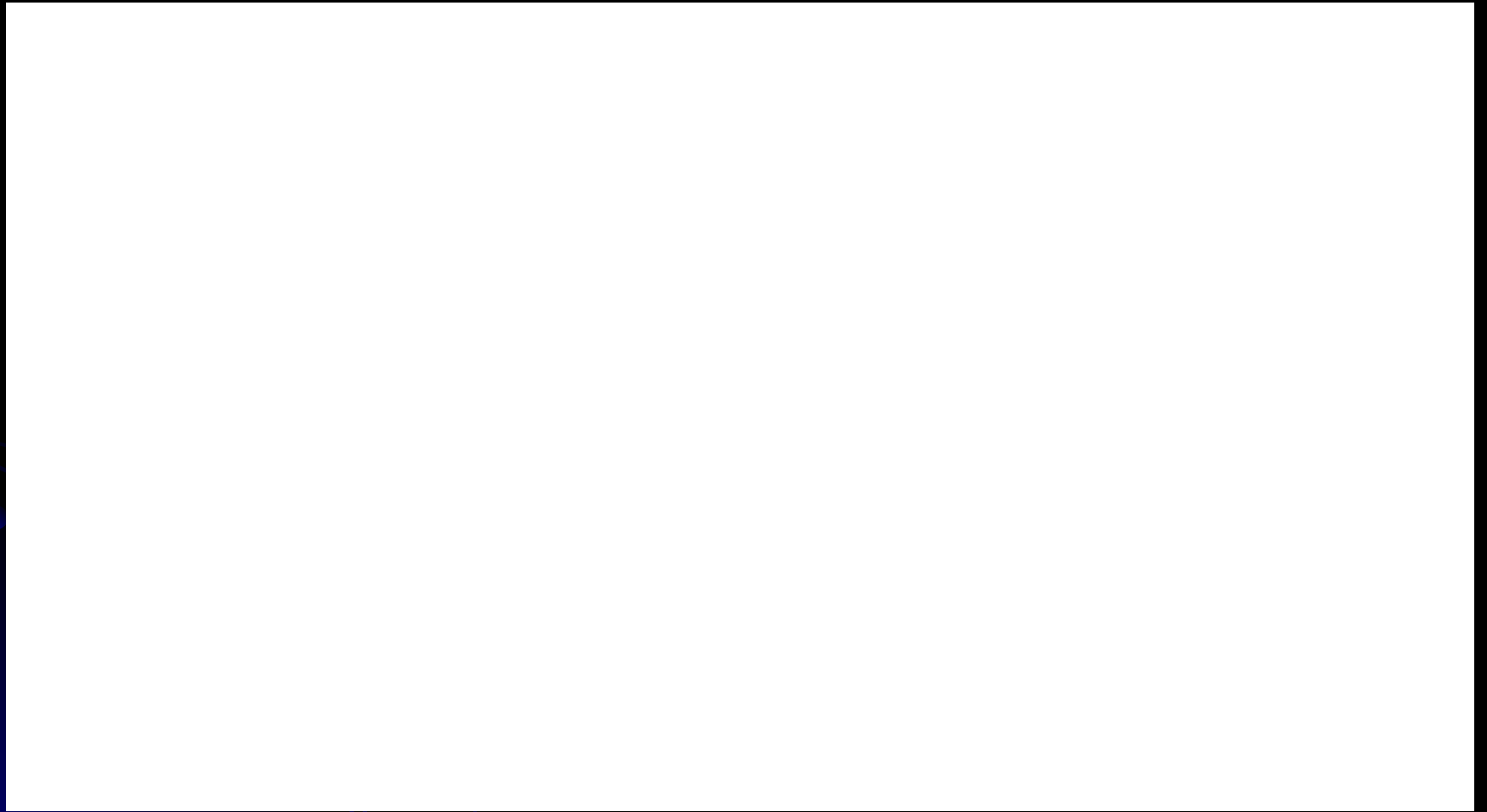
творче-
ство

иници-
атива

Комплекс программных знаний и умений, которыми овладевают дети при выполнении любого изделия

- Первая группа А – предварительное планирование трудовых действий.
- Вторая группа Б – обработка материалов, овладение приёмами работы с инструментами, овладение операциями; сгибание, резание, склеивание и т.д.
- Третья группа В – овладение трудовой культурой и организацией труда на рабочем месте.
- Четвёртая группа Г – помогает расширить кругозор, приобрести технические сведения о св-вах материалов и научиться связывать свой трудовой опыт с трудом старших.

Уровень сформированности трудоуемых умений и навыков



Комплекс упражнений и заданий для формирования трудовых умений и навыков для групп А, Б, В, Г

- | | | | |
|--|--|--|--|
| Упр | <p>5. Цель: закрепить умения
Оборудование: лист бумаги
Задание: сколько точек бумаги такие же точки</p> <p>1) Соедини точки по 1
2) Соедини четыре точки помощники?
3) Провести через точки
4) Провести через точки</p> | <p>8. Цель: научить размечать одинаковую линейку.
Оборудование: линейка, цветная бумага
Задание: наложить линейку на изгиб бумаги, совмещая их нижние края. В середине левой рукой, плотно прижав верхний край линейки провести по ней линию. Затем линейку передвинуть до края совмещая с проведенной линией вдоль верхнего края линейки и провести и по вертикали. В результате времени будет размечено много одинаковых (см. приложение 5)</p> | <p>12. Цель: закрепить умение делить квадрат на 4 одинаковых квадрата.
Оборудование: квадратный лист бумаги, линейка, карандаш.
Задание: разделить квадрат, с помощью линейки и карандаша, на 4 одинаковых квадрата.</p> |
| 1. Цель
линии
Обор
Зада
прил | <p>6. Цель: закрепить умения
линии, по точкам.
Оборудование: лист бумаги
Задание: сколько точек бумаги такие же точки. С помощью можно превратить в квадрат</p> | <p>9. Цель: закрепить умение делить квадрат
Оборудование: квадратный лист бумаги
Задание: разделить квадрат, с помощью 2 треугольника.</p> | <p>13. Цель: научить получать ромбы с помощью линейки.
Оборудование: линейка, лист бумаги.
Задание: используя линейку как шаблон, провести на листе бумаги горизонтальные линии, а потом наклонные, получатся ромбы.</p> |
| 2. Цель
Обор
Зада
линии | <p>7. Цель: развивать умения
линии.
Оборудование: лист бумаги
Задание: сколько точек бумаги такие же точки два раза</p> | <p>10. Цель: закреплять умение делить квадрат
Оборудование: квадратный лист бумаги
Задание: разделить квадрат, с помощью 4 треугольника.</p> | <p>14. Цель: закрепить умение строить разные изображения из одинаковых деталей.
Оборудование: размеченный квадрат.
Задание: рассмотри рисунки. Что изображено? Сколько деталей в каждом изображении? Сравни детали по количеству и форме. Найдите такие же детали на квадрате слева.
(см. приложение 6)</p> |
| 3. Цель
Обор
Зада
прере | <p>4. Цель: развивать умения
геометрических фигур</p> | <p>11. Цель: закрепить умение делить квадрат
Оборудование: квадратный лист бумаги
Задание: разделить квадрат, с помощью 2 прямоугольника.</p> | <p>15. Цель: проверить знания быстрой разметки.
Оборудование: лист бумаги, шаблон.
Задание: каким способом детали можно разметить быстрее? Почему? Проверь.
(см. приложение 7)</p> |
| | | <p>16. Цель: развивать умение точно обводить контуры фигуры.
Оборудование: лист просвечивающей бумаги, изображение какой-либо фигуры, мягкий карандаш.</p> | |

Комплекс упражнений и заданий для формирования трудовых умений и навыков

Упражнения и

(осное

1. Цель:

инструм

Оборуд

Задание:

получил

Попробу

(см. при

2. Цель:

прямоу

Оборуд

Задани

прямоу

прямоу

(см. пр

3. Цель:

треуго.

Оборуд

Задани

треуго

(нерав

4. Цель: закрепить ;
неравных треугол

Оборудованис: кв

Задание: раздел

треугольника. F

треугольника.

(см. приложение 1

5. Цель: закрепить
инструментов.

Оборудование: л

Задание: раздел

треугольники. Ск

6. Цель: научить де

Оборудование: н

Задание: учимся

широкие движен

(см. приложение

7. Цель: развивать ;

Оборудование: л

Задание: на лис

кривые, ломаны

Попробуйте их в

(см. приложение

9. Цель: раз

Оборудов:

Задание: ;

кусочки –

(см. прило

10. Цель: сфс

Оборудов:

Задание:

последова

поворачив

(см. прило

11. Цель: вы

Оборудов

Задание:

треугольн

(см. прило

12. Цель: за

Оборудов

Задание:

трапецию

(см. приложение 17)

14. Цель: сд

квадратов.

Оборудова

Задание: и

15. Цель: за

Оборудов

Задание: и

сторонам),

разгладить

16. Цель: поз

Оборудов

Задание:

потом ещ

изображен

одинакови

(см. прило

17. Цель: по

Оборудо

Задание:

затем раз

еще инте

может (

расстоян

18. Цель: закрепить умение проглаживать сгибы разными способами.

Оборудование: несколько листов бумаги, ножницы, гладилка.

Задание: сложите листы бумаги на столе. Совместите уголки листа.

Прогладь сгибы разными способами. Помните, что четкий сгиб -

хорошее качество работы.

(см. приложение 20)

19. Цель: познакомить детей с аппликацией «Мозаика».

Оборудование: лист бумаги, клей, ножницы.

Задание: «Мозаика». Подготовьте много мелких кусочков бумаги

и сложите из них какую-нибудь картинку. Сначала выложите всю

мозаику на листе бумаги не наклеивая, чтобы поправить при

необходимости, между кусочками следует оставлять небольшие

просветы. Наклеивать лучше частями: выложите сухие кусочки на

смазанный клеем фон или наоборот.

(см. приложение 21)

20. Цель: закрепить умение применять мозаику в разных видах работы.

Оборудование: мелкие кусочки бумаги, основа, клей, кисточка.

Задание: изобразите с помощью мозаики то, что спрятано в

загадке:

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла и пропала.

(Снежинка)

Комплекс упражнений и заданий для формирования трудовых умений и навыков для групп А, Б, В, Г

Упражнения и задания для формирования умений и навыков для групп А, Б, В, Г

1. Цель: сформировать умение работать с бумагой.
Оборудование: лист бумаги.
Задание: заполни с помощью бумаги крупными изображениями (см. приложение 22)

2. Цель: развивать глазомер, умение работать с бумагой.
Оборудование: разрезанные листы бумаги.
Задание: сразните разметку бумаги. Как ты думаешь, четыре прямоугольника? Обведи их (см. приложение 23)

3. Цель: научить организовывать рабочее место.
Оборудование: лист бумаги.
Задание: как сделать пометку на поверхности стола и не разбить лист бумаги размером 50х70 см, нижнюю пятую часть отогнуть

1. Цель: развивать логическое мышление.
Оборудование: ножницы, карандаш.
Задание: отгадайте загадки и выберите правильный ответ

1. Два конца, два кольца, посередине гвоздик.
(Ножницы)
2. Сам худ, а голова с пуд.
(Молоток)
3. Черный Ивашка –
Деревянная рубашка,
Где носом проведет,
Там заметку кладет.
(Карандаш)

2. «Чудесный мешочек»
Цель: развивать умение классифицировать предметы.
Оборудование: мешок, разные предметы.
Задание: достать предмет из мешочка и назвать его.
Дети угадывают, какой это инс

Оборудование: ромашка с лепестками из бумаги, картона, материала.

Задание: царица полевых цветов – ромашка сшила себе платье, лепестки которого сделаны из самых различных материалов, а каких сама ромашка не знает. Помогите ромашке определить материал, из которого сделаны лепестки.

4. Цель: закрепить умение сопоставлять свойства бумаги и ткани.

Оборудование: лист бумаги и ткань.

Задание: возьмите бумагу и ткань. Сравните их свойства.

1. Потяните.
 2. Согните и расправьте.
 3. Нарисуйте на них линии.
- Чем они отличаются?

5. Цель: закрепить свойства бумаги.

Оборудование: газетная и альбомная бумага.

Задание: сравните на ощупь газетную и альбомную бумагу. Чем они отличаются?

6. Цель: развивать умение сравнивать.

Оборудование: цветная и белая бумага.

Сравните бумагу по внешнему виду тетрадную и цветную. Чем они отличаются?











ения



Д

Заслужившая
диплом
за участие
в конкурсе
детей

Начальник
муниципального
приказа

Грамота

Заслужившая
диплом
за участие
в конкурсе
детей

Начальник
муниципального
приказа

Грамота

Заслужившая
диплом
за участие
в конкурсе
детей

Начальник
муниципального
приказа

Грамота

Заслужившая
диплом
за участие
в конкурсе
детей

Начальник
муниципального
приказа

Грамота

Заслужившая
диплом
за участие
в конкурсе
детей

Начальник
муниципального
приказа

Грамота

Заслужившая
диплом
за участие
в конкурсе
детей

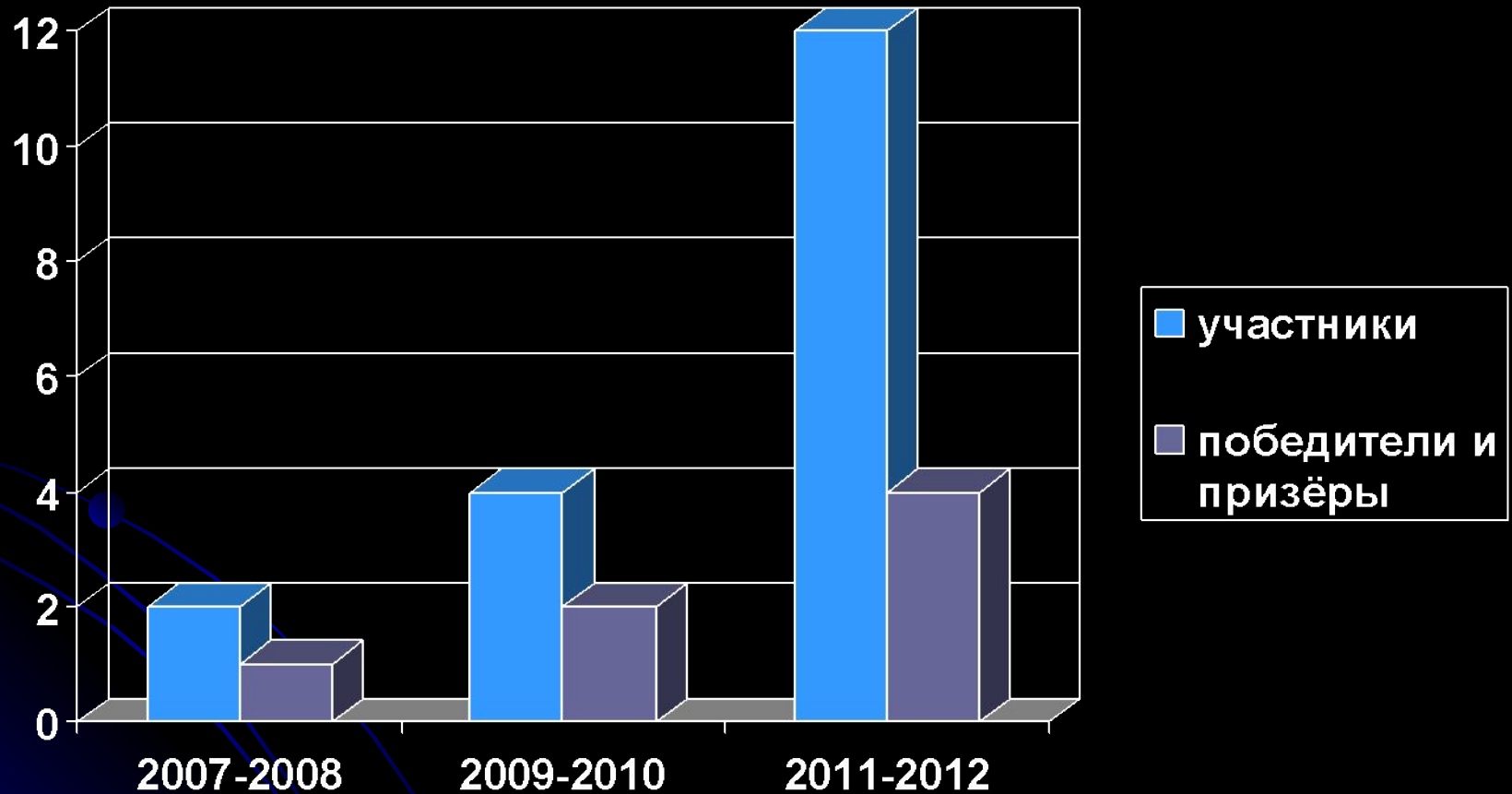
Начальник
муниципального
приказа

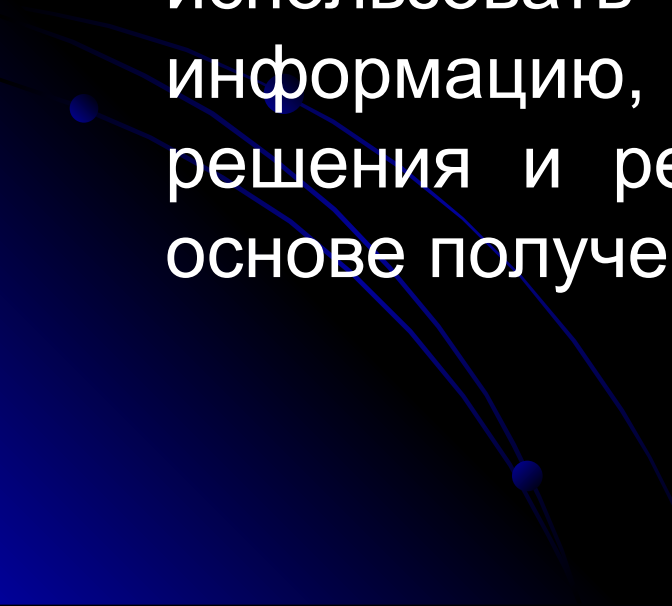
Грамота

награждается
Заслужившая
диплом
за участие
в конкурсе
детей

Начальник
муниципального
приказа

Результативность: районные и областные конкурсы



- Основным результатом реализации государственных стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.
- 

Спасибо за внимание!



Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе и ее роль в формировании УУД

Метод проекта формирует у выпускников начальной школы:

- целостную картину мира (образа мира) на основе познания, освоения трудовых умений, осмысления технологического процесса;
- представление о профессиях;
- нравственное и позитивное отношение к окружающему миру (природа, люди, производство);
- умение выбирать способы деятельности, реализовывать его в рамках практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;
- осознание себя как гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России.

Освоение проектной деятельности в рамках курса «Технологии» обеспечит условия:

— для **личностного развития**, которое включает:

- познавательную активность, инициативу школьника на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- формирование понятийно-логического и образно-художественного мышления;
- творческий потенциал и формирование умения решать проблемы в учебных, социальных и нестандартных ситуациях;
- для **формирования универсальных учебных действий (УУД)**, которые включают:
- умение работать с технологической картой, выполнять технологические операции при изготовлении любых изделий;
- умение самостоятельно оценивать свой труд (изделие);
- умение использовать теоретические знания в практической деятельности;
- умение работать с разными материалами и инструментами (природные материалы, пластичные материалы, бумага, ткани, конструктор и пр.);
- умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами при организации рабочего места.

Учени
к
учится

ставить цель,
определять
задачу

соотносить
цель и условия
ее достижения

планировать
действия исходя из
своих возможностей

использовать
предметные знания для
реализации цели

различать виды
ответственности внутри
своей работы

оформлять и
представлять
результаты проекта