

**Организация работы с учащимися
с ограниченными возможностями
здоровья в условиях внедрения
инклюзивного образования.**

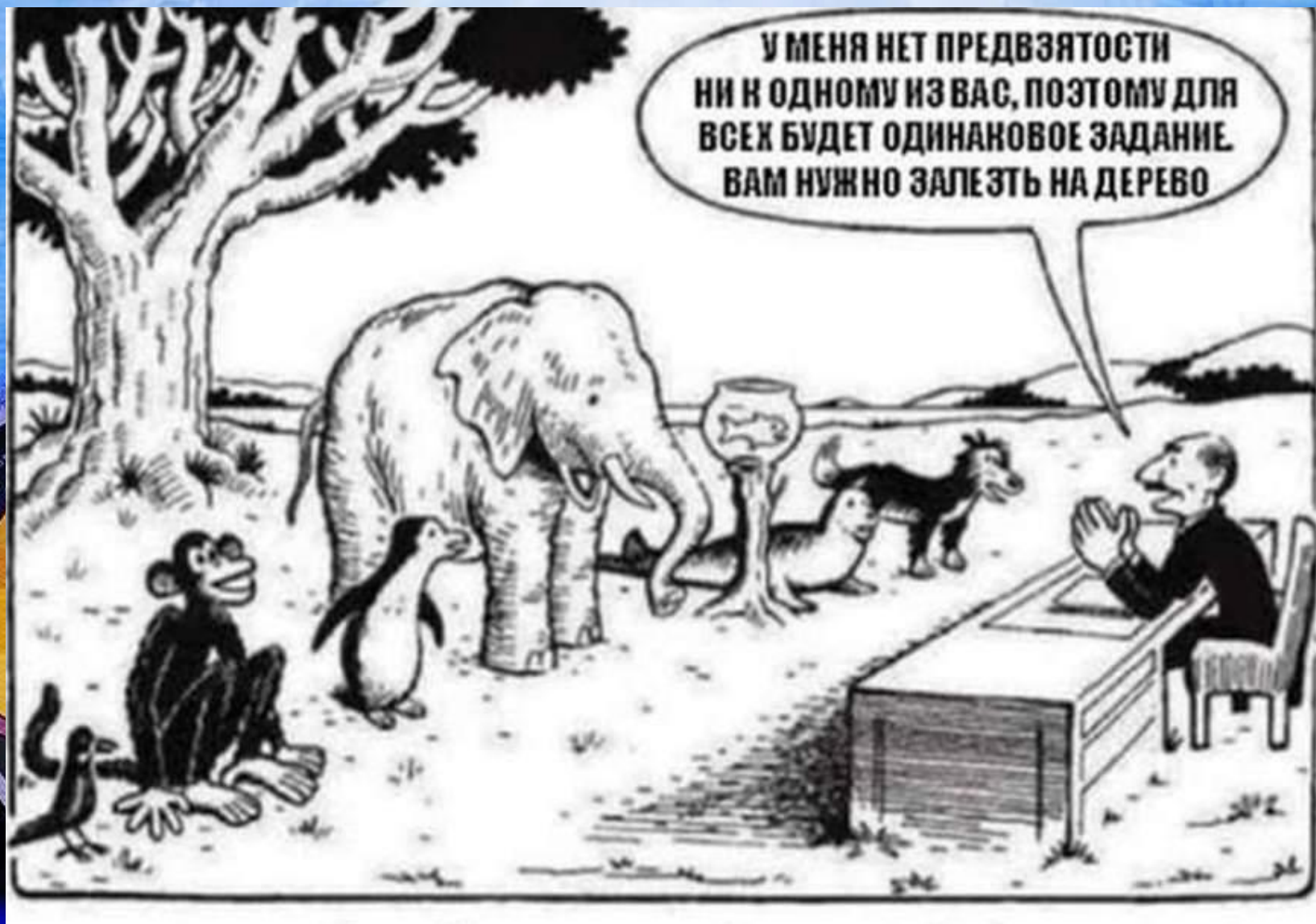
**Проектирование современного урока
в инклюзивном классе**

**Никифорова Г.В.
Учитель технологии МБОУ
«Алябьевская СОШ»**

Притча



ПРОБЛЕМА



ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

**Глава 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Статья 79. Организация получения образования
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть
организовано как совместно с другими обучающимися, так
и в отдельных классах, группах или в отдельных
организациях, осуществляющих образовательную
деятельность.**

**Как
учить
разных
ученико
в?**

**Как
выстраивать
учебный
процесс так,
чтобы в нем
могли
комфортно
чувствовать
себя все дети?**

**Какую
позицию
должен
занять
учитель?**

?

**Как можно
оценивать
разных
детей?**

**Как
поддержи
вать
учащихся
с ОВЗ ?**

«Школа должна уметь обучать всех»

1 сентября 2011 года
вступили в силу
государственные
стандарты
образования
школьников с ОВЗ
и интеллектуальны
ми нарушениями



Основным приоритетом инклюзивного образования

является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где им оказывается необходимая специальная поддержка.



Характеристики учителя, работающего с детьми с ОВЗ

Направленность на ребенка

Интеллектуальная гибкость

Профессиональная
компетентность

Поведенческая гибкость

Урок в инклюзивном классе

Каким он должен
быть?

Чем отличается от
традиционного
урока?

Как
спроектировать
урок?

Ориентировочная схема урока в инклюзивном классе

1

- поэтапное объяснение нового материала

2

- дозированное выполнение заданий

3

- повторение учеником инструкции к выполнению задания

4

- обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения

5

- система специального оценивания уровня учебных достижений по индивидуальной шкале оценок

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

- **Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно - развивающие задачи, предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.**

Организация режима урока в инклюзивном классе

1. Урок должен иметь четкий алгоритм.
2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, должно отвечать определенному **алгоритму действий**.
3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования **наглядности** для упрощения восприятия материала.
4. Учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. **Смена различных видов деятельности**.

Алгоритм урока

Первый
вариант
работы

«особенными» детьми работают
по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме **«особенным детям»**)

Начало
урока

Второй
вариант
работы

«особенными» учащиеся работают
по карточкам на закрепление предыдущей темы, учитель проводит словарную работу или другие виды работ с **«особенными» детьми по** вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока

Основная часть урока

Первый вариант работы

«**Обычные**» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ с использованием различной **наглядности. Речь краткая и четкая**

- Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. **Учитель активно помогает.**
- Потом «**особенные**» дети **выполняют** индивидуальные задания, связанные новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «**обычными**» детьми

Второй вариант работы

1. **Объяснение темы для всех обучающихся.** Выбираются только простые темы по объему и по содержанию материала, не забывают про использование **алгоритма и наглядности.**
2. **Сильные** ученики выполняют индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз учитель объясняет более **слабым** ученикам содержание новой темы.
3. Предлагаются самостоятельные задания для выполнения сильными учениками с дальнейшей

Алгоритм действий для выполнения заданий детьми с ОВЗ

Устные задания

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать), обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

Письменные задания

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке

1. Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала.
2. Выбор цели и средств ее достижения.
3. Регулирование действий учеников.
4. Побуждение учащихся к деятельности на уроке.
5. Развитие интереса к уроку.
6. Чередование труда и отдыха.

Инклюзивное образование

**Признание
ценности
каждого
ученика**

**Возможность
адаптации
образовательн
ой программы**

**Готовность
учителя принимать
и вступать во
взаимодействие с
любым учеником**

Спокойная
обстановка

Доброжела
тельность

Активный
творчески
й труд

Стабильност
ь

Полный
контакт с
учителем

Предсказу
емость

