







Потенциалы предмета «Технология» в формировании личностных и метапредметных результатов обучающихся

Н.А. Шамшина, начальник отдела воспитательной работы РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

23 сентября 2016г.













Потребности экономики и производства страны

можно выразить следующими числами:

- 1.800.000 квалифицированных инженеров для разных отраслевых сегментов;
- 2.25.000.000 рабочих мест, занятых специалистами, готовыми жить и трудиться в условиях высокотехнологичного производства и развития инновационной экономики;
- 3.Высокий уровень технологической грамотности и технологической культуры населения страны, обеспечивающий не только основу для профессиональной подготовки компетентных и высококвалифицированных работников, но и безопасность, культуру труда и потребления.



₽ФODD ₩





ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС OO)

ТРАДИЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

приоритетная установка на передачу знаний и репродуктивные формы их отработки

Традиционные комплекты и отдельные предметные линии или учебники



<u>развитие</u>

личности



РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА

приоритетная установка на развитие пичности и активные продуктивные формы работы

Завершенные предметные линии учебников (УМС) объединены в единую учебно-методическую систему <u>на основе принципов развивающего обучения и учебных предметов нового типа</u>

личностны

ΦΓΩ

коммуникативны

Планета знаний

познавательн ые

регулятивные







ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ООО

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация •ценностно-смысловая; •в социальных ролях и

Самоопределение:

личностных отношениях

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);

Морально-этическая

Ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

₽ФОQД

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Тознавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- определение границ собственного знания и «незнания»

Регулятивные:

(управление своей деятельностью) принятие цели, планирование, контроль и коррекция;, оцеНКа

Коммуникативные:

речевая деятельность; навыки сотрудничества

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Mam

Предметные и метапредметные действия с учебным

материалом

И30 Tex

РЯ

Лu

ИЯ

Е/н

Соц

Муз

Физ

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования

Достижение личностных результатов образования в

предметной области «Технология»

1) российской воспитание гражданской патриотизма, идентичности: уважения Отечеству, настоящее прошлое И многонационального России: народа осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего своего края, основ народа, культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)

значимом труде

Осознание своей этнической принадлежности на основе изучения культуры своего народа, своего края в процессе выполнения художественно-прикладных изделий и изучения народных ремесел.

Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству на основе изучения отечественных достижений в области науки, техники, технологий в историческом и современных аспектах.

формирование ответственного отношения к способности **учению**, готовности И обучающихся саморазвитию К самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и дальнейшей построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки мире профессий и профессиональных **УСТОЙЧИВЫХ** предпочтений, C учетом познавательных интересов, а также на основе формирования увах труду, развития опы 1ЬНО

Формирование уважительного отношения к труду, опыта предметно-практической и проектно-технологической деятельности, выполнения социально значимых объектов труда и проектов.

Формирование ответственного отношения к процессу и результатам своего труда, к выполнению своих обязанностей (ролевых функций), как индивидуально, так и в группе. Создание условий для осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования посредством изучения мира профессий, требований рынка труда,

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования

Достижение личностных результатов образования в предметной области «Технология»

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций учетом региональных, C этнокультурных, социальных экономических И особенностей;

Формирование целостного мировоззрения на современном уровне развития науки, техники и технологий, изучения традиционных и передовых технологий, перспектив их развития и возможностей использования человеком.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в процессе решения учебно-практических задач и проектной деятельности.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; изучение социальных аспектов взаимодействия человека с техникой и технологиями, социальных технологиями.

Гребования ФГОС ООО к личностным результатам	Достижение личностных результатов образования в предметной
образования	области «Технология»
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в нрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11) развитие эстетического сознания через освоение	Развитие эстетического сознания через освоение

предметной области «Технология»

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение СООТНОСИТЬ СВОИ действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности В процессе результата, определять способы достижения действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Формирование умения самостоятельно определять цели предметно-практической и проектно-технологической деятельности, ставить и формулировать для себя учебно-практические задачи (конструкторские, технологические, дизайнерские), развивать мотивы и интересы своей познавательной и предметно-практической деятельности.

Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения конструкторских, технологических, исследовательских и других задач в процессе предметно-практической деятельности.

Формирование умения соотносить свои действия планируемыми результатами предметнопрактической проектно-технологической И деятельности; умения осуществлять своей деятельности в процессе самоконтроль объектов выполнения проектов, труда И соблюдать последовательность выполнения технологических действий; к

технологических действий; ко действия в соответстви деятельности.

Требования ФГОС ООО

Достижение метапредметных результатов образования в

к метапредметным результатам образования

предметной области «Технология»

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Формирование умения оценивать соблюдение технологических процессов и действий, свое участие в управлении технологическими процессами.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в предметно-практической и проектно-технологической деятельности.

умение определять понятия, создавать обобщения, аналогии, устанавливать классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии ДЛЯ классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, чертежи и графики для решения учебнопрактических задач.

8) смысловое чтение;

Смысловое чтение научно-популярных текстов технико-технологической тематики, технической информации.





- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Формирование умения осознанно использовать речевые средства, техническую терминологию выражения своих чувств, мыслей и потребностей; В процессе планирования, предметноосуществления И регуляции практической деятельности; владение устной и публичных письменной речью, навыками презентаций.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для предметнопрактической и проектно-технологической деятельности; овладение культурой использования в своей деятельности словарей и справочников, содержащих научно-техническую информацию.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной





Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебноисследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.





Предметные результаты изучения предметной области "Технология" на уровне основного общего образования должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных экологических последствий развития технологий промышленного И сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.





Основной целью технологического образования формирование технологической является культуры личности, которая предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей









ОБЪЕДИНЕННАЯ



Под технологической культурой понимается уровень развития преобразовательной деятельности человека, выраженный в совокупности достигнутых технологий материального и духовного производства и позволяющий ему эффективно участвовать в современных технологических процессах на основе гармоничного взаимодействия с природой, обществом и технологической средой



В.Д. Симоненко









ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»



Модулями, определяющими сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология» являются:

- ✔Научно-техническая информация и технологическая документация;
- ✓ Технологические процессы и системы;
- ✔Исследование материалов и структур;
- ✓ Моделирование и конструирование;
- ✓ Методы решения конструкторских и изобретательских задач;
- ✔Высокие технологии;
- Управление и контроль за технологиями;
- ✓Проектирование и выполнение проектов.





Потенциалы предмета «Технология»

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектнотехнологической деятельности синтезировать естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека





Межпредметные (интегративные) связи технологии с учебными предметами

Алгебра, геометрия

проведении расчётных операций, графических построений

Биология

анализ технологий получения и преобразования объектов живой природы, источники сырья, экологические проблемы

Иностр. язык

трактовка терминов, понятий

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Химия

Свойства конструкционных и текстильных материалов, пищевые продукты

ТЕХНОЛОГИЯ

гигиенических норм и безопасных приемов труда в процессе изготовления изделия, приготовления пищи

Физика

изучение материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий

U30

декоративноприкладное искусство, основы дизайна

Русский яз

Речевое развитие, работа со словарем

Потенциалы предмета «Технология»

- Именно предмет «Технология» обеспечивает использование самых разнообразных межпредметных связей для их практической реализации в прогрессивные идеи, продукты и услуги, удовлетворяющие потребности человека, общества и государства.
- ✓ Только этот предмет дает возможность реализовать сквозные линии в экономическом, экологическом, правовом, предпринимательском образовании, позволяет обучающимся овладеть навыками преобразования материалов, энергии, информации и обеспечивает успешность семейно-ролевой и профессиональной социализации.
- ✔ В рамках предмета «Технология» обучающиеся получают возможность сконструировать проект своей будущей семейной и профессиональной жизни, овладевая необходимым опытом ведения хозяйства, которого в силу различных причин уже не может обеспечить современная семья.
- ✓ Осваивая региональное содержание предмета, знакомясь с историкокультурным наследием прошлого, с традициями, обычаями, ремеслами народов проживающих в регионе, приобретают знания основ национальной и родовой культуры, без освоения которой невозможно обеспечить становление духовно-нравственной личности, формирование технологической культуры.





Предметная область «Технология» является основным средством реализации технологического образования обучающихся и формированием у них одного из направлений общей культуры личности – технологической культуры. Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования в предметной области «Технология» реализуется:

- ◆в процессе усвоения научных (теоретических) и технологических знаний в процессе осуществления предметно-практической и проектнотехнологической деятельности;
- ◆в процессе познания мира техники и технологий, исследования свойств и характеристик материалов, изучения возможностей управления техническими системами и технологическими процессами;
- ◆в процессе изучения традиций народов России, культурных и национальных особенностей традиционных ремесел и изделий декоративно-прикладного искусства, освоения разных видов художественной обработки материалов и художественного конструирования;
- ❖в процессе самоопределения обучающихся в трудовой, преобразовательной деятельности, начиная от организации рабочего места до определения профессиональных предпочтений и построения планов профессионального и личностного развития.





Методическая помощь

Каталог Где купить О компании

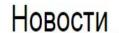
Контакты

Войти

+7 (495) 795-05-45 Пн-Пт с 9:30 до 18:00

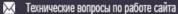






Bce 394













Геометрия

Естествознание





















Целью создания объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» является интеграция ресурсов ведущих российских издательств и направление их деятельности на создание и продвижение новых поколений учебной литературы, отвечающей не только вызовам электронно-образовательной среды, но и глубинным процессам современного образования в целом.

Учебники этих трех издательств, вошли в Федеральный перечень (485 наименований) и зарекомендовали себя как современные и эффективные дидактические средства. Все они будут переданы на экспертизу для включения в ФП 2017 года.





Гуру экономики говорят, что кризис — это время, когда надо вкладываться не в активы, а в смыслы. Те, кто способны вложиться в свои идеи во время кризиса — первые кандидаты на победу.

Объединенная издательская группа «ДРОФА» — «Вентана-Граф» — «Астрель» объявила о создании огромного по любым меркам Фонда поддержки инициатив в области развития учебного книгоиздания и образовательной среды в размере 500 млн. рублей, которые в течение трех лет обеспечат глубокое осмысление природы современного учебника и, как надеются создатели Фонда, это приведет к созданию учебников совершенно нового типа, востребованных всеми участниками образовательных отношений.

Олег Новиков, руководитель объединенной издательской группы «ДРОФА» — «Вентана-Граф» — «Астрель», сообщил, что процесс осмысления современного учебника и образовательной среды будет проходить под руководством Общественного

педагогического совета.



АСМОЛОВ Александр Григорьевич академик директор Федерального института



РАЧЕВСКИЙ Ефим Лазаревич директор центра образования «Парицыно» № 548



академик ректор Московского педагогического государственного университета ФРУМИН

CEMEHOB

Алексей Львович



Исак Давидович научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ







НОВИКОВ
Олег Евгеньевич
руководитель объединенной издательской группы



СОЛОВЕЙЧИК
Артем Симонович
вице-президент по стратегическим коммуникациям и развитию





Минии преемственных УМК по технологии

000

классы















«Традиционная линия» н.в. Синица, А.Т.



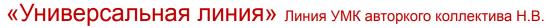
Курсы по



М.В. Хохлова, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

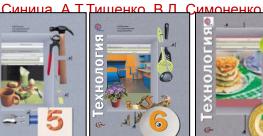
















<u>Линия УМК Н. А.</u> <u>Малышево .</u> <u>Технология (1-4)</u>



УМК "Технология. Технический труд. 5 - 9 кл." авторы В.М.Казакевич, Г.А.Молева



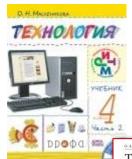


































Благодарим за внимание!

Контакты для связи: +7 (495) 270 13 53 shamshina.na@vqf.ru







