

**Организация работы с учащимися  
с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях внедрения  
инклюзивного образования.**

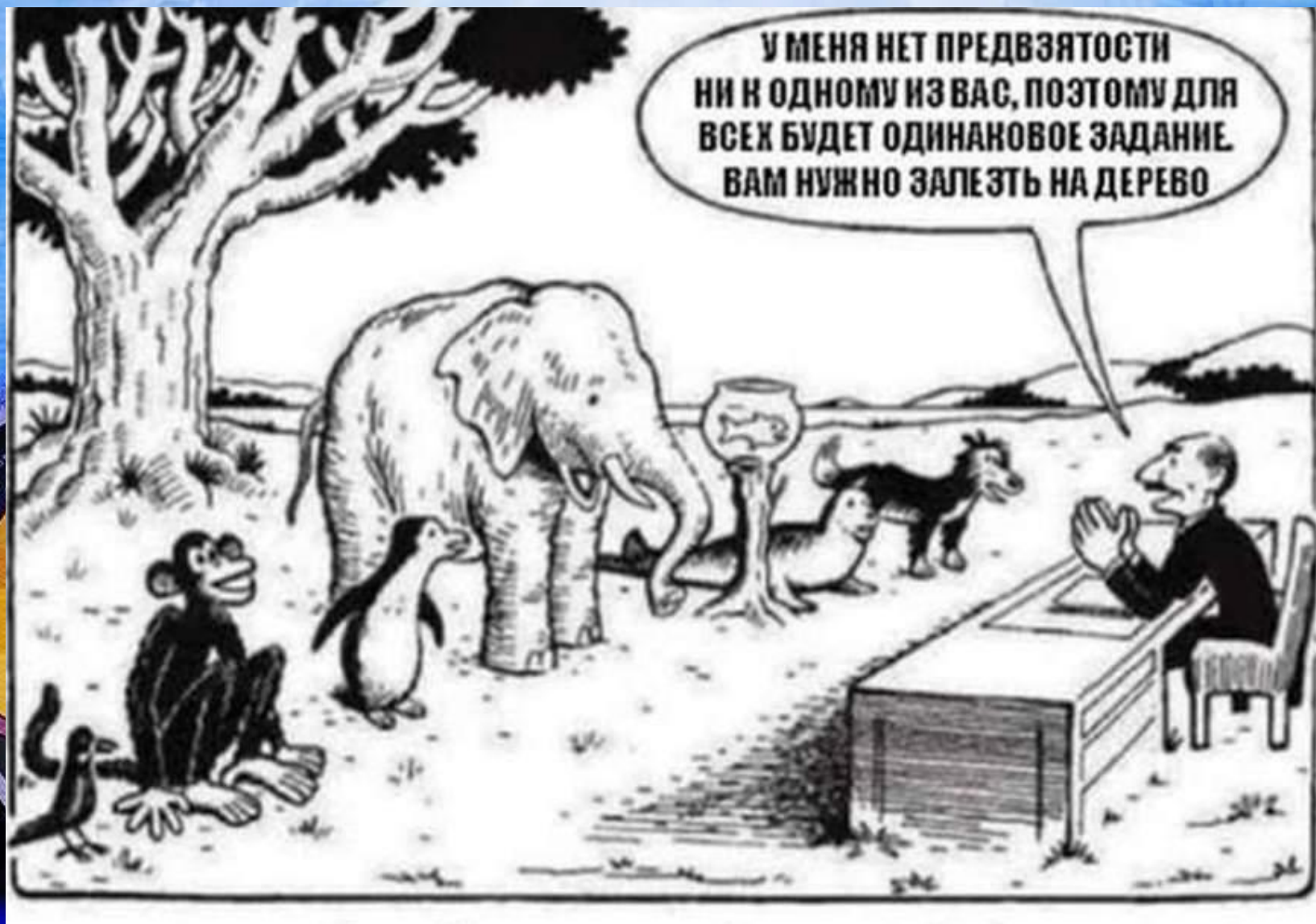
**Проектирование современного урока  
в инклюзивном классе**

**Никифорова Г.В.  
Учитель технологии МБОУ  
«Алябьевская СОШ»**

# Притча



# ПРОБЛЕМА



# **ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

**Глава 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Статья 79. Организация получения образования  
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть  
организовано как совместно с другими обучающимися, так  
и в отдельных классах, группах или в отдельных  
организациях, осуществляющих образовательную  
деятельность.**

**Как  
учить  
разных  
ученико  
в?**

**Как  
выстраивать  
учебный  
процесс так,  
чтобы в нем  
могли  
комфортно  
чувствовать  
себя все дети?**

**Какую  
позицию  
должен  
занять  
учитель?**

**?**

**Как можно  
оценивать  
разных  
детей?**

**Как  
поддержи  
вать  
учащихся  
с ОВЗ ?**

# «Школа должна уметь обучать всех»

1 сентября 2011 года  
вступили в силу  
государственные  
стандарты  
образования  
школьников с ОВЗ  
и интеллектуальны  
ми нарушениями



## Основным приоритетом инклюзивного образования

является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где им оказывается необходимая специальная поддержка.



# Характеристики учителя, работающего с детьми с ОВЗ

Направленность на ребенка

Интеллектуальная гибкость

Профессиональная  
компетентность

Поведенческая гибкость



# Урок в инклюзивном классе

Каким он должен  
быть?

Чем отличается от  
традиционного  
урока?

Как  
спроектировать  
урок?

# Ориентировочная схема урока в инклюзивном классе

1

- поэтапное объяснение нового материала

2

- дозированное выполнение заданий

3

- повторение учеником инструкции к выполнению задания

4

- обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения

5

- система специального оценивания уровня учебных достижений по индивидуальной шкале оценок

# **Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе**

**Инклюзивное преподавание предполагает,** что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

- **Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно - развивающие задачи, предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.**

# Организация режима урока в инклюзивном классе

1. Урок должен иметь четкий алгоритм.
2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, должно отвечать определенному **алгоритму действий**.
3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования **наглядности** для упрощения восприятия материала.
4. Учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. **Смена различных видов деятельности**.

# Алгоритм урока

Первый  
вариант  
работы

**«особенными» детьми работают**  
по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме **«особенным детям»**)

Начало  
урока

Второй  
вариант  
работы

**«особенными» учащиеся работают**  
по карточкам на закрепление предыдущей темы, учитель проводит словарную работу или другие виды работ с **«особенными» детьми по** вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока

# Основная часть урока

## Первый вариант работы

«**Обычные**» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ с использованием различной **наглядности. Речь краткая и четкая**

- Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. **Учитель активно помогает.**
- Потом «**особенные**» дети **выполняют** индивидуальные задания, связанные новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «**обычными**» детьми

## Второй вариант работы

1. **Объяснение темы для всех обучающихся.** Выбираются только простые темы по объему и по содержанию материала, не забывают про использование **алгоритма и наглядности.**
2. **Сильные** ученики выполняют индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз учитель объясняет более **слабым** ученикам содержание новой темы.
3. Предлагаются самостоятельные задания для выполнения сильными учениками с дальнейшей

# Алгоритм действий для выполнения заданий детьми с ОВЗ

## Устные задания

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать), обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

## Письменные задания

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку

## Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке

1. Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала.
2. Выбор цели и средств ее достижения.
3. Регулирование действий учеников.
4. Побуждение учащихся к деятельности на уроке.
5. Развитие интереса к уроку.
6. Чередование труда и отдыха.



# Инклюзивное образование

Признание  
ценности  
каждого  
ученика

Возможность  
адаптации  
образовательн  
ой программы

Готовность  
учителя принимать  
и вступать во  
взаимодействие с  
любым учеником

Спокойная  
обстановка

Доброжела  
тельность

Активный  
творчески  
й труд

Стабильност  
ь

Полный  
контакт с  
учителем

Предсказу  
емость

