

# Формирование трудовых умений и навыков младших школьников на основе раскрытия и развития их творческого потенциала

Обобщение опыта работы  
учителя технологии начальных классов  
МКОУ Подовинновской СОШ  
Засько Екатерины Викторовны



 Федеральные  
Государственные  
Образовательные

**СТАНДАРТЫ**

**Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
(ФГОС)  
основного общего  
образования  
II поколения**

## **Актуальность темы.**

В настоящее время всем очевидна необходимость подготовки учащихся к творческой деятельности. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих людей. Развитие творческих способностей, умений и навыков учащихся важно на всех этапах школьного обучения.

«Формирование человека, - пишет Л.В. Занков, - проходит множество степеней. Начальные ступени формирования очень далеки от той перспективной цели, к которой стремится воспитатель. Но если эти ступени достигнуты путем самостоятельной мысли и живого чувства, в этом — верный залог достижения цели. Следовательно, чем раньше будет формироваться этот опыт, тем успешнее будет развиваться личность ребенка».

Таким образом, занятия ручным трудом могут быть не только работой рук, но и настоящим творческим поиском. Именно от учителя во многом зависит сделать их эффективными в плане творческого и общего развития детей. Необходимо, объединив творческие усилия, перевести уроки трудового обучения из категории «второстепенных» в самые первостепенные, какими они и должны быть в школе.

Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно.



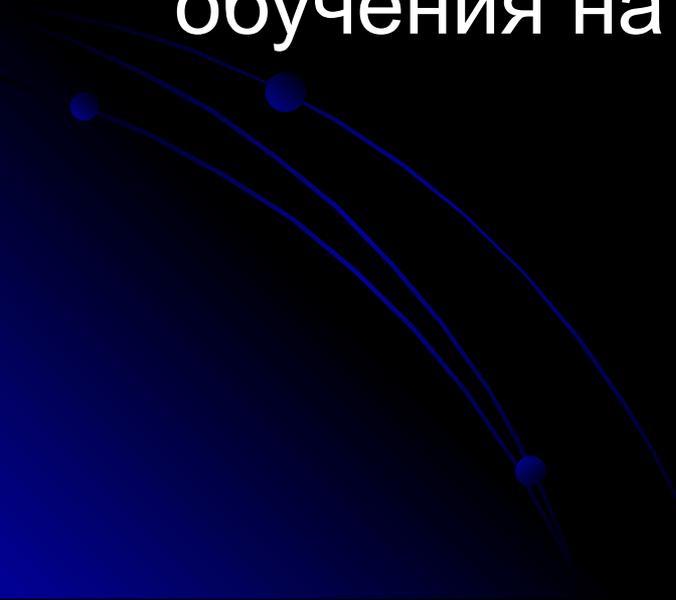
# Проблема начального обучения – развитие трудовых умений и навыков учащихся младших классов



Трудовая деятельность способствует всестороннему развитию детей, являясь важным средством умственного, нравственного и физического воспитания.



## Цели и задачи:

- Разработать комплекс упражнений и заданий для эффективного формирования трудовых умений и навыков
  - Определить эффективные методы обучения на уроках трудового обучения
- 

## Методы обучения, используемые на уроках труда:

- Беседа
- Работа с книгой
- Демонстрация
- Упражнение
- Практический метод
- Игра
- Метод проектов

# Учёт возрастных особенностей детей

1. Ограниченные возможности самостоятельной деятельности.
2. Быстрая утомляемость, неустойчивое внимание.
3. Недостаточно развитые пространственные представления и воображение.
4. Слаборазвитая мускулатура пальцев рук, координация движений.
5. Малоразвитая память.

Способность детей всё более  
самостоятельно применять  
знания и умения

1 этап  
обучения

2 этап  
обучения

3 этап обучения





само-  
стоя-  
тель-  
ность

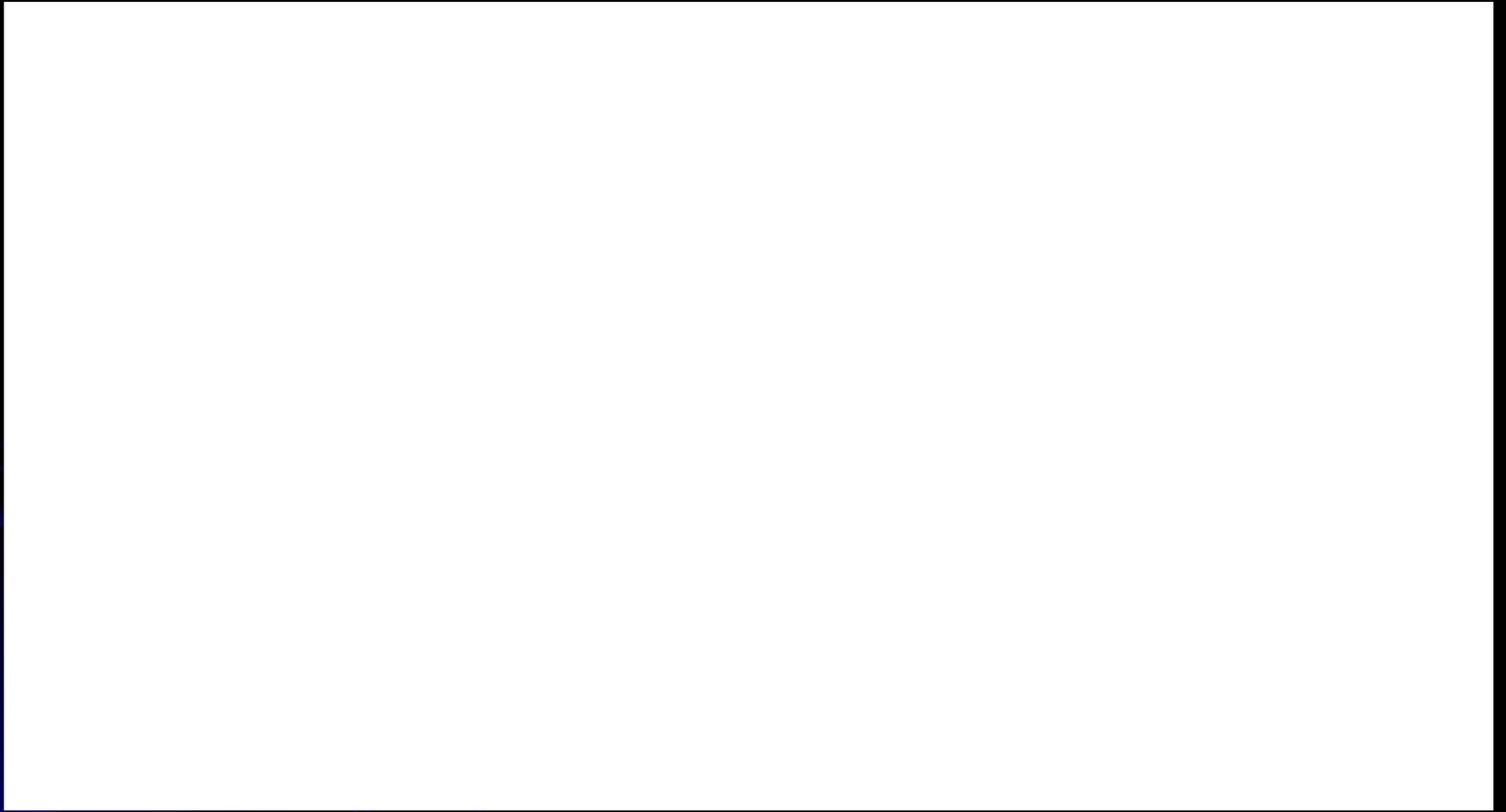
творче-  
ство

иници-  
атива

Комплекс программных знаний и умений, которыми овладевают дети при выполнении любого изделия

- Первая группа А – предварительное планирование трудовых действий.
- Вторая группа Б – обработка материалов, овладение приёмами работы с инструментами, овладение операциями; сгибание, резание, склеивание и т.д.
- Третья группа В – овладение трудовой культурой и организацией труда на рабочем месте.
- Четвёртая группа Г – помогает расширить кругозор, приобрести технические сведения о св-вах материалов и научиться связывать свой трудовой опыт с трудом старших.

# Уровень сформированности трудоуых умений и навыков



# Комплекс упражнений и заданий для формирования трудовых умений и навыков для групп А, Б, В, Г

- Упр*
1. **Цель:** линии  
**Обор**  
**Зада**  
**прил**
2. **Цель:** Обор  
**Зада**  
**лини**
3. **Цель:** Обор  
**Зада**  
**прер**
4. **Цель:** геоме  
**фигур**
5. **Цель:** закрепить умения  
**Оборудование:** лист бумаги  
**Задание:** сколько точек бумаги такие же точки
- 1) Соедини точки по  
2) Соедини четыре точки помощники?  
3) Провести через точки  
4) Провести через точки
6. **Цель:** закрепить умения  
**Оборудование:** лист бумаги  
**Задание:** сколько точек такие же точки. С помощью можно превратить в квадрат
7. **Цель:** развивать умения  
**Оборудование:** лист бумаги  
**Задание:** сколько точек такие же точки два раза
1. Проведи одну кривую  
2. Проведи одну ломаную
8. **Цель:** научить размечать одинаковые  
**Оборудование:** линейка, цветная бумага  
**Задание:** наложить линейку на изгиб бумаги, совмещая их нижние края. середине левой рукой, плотно прижимая верхнего края линейки провести прямую линию. Затем линейку передвинуть до края совместился с проведенной линией вдоль верхнего края линейки и провести и по вертикали. В результате времени будет размечено много одинаковых (см. приложение 5)
9. **Цель:** закрепить умение делить квадрат  
**Оборудование:** квадратный лист бумаги  
**Задание:** разделить квадрат, с помощью 2 треугольника.
10. **Цель:** закреплять умение делить квадрат  
**Оборудование:** квадратный лист бумаги  
**Задание:** разделить квадрат, с помощью 4 треугольника.
11. **Цель:** закрепить умение делить квадрат  
**Оборудование:** квадратный лист бумаги  
**Задание:** разделить квадрат, с помощью 2 прямоугольника.
12. **Цель:** закрепить умение делить квадрат на 4 одинаковых квадрата.  
**Оборудование:** квадратный лист бумаги, линейка, карандаш.  
**Задание:** разделить квадрат, с помощью линейки и карандаша, на 4 одинаковых квадрата.
13. **Цель:** научить получать ромбы с помощью линейки.  
**Оборудование:** линейка, лист бумаги.  
**Задание:** используя линейку как шаблон, провести на листе бумаги горизонтальные линии, а потом наклонные, получатся ромбы.
14. **Цель:** закрепить умение строить разные изображения из одинаковых деталей.  
**Оборудование:** размеченный квадрат.  
**Задание:** рассмотри рисунки. Что изображено? Сколько деталей в каждом изображении? Сравни детали по количеству и форме. Найдите такие же детали на квадрате слева. (см. приложение 6)
15. **Цель:** проверить знания быстрой разметки.  
**Оборудование:** лист бумаги, шаблон.  
**Задание:** каким способом детали можно разметить быстрее? Почему? Проверь. (см. приложение 7)
16. **Цель:** развивать умение точно обводить контуры фигуры.  
**Оборудование:** лист просвечивающей бумаги, изображение какой-либо фигуры, мягкий карандаш.

# Комплекс упражнений и заданий для формирования трудовых умений и навыков

Упражнения и

(осное

1. Цель:

инструм

Оборуд

Задание:

получил

Попробу

(см. при

2. Цель:

прямоу

Оборуд

Задани

прямоу

прямоу

(см. пр

3. Цель:

треуго.

Оборуд

Задани

треуго

(нерав

4. Цель: закрепить ;  
неравных треугол

Оборудованис: кв

Задание: раздел

треугольника. F

треугольника.

(см. приложение 1

5. Цель: закрепить  
инструментов.

Оборудование: л

Задание: раздел

треугольники. Ск

6. Цель: научить де

Оборудование: н

Задание: учимся

широкие движен

(см. приложение

7. Цель: развивать ;

Оборудование: л

Задание: на лис

кривые, ломаны

Попробуйте их в

(см. приложение

9. Цель: раз

Оборудов:

Задание: ;

кусочки –

(см. прило

10. Цель: сфс

Оборудов:

Задание:

последова

поворачив

(см. прило

11. Цель: вы

Оборудов

Задание:

треугольн

(см. прило

12. Цель: за

Оборудов

Задание:

трапецию

(см. приложение 17)

14. Цель: сд  
квадратов.

Оборудова

Задание: и

15. Цель: за

Оборудов

Задание: и

сторонам),

разгладить

16. Цель: поз

Оборудов

Задание:

потом ещ

изображен

одинакови

(см. прило

17. Цель: по

Оборудо

Задание:

затем раз

еще инте

может (

расстоян

18. Цель: закрепить умение проглаживать сгибы разными способами.

Оборудование: несколько листов бумаги, ножницы, гладилка.

Задание: сложите листы бумаги на столе. Совместите уголки листа.

Прогладь сгибы разными способами. Помните, что четкий сгиб -

хорошее качество работы.

(см. приложение 20)

19. Цель: познакомить детей с аппликацией «Мозаика».

Оборудование: лист бумаги, клей, ножницы.

Задание: «Мозаика». Подготовьте много мелких кусочков бумаги

и сложите из них какую-нибудь картинку. Сначала выложите всю

мозаику на листе бумаги не наклеивая, чтобы поправить при

необходимости, между кусочками следует оставлять небольшие

просветы. Наклеивать лучше частями: выложите сухие кусочки на

смазанный клеем фон или наоборот.

(см. приложение 21)

20. Цель: закрепить умение применять мозаику в разных видах работы.

Оборудование: мелкие кусочки бумаги, основа, клей, кисточка.

Задание: изобразите с помощью мозаики то, что спрятано в

загадке:

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла и пропала.

(Снежинка)

# Комплекс упражнений и заданий для формирования трудовых умений и навыков для групп А, Б, В, Г

Упражнения и задания для формирования групп

**1. Цель:** сформировать ум поверхность листа изображе  
**Оборудование:** лист бумаги  
**Задание:** заполни с помош бумаги крупными изображе (см. приложение 22)

**2. Цель:** развивать глазомер, у  
**Оборудование:** размеченны  
**Задание:** сразните разметь бумаги. Как ты думаешь, четыре прямоугольника? Об (см. приложение 23)

**3. Цель:** научить организовыве  
**Оборудование:** лист бумаги  
**Задание:** как сделать по поверхность стола и не разб лист бумаги размером 50: нижнюю пятую часть отогн

**1. Цель:** развивать логическое мышл  
**Оборудование:** ножницы, каранда  
**Задание:** отгадайте загадки и выбо

1. Два конца, два кольца,  
Посередине гвоздик.  
(Ножницы)
2. Сам худ, а голова с пуд.  
(Молоток)
3. Черный Ивашка –  
Деревянная рубашка,  
Где носом проведет,  
Там заметку кладет.  
(Карандаш)

## 2. «Чудесный мешочек»

**Цель:** развивать умение класси  
**Оборудование:** мешок, разные  
**Задание:** достать предмет из 1  
Дети угадывают, какой это инс

**Оборудование:** ромашка с лепестками из бумаги, картона, материала.

**Задание:** царица полевых цветов – ромашка сшила себе платье, лепестки которого сделаны из самых различных материалов, а каких сама ромашка не знает. Помогите ромашке определить материал, из которого сделаны лепестки.

**4. Цель:** закрепить умение сопоставлять свойства бумаги и ткани.

**Оборудование:** лист бумаги и ткань.

**Задание:** возьмите бумагу и ткань. Сравните их свойства.

1. Потяните.
2. Согните и расправьте.
3. Нарисуйте на них линии.  
Чем они отличаются?

**5. Цель:** закрепить свойства бумаги.

**Оборудование:** газетная и альбомная бумага.

**Задание:** сравните на ощупь газетную и альбомную бумагу. Чем они отличаются?

**6. Цель:** развивать умение сравнивать.

**Оборудование:** цветная и белая бумага.

Сравните бумагу по внешнему виду тетрадную и цветную. Чем они отличаются?











# ения



Д

Заслужившая  
ученица  
за участие  
в конкурсе  
творческих работ  
детей «В поисках  
покаланных»  
Мир без войны!

Начальник  
Муниципального  
образования  
Пр

Заслужившая  
ученица  
за участие  
в конкурсе  
творческих работ  
детей «В поисках  
покаланных»  
Мир без войны!

Начальник  
Муниципального  
образования  
Пр

Заслужившая  
ученица  
за участие  
в конкурсе  
творческих работ  
детей «В поисках  
покаланных»  
Мир без войны!

Начальник  
Муниципального  
образования  
Пр

Заслужившая  
ученица  
за участие  
в конкурсе  
творческих работ  
детей «В поисках  
покаланных»  
Мир без войны!

Начальник  
Муниципального  
образования  
Пр

Заслужившая  
ученица  
за участие  
в конкурсе  
творческих работ  
детей «В поисках  
покаланных»  
Мир без войны!

Начальник  
Муниципального  
образования  
Пр

**ГРАМОТА**

награждается  
Заслужившая  
ученица  
за участие  
в конкурсе  
творческих работ  
детей «В поисках  
покаланных»  
Мир без войны!

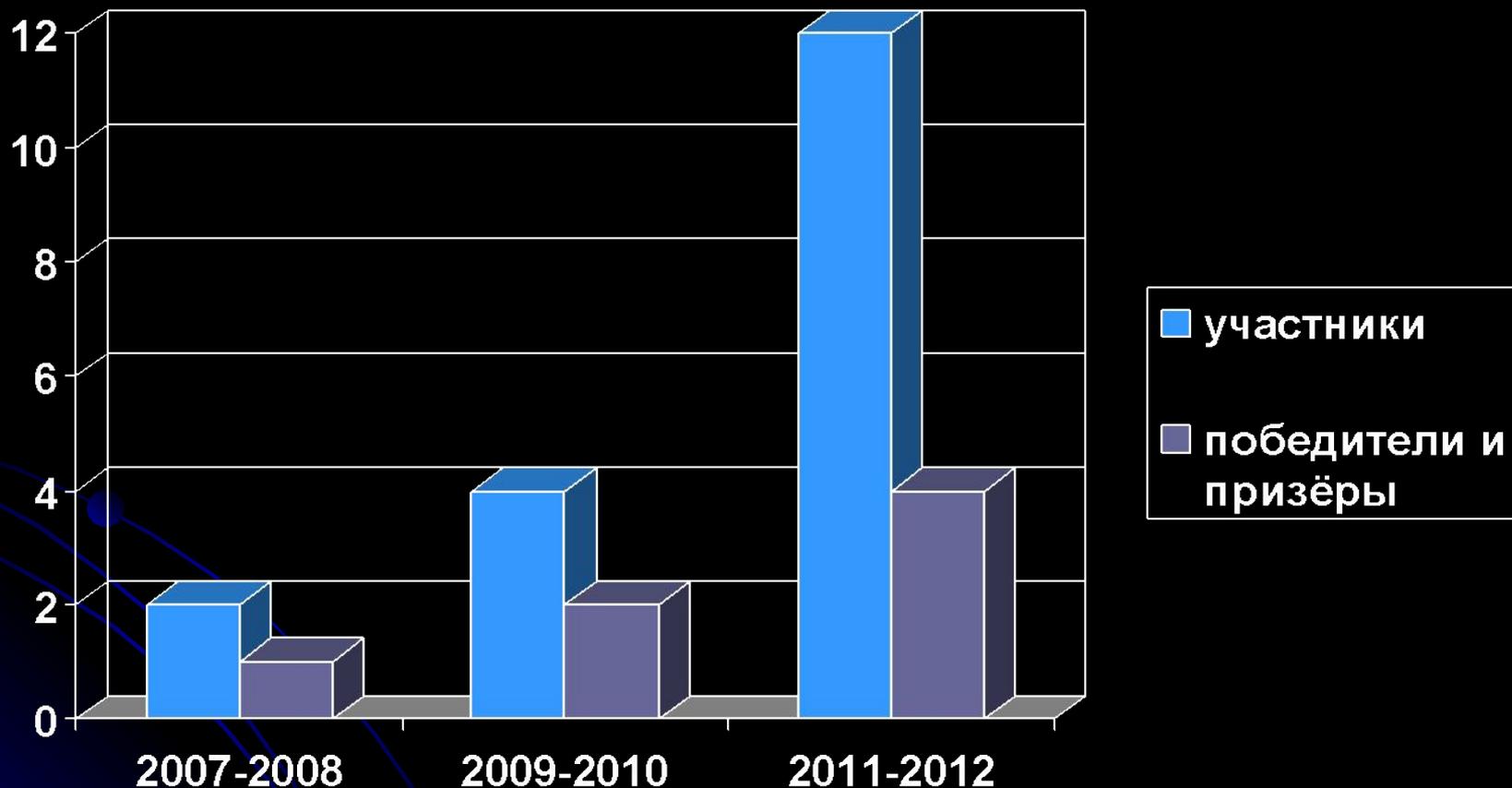
Начальник  
Муниципального  
образования  
Пр

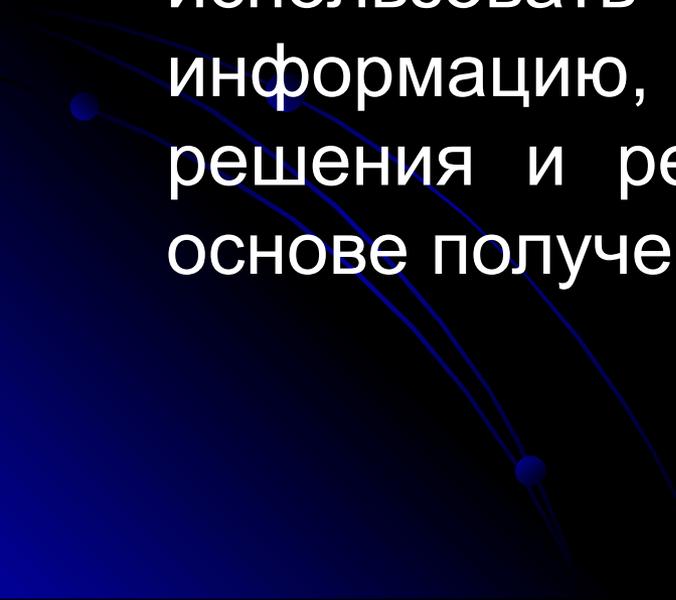
**ГРАМОТА**

награждается  
Заслужившая  
ученица  
за участие  
в конкурсе  
творческих работ  
детей «В поисках  
покаланных»  
Мир без войны!

Начальник  
Муниципального  
образования  
Пр

# Результативность: районные и областные конкурсы



- Основным результатом реализации государственных стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.
- 

Спасибо за внимание!



# Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе и ее роль в формировании УУД

Метод проекта формирует у выпускников начальной школы:

- целостную картину мира (образа мира) на основе познания, освоения трудовых умений, осмысления технологического процесса;
- представление о профессиях;
- нравственное и позитивное отношение к окружающему миру (природа, люди, производство);
- умение выбирать способы деятельности, реализовывать его в рамках практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;
- осознание себя как гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России.

Освоение проектной деятельности в рамках курса «Технологии» обеспечит условия:

— для **личностного развития**, которое включает:

- познавательную активность, инициативу школьника на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- формирование понятийно-логического и образно-художественного мышления;
- творческий потенциал и формирование умения решать проблемы в учебных, социальных и нестандартных ситуациях;
- для **формирования универсальных учебных действий (УУД)**, которые включают:
- умение работать с технологической картой, выполнять технологические операции при изготовлении любых изделий;
- умение самостоятельно оценивать свой труд (изделие);
- умение использовать теоретические знания в практической деятельности;
- умение работать с разными материалами и инструментами (природные материалы, пластичные материалы, бумага, ткани, конструктор и пр.);
- умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами при организации рабочего места.

Учени  
к  
учится

ставить цель,  
определять  
задачу

соотносить  
цель и условия  
ее достижения

планировать  
действия исходя из  
своих возможностей

использовать  
предметные знания для  
реализации цели

различать виды  
ответственности внутри  
своей работы

оформлять и  
представлять  
результаты проекта