

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Потенциалы предмета «Технология» в формировании личностных и метапредметных результатов обучающихся

Н.А. Шамшина, начальник отдела воспитательной работы
ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»

23 сентября 2016г.



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

Потребности экономики и производства страны

можно выразить следующими числами:

- 1.800.000 квалифицированных инженеров для разных отраслевых сегментов;
- 2.25.000.000 рабочих мест, занятых специалистами, готовыми жить и трудиться в условиях высокотехнологичного производства и развития инновационной экономики;
3. Высокий уровень технологической грамотности и технологической культуры населения страны, обеспечивающий не только основу для профессиональной подготовки компетентных и высококвалифицированных работников, но и безопасность, культуру труда и потребления.



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ОО)

ТРАДИЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

приоритетная установка
на передачу знаний и
репродуктивные формы
их отработки

Традиционные комплекты
и отдельные предметные
линии или учебники



развитие

личности



а

РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА

приоритетная
установка на развитие
личности и активные
продуктивные формы
работы

Завершенные
предметные линии
учебников (УМС)
объединены в единую
учебно-методическую
систему на основе
принципов развивающего
обучения и учебных
предметов нового типа

ФГО

С
личностны
е

познавательн
ые

коммуникативны
е

регулятивные



Взаимосвязь всех видов ууд

ФП



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ООО

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное,
профессиональное,
жизненное

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная);

Морально-этическая

Ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- определение границ собственного знания и «незнания»

Регулятивные:

(управление своей деятельностью)
принятие цели, планирование,
контроль и коррекция, оценка

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования	Достижение личностных результатов образования в предметной области «Технология»
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в значимом труде</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности на основе изучения культуры своего народа, своего края в процессе выполнения художественно-прикладных изделий и изучения народных ремесел.</p> <p>Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству на основе изучения отечественных достижений в области науки, техники, технологий в историческом и современных аспектах.</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду, опыта предметно-практической и проектно-технологической деятельности, выполнения социально значимых объектов труда и проектов.</p> <p>Формирование ответственного отношения к процессу и результатам своего труда, к выполнению своих обязанностей (ролевых функций), как индивидуально, так и в группе.</p> <p>Создание условий для осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования посредством изучения мира профессий, требований рынка труда,</p>



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования	Достижение личностных результатов образования в предметной области «Технология»
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения на современном уровне развития науки, техники и технологий, изучения традиционных и передовых технологий, перспектив их развития и возможностей использования человеком.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в процессе решения учебно-практических задач и проектной деятельности.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; изучение социальных аспектов взаимодействия человека с техникой и технологиями, социальных технологий</p>



- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественно-творческой и дизайнерской

Требования ФГОС ООО

к метапредметным результатам образования

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Достижение метапредметных результатов образования в предметной области «Технология»

Формирование умения самостоятельно определять цели предметно-практической и проектно-технологической деятельности, ставить и формулировать для себя учебно-практические задачи (конструкторские, технологические, дизайнерские), развивать мотивы и интересы своей познавательной и предметно-практической деятельности.

Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения конструкторских, технологических, исследовательских и других задач в процессе предметно-практической деятельности.

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами предметно-практической и проектно-технологической деятельности; умения осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе выполнения объектов труда и проектов, соблюдать последовательность выполнения технологических действий; к действия в соответствии с требованиями деятельности.

Требования ФГОС ООО

к метапредметным результатам образования

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Достижение метапредметных результатов образования в предметной области «Технология»

Формирование умения оценивать соблюдение технологических процессов и действий, свое участие в управлении технологическими процессами.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в предметно-практической и проектно-технологической деятельности.

Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, чертежи и графики для решения учебно-практических задач.

Смысловое чтение научно-популярных текстов технико-технологической тематики, технической информации.

Требования ФГОС ООО

к метапредметным результатам образования

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение метапредметных результатов образования в предметной области «Технология»

Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Формирование умения осознанно использовать речевые средства, техническую терминологию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в процессе планирования, осуществления и регуляции предметно-практической деятельности; владение устной и письменной речью, навыками публичных презентаций.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для предметно-практической и проектно-технологической деятельности; овладение культурой использования в своей деятельности словарей и справочников, содержащих научно-техническую информацию.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" на уровне основного общего образования должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Основной целью технологического образования является **формирование технологической культуры личности**, которая предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей



Под технологической культурой понимается уровень развития преобразовательной деятельности человека, выраженный в совокупности достигнутых технологий материального и духовного производства и позволяющий ему эффективно участвовать в современных технологических процессах на основе гармоничного взаимодействия с природой, обществом и технологической средой

В.Д. Симоненко



ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»



Модулями, определяющими сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология» являются:

- ✓ Научно-техническая информация и технологическая документация;
- ✓ Технологические процессы и системы;
- ✓ Исследование материалов и структур;
- ✓ Моделирование и конструирование;
- ✓ Методы решения конструкторских и изобретательских задач;
- ✓ Высокие технологии;
- ✓ Управление и контроль за технологиями;
- ✓ Проектирование и выполнение проектов.

Потенциалы предмета «Технология»

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека

Межпредметные (интегративные) связи технологии с учебными предметами




Потенциалы предмета «Технология»

- ✓ Именно предмет «Технология» обеспечивает использование самых разнообразных межпредметных связей для их практической реализации в прогрессивные идеи, продукты и услуги, удовлетворяющие потребности человека, общества и государства.
- ✓ Только этот предмет дает возможность реализовать сквозные линии в экономическом, экологическом, правовом, предпринимательском образовании, позволяет обучающимся овладеть навыками преобразования материалов, энергии, информации и обеспечивает успешность семейно-ролевой и профессиональной социализации.
- ✓ В рамках предмета «Технология» обучающиеся получают возможность сконструировать проект своей будущей семейной и профессиональной жизни, овладевая необходимым опытом ведения хозяйства, которого в силу различных причин уже не может обеспечить современная семья.
- ✓ Осваивая региональное содержание предмета, знакомясь с историко-культурным наследием прошлого, с традициями, обычаями, ремеслами народов проживающих в регионе, приобретают знания основ национальной и родовой культуры, без освоения которой невозможно обеспечить становление духовно-нравственной личности, формирование технологической культуры.


Предметная область «Технология» является основным средством реализации технологического образования обучающихся и формированием у них одного из направлений общей культуры личности – технологической культуры. Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования в предметной области «Технология» реализуется:

- ❖ в процессе усвоения научных (теоретических) и технологических знаний в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности;
- ❖ в процессе познания мира техники и технологий, исследования свойств и характеристик материалов, изучения возможностей управления техническими системами и технологическими процессами;
- ❖ в процессе изучения традиций народов России, культурных и национальных особенностей традиционных ремесел и изделий декоративно-прикладного искусства, освоения разных видов художественной обработки материалов и художественного конструирования;
- ❖ в процессе самоопределения обучающихся в трудовой, преобразовательной деятельности, начиная от организации рабочего места до определения профессиональных предпочтений и построения планов профессионального и личностного развития.

 Введите название, автора или ISBN

 Дошкольное образование

 Начальное образование


 Алгебра

 Английский язык

 Астрономия

 Биология

 Всеобщая история

 География

 Геометрия

 Естествознание

 ИЗО





**ВЫ ПОДГОТОВИЛИ
100-БАЛЬНИКА
ПО ОГЭ ИЛИ ЕГЭ?**

**ЕГЭ ИЛИ ОГЭ
НА 100 БАЛЛОВ
ПОДЕЛИТЕСЬ
ОПЫТОМ :)**

Новости

Все 394

 Технические вопросы по работе сайта 

Целью создания объединенной **издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»** является интеграция ресурсов ведущих российских издательств и направление их деятельности на создание и продвижение новых поколений учебной литературы, отвечающей не только вызовам электронно-образовательной среды, но и глубинным процессам современного образования в целом.

Учебники этих трех издательств, вошли в Федеральный перечень (485 наименований) и зарекомендовали себя как современные и эффективные дидактические средства. Все они будут переданы на экспертизу для включения в ФП 2017 года.

Гуру экономики говорят, что кризис — это время, когда надо вкладываться не в активы, а в смыслы. Те, кто способны вложиться в свои идеи во время кризиса — первые кандидаты на победу.

Объединенная издательская группа «ДРОФА» — «Вентана-Граф» — «Астрель» объявила о создании огромного по любым меркам Фонда поддержки инициатив в области развития учебного книгоиздания и образовательной среды в размере 500 млн. рублей, которые в течение трех лет обеспечат глубокое осмысление природы современного учебника и, как надеются создатели Фонда, это приведет к созданию учебников совершенно нового типа, востребованных всеми участниками образовательных отношений.

Олег Новиков, руководитель объединенной издательской группы «ДРОФА» — «Вентана-Граф» — «Астрель», сообщил, что процесс осмысления современного учебника и образовательной среды будет проходить под руководством **Общественного педагогического совета.**



АСМОЛОВ
Александр Григорьевич

академик
директор Федерального института
развития образования



СЕМЕНОВ
Алексей Львович

академик
ректор Московского педагогического
государственного университета



РАЧЕВСКИЙ
Ефим Лазаревич

директор центра образования
«Царицыно» № 548



ФРУМИН
Исак Давидович

научный руководитель
Института образования НИУ ВШЭ



НОВИКОВ
Олег Евгеньевич

руководитель объединенной
издательской группы



СОЛОВЕЙЧИК
Артем Симонович

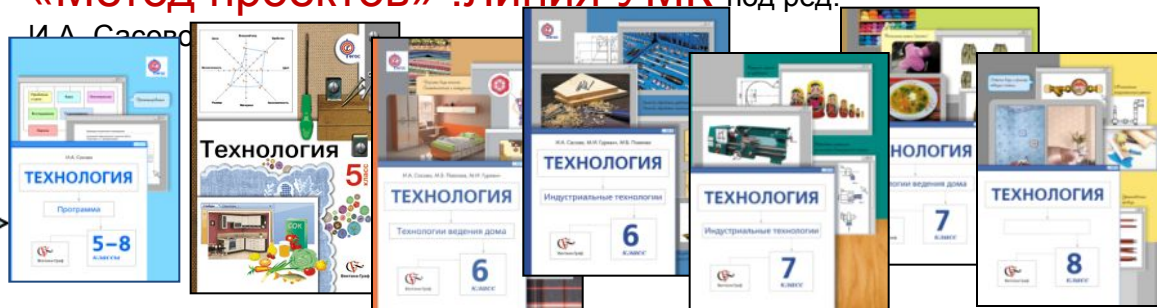
вице-президент по стратегическим
коммуникациям и развитию



Е.А. Лутцева

«Метод проектов» .Линия УМК под ред.

И.А. Сасова



«Традиционная линия» Н.В. Сеница, А.Т.

Тищенко,

В.Д. Симоненко

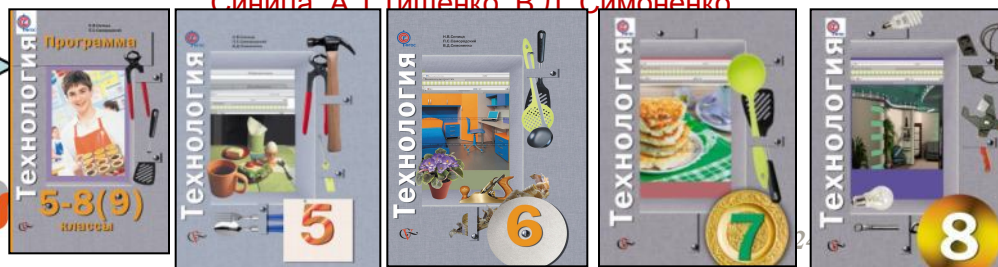
Курсы по
Базовый уровень
В.Д. Симоненко
О.В. Шкирица и др.



М.В. Хохлова, Н.В. Сеница,
В.Д. Симоненко

«Универсальная линия» линия УМК авторского коллектива Н.В.

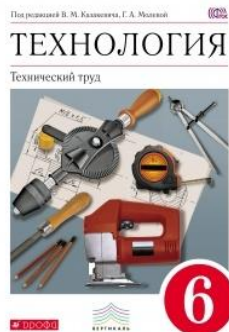
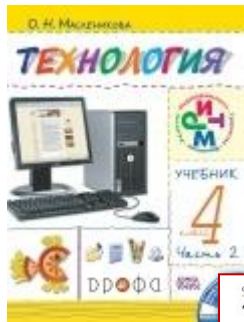
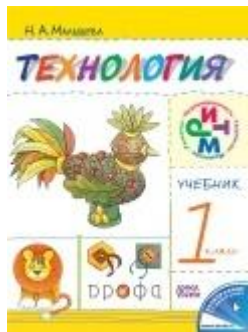
Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко



Линия УМК Н. А. Малышево. Технология (1-4)



УМК "Технология. Технический труд. 5 - 9 кл."
 авторы В.М.Казакевич, Г.А.Молева



УМК "Технология. Обслуживающий труд. 5 - 8 кл."
 авторы О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая



Электронное приложение
<http://drofa-ventana.ru/>



ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 270 13 53

shamshina.na@vqf.ru



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)