



Мемлекеттік мекемесі «№18 орта мектебі»
Государственное учреждение «Средняя школа №18»

«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»



Учитель технологии
Шутова Лариса Николаевна



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения.

Нетрадиционный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания школьников.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Это способствует:

- формированию у детей таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей;
- мотивации подрастающего поколения к эффективной трудовой и учебной деятельности;
- повышения интереса школьников к учению;
- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Урок - это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и прежде всего педагогической единицей процесса обучения и воспитания.

Хороший урок – дело не простое.



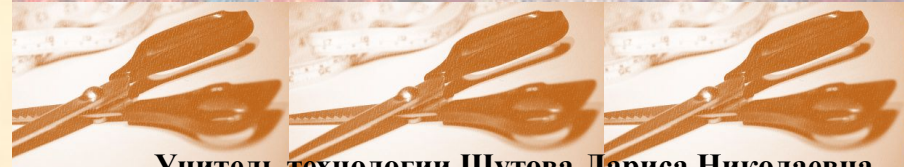
К традиционным школьным занятиям принадлежат:

- уроки изучения нового материала,
- закрепления знаний, умений и навыков,
- проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков,
- анализа контрольных работ,
- обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела.



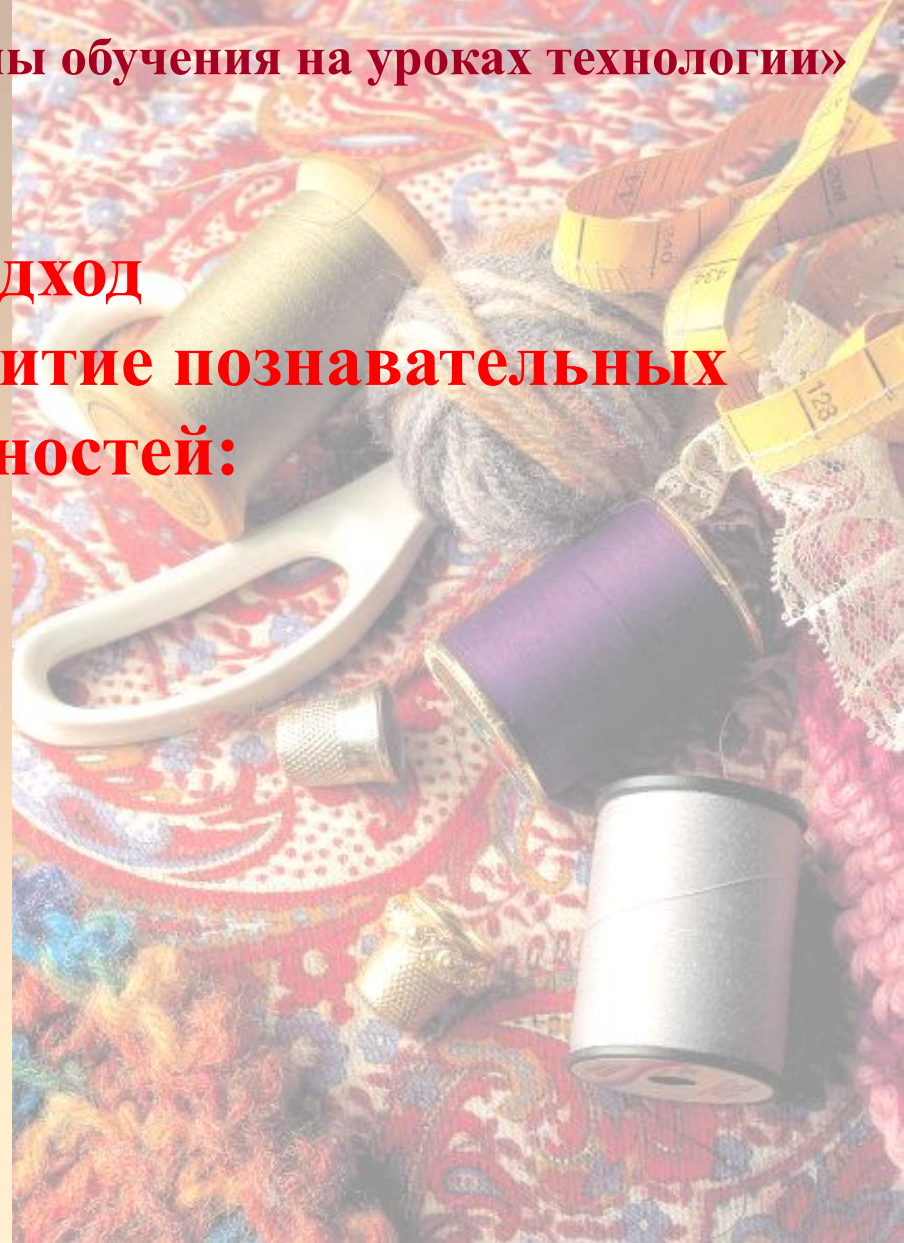
Нетрадиционные или нестандартные:

- уроки-семинары,
- зачеты,
- лекции,
- конкурсы,
- уроки - экскурсии,
- интегрированные уроки,
- занятия-конференции,
- диспуты,
- тематические игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.



**1 подход
шестиуровневое развитие познавательных
способностей:**

- знание;
- понимание;
- применение;
- анализ;
- синтез;
- оценка.

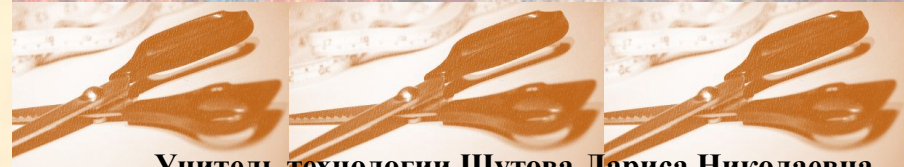


Отбираются фактический материал к уроку:

- тексты документов,
- источники по теме,
- задания, тексты и т. д.

Используются разные виды деятельности:

- составление таблиц,
- опорных конспектов,
- заполнение карточек,
- кроссвордов по различным источникам,
- дискуссии и рассказы на заданную тему,
- подготовка и защита рефератов, игры и др.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

2 подход

трактует НФУ как инновационные, современные формы урока:

- уроки-конференции,
- уроки – круглые столы,
- уроки-аукционы,
- уроки-дискуссии и т. д.
- как формы интерактивного обучения или учебные занятия в “режиме интерактива” (от англ. слова interaction – взаимодействие).

Основные виды интерактивного общения – кооперация и конкуренция.

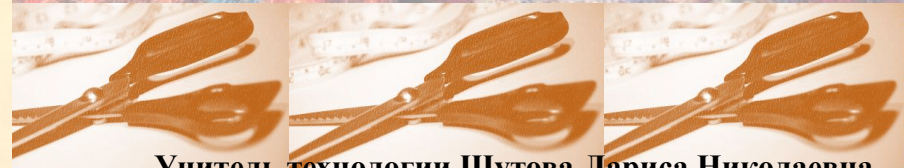
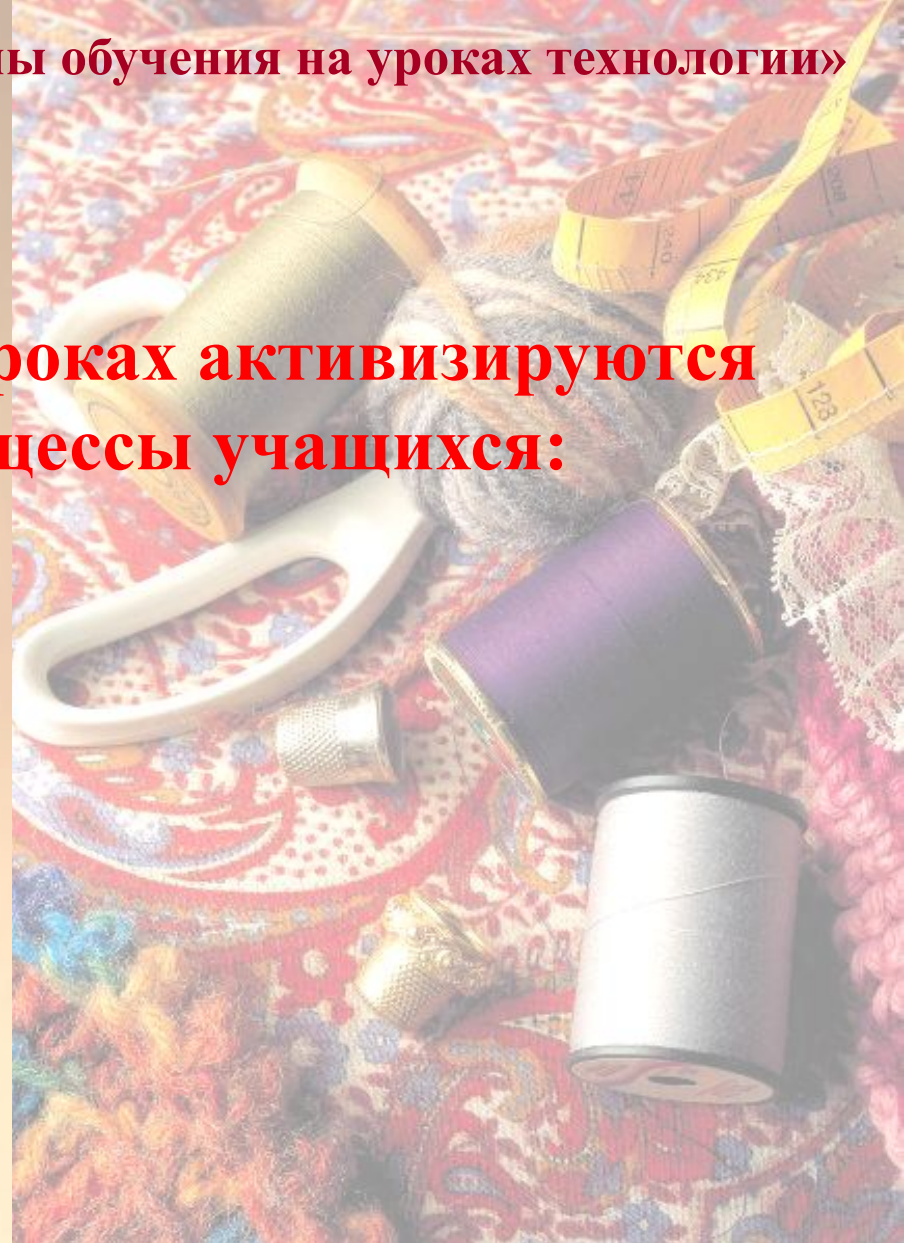


«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Принцип	Реализация принципа на практике
Принцип индивидуального подхода к учащимся	Требует построения внеклассного мероприятия с учетом личных запросов школьников, создания условий для развития их индивидуальных задатков, интересов, склонностей
Принцип связи теории с практикой	Требует осуществления более тесной связи нетрадиционных форм обучения с уроками: теоретический и практический материал уроков получает во внеклассной работе дополнительное подтверждение; внеклассное мероприятие обогащает полученные знания, умения, навыки, расширяет и совершенствует их.
Принцип сознательности и активности деятельности школьников	Предполагает создание условий для возникновения интереса школьников к внеклассному мероприятию, творческой деятельности по его подготовке и проведению, удовлетворенности ее результатами
Принцип избирательности	Предполагает отбор форм, методов и средств проведения нетрадиционного занятия осуществлять с учетом возраста и подготовленности учащихся, наличия у них интересов к урокам технологии, тематики данного мероприятия, традиций школы и данной местности
Принцип связи теории с практикой	Предполагает раскрытие школьникам роли труда и технологии в различных сферах человеческой жизнедеятельности, практической значимости получаемых ими на уроках знаний, умений, навыков, вовлечение учащихся в активную преобразовательную трудовую (производственную) деятельность
Принцип добровольности участия школьников в деятельности	Предполагает наличие у детей конкретного круга интересов, что позволяет им среди многих видов деятельности выбирать тот, который в наибольшей степени соответствует их внутренним потребностям и физическим возможностям
Принцип занимательности	Требует использовать разнообразные формы, методы и средства обучения

На нетрадиционных уроках активизируются психические процессы учащихся:

- внимание,
- запоминание,
- интерес,
- восприятие,
- мышление.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Способы взаимодействия педагогов и родителей при решении учебных проблем:

- совместное изучение особенностей и способностей детей;
- выявление проблем ребенка в учебе и поиск способов их решения привлечением других педагогов и самого ученика;
- составление программы развития ребенка (на перспективу, например, подготовка к поступлению в соответствующее учебное заведение; развитие конкретного качества, например, самостоятельности и т.д.);
- обсуждение, анализ учебных достижений ребенка, коллектив, класса, совместно с родителями (в конце четверти, по итогам года);
- знакомство педагогов с учебными планами, образовательными стандартами, требованиями, которые предъявляются к учащимся, согласование этих требований;
- изучение заказа родителей на образовательные услуги в школе, введение специальных предметов, курсов, факультативов;
- совместное обсуждение режимных моментов в организации учебного процесса.

«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Нетрадиционные формы урока технологии осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса

Удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие в уроке учителя.



**Термин «нетрадиционная форма урока»
включает в себя нетрадиционные:**

- подготовку и проведение урока;
- структуру урока;
- взаимоотношения и распределение ролей и обязанностей между учителями и учениками;
- подбор и критерии оценки учебных материалов;
- методику оценки деятельности учащихся;
- анализ урока.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Для учащихся нетрадиционный урок - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве (а значит, новые обязанности и ответственность); такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Для учителя нетрадиционный урок, с одной стороны, - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутриклассные проблемы (например, общения); с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.



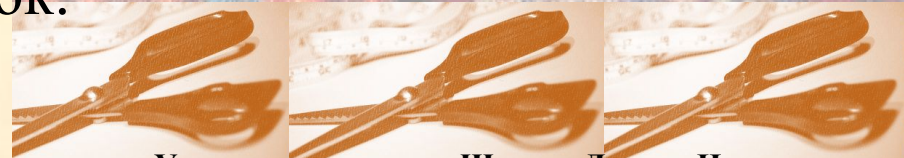
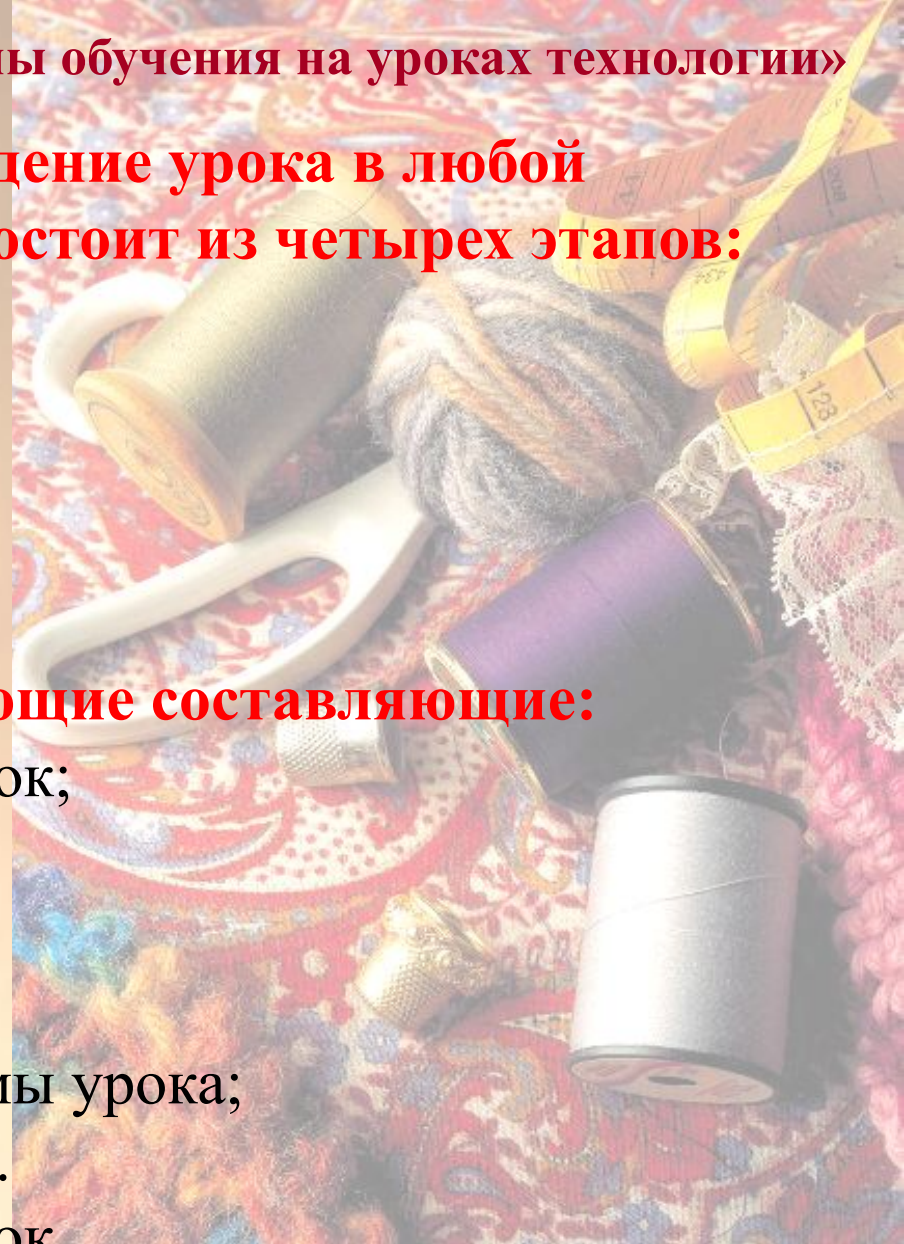
«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Подготовка и проведение урока в любой нетрадиционной форме состоит из четырех этапов:

- Замысел.
- Организация.
- Проведение.
- Анализ.
- Замысел.

Он включает следующие составляющие:

- определение временных рамок;
- определение темы урока;
- определение типа урока;
- выбор класса;
- выбор нетрадиционной формы урока;
- выбор форм учебной работы.
- определение временных рамок.



Определение темы урока

- введение в новую учебную тему, обзорная, «промежуточная» (второстепенная по значимости),
- обобщения и систематизации знаний, применение знаний и умений,
- проверки и коррекции знаний и умений или
- одна из основных тем курса.



Определение типа урока

- урок закрепления и совершенствования знаний можно провести в форме игры (соревнования),
- урок контроля за знаниями – как защиту оценки, зачет – практикум,
- урок повторения и систематизации знаний, обобщающий по теме урок – как аукцион знаний, путешествие в предмет, интегрированный урок.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Типы уроков:

- Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т. д.
- Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т. д.
- Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок – блок, урок – «дублер начинает действовать» и т. д.
- Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс – конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т. д.
- Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т. д.
- Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно – культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т. д.
- Уроки, опирающиеся на фантазию: урок – сказка, урок – сюрприз и т. д.
- Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: «следствие ведут знатоки», спектакль, «брейн - ринг», диспут и т. д.
- Интегрированные уроки.
- Трансформация традиционных способов организации урока: лекция – парадокс, парный опрос, экспресс – опрос, урок – защита оценки, урок – консультация, урок – практикум, урок – семинар и т. д.

«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

По форме их проведения можно привести такие блоки однотипных уроков:

- Уроки творчества: урок изобретательства, урок – выставка, урок – сочинения, урок – творческий отчет и т. д.
- Уроки, созвучные с общественными тенденциями: урок – общественный смотр знаний, урок – диспут, урок – диалог и т. Д.
- Межпредметный и внутрикурсовой уроки: одновременно по двум предметам, одновременно для учащихся разных возрастов и т. д.
- Уроки с элементами историзма: урок об ученых, урок – бенефист, урок – исторический обзор, урок – портрет и т. д.
- Театрализованные уроки: урок – спектакль, урок воспоминаний, урок – суд, урок – аукцион и т. д.
- Игровые уроки: урок – деловая игра, урок – ролевая игра, урок с дидактической игрой, урок – соревнование, урок – путешествие и т. д.
- Вспомогательные уроки: урок – тест, урок для родителей, урок – консультация и т. д.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Требования к задачам, практическим и творческим заданиям и упражнениям математического содержания:

- Задания должны быть занимательными (по форме, содержанию, сюжету и т. д.; по способу решения или неожиданному результату); они должны развивать логику, смекалку, образное мышление, сообразительность и т. д.
- Задания должны отличаться уровнем сложности (для одного урока), иметь несколько способов решения (и ответов).
- Задачи следует подбирать интересные, поучительные, имеющие практическую значимость и межпредметное содержание.
- Задания должны быть сформулированы так, чтобы их выполнение было невозможным без хорошего знания теоретического материала.
- При повторении (обобщающий урок), когда есть возможность существенно разнообразить список задач, полезно давать учащимся задания «найди ошибку» (например, софизмы) или задачи, провоцирующие ошибку.
- Задания должны быть непосредственно связаны с изученной темой, способствовать усвоению, закреплению, совершенствованию полученных при ее изучении умений и навыков.
- Решения задач по возможности должны быть просты, доступны и легко осуществимы основной массой учащихся.

«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Оценивания содержания учебной деятельности

Вид деятельности	Критерии оценки
Решение задач	<ul style="list-style-type: none">•Верное (неверное)•Рациональное (нерациональное)•Полное (неполное),•Доведенные до конца верные рассуждения, но ошибка в вычислениях•Верное решение, но есть недочеты•Новый способ решения•Несколько способов решения•Грамотное и аккуратное оформление
Выступление у доски	<ul style="list-style-type: none">•Формулировка проблемы•Выделение главного, четкость выводов•Логика изложения•Убедительность,•Доказательность•Отклонение от темы,•Лаконичность полного ответа•Оформление записей на доске•Использование наглядных средств•Эмоциональность выступления, уместность мимики и жеста•Правильность речи (ударение, произношение)



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

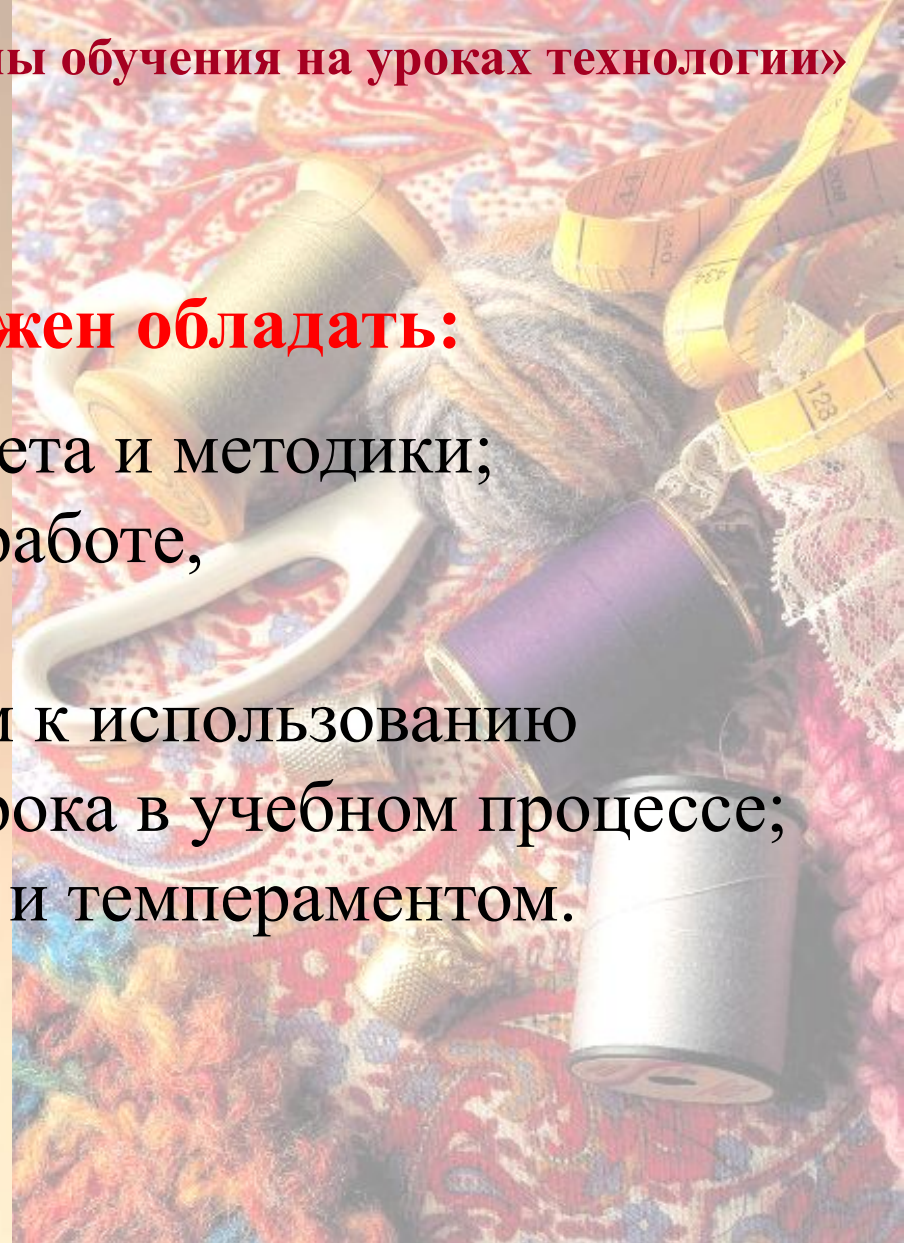
Оценивания содержания учебной деятельности

Вид деятельности	Критерии оценки
Вопросы и ответы	<p>Характер вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конструктивный• Уточняющий• Корректный• Требующий однозначного, четкого ответа• Оригинальный,• Новый <p>Характер ответов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правильный (неправильный)• Точный (неточный)• Лаконичный• Полный (неполный)
Дискуссия	Возражения предложения по способу решения, пожелания оформлению и др. замечания о качестве выступления (общая оценка выступления)



Учитель должен обладать:

- хорошим знанием предмета и методики;
- творческим подходом к работе, изобретательностью;
- осознанным отношением к использованию нетрадиционных форм урока в учебном процессе;
- собственным характером и темпераментом.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»

Нетрадиционные уроки лучше проводить как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся.

Частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным.



«Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии»



Спасибо
за внимание!



Учитель технологии ШUTOVA Лариса Николаевна