



ФКП образовательное учреждение № 242

A hand holding a glowing globe with a tablet and data visualizations. The background is dark blue with various data charts and a glowing globe. The text is in white, serif font, and is surrounded by starburst effects.

*Докладчик: Охотенко
Владимир Валерьевич
мастер п/о*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

За последние несколько лет список технических средств обучения в учреждениях образования заметно обновился. Это связано как с расширением возможностей компьютерной техники, так и появлением новых видов мультимедийной техники, ранее отсутствовавшей или несуществовавшей.



Историческая справка

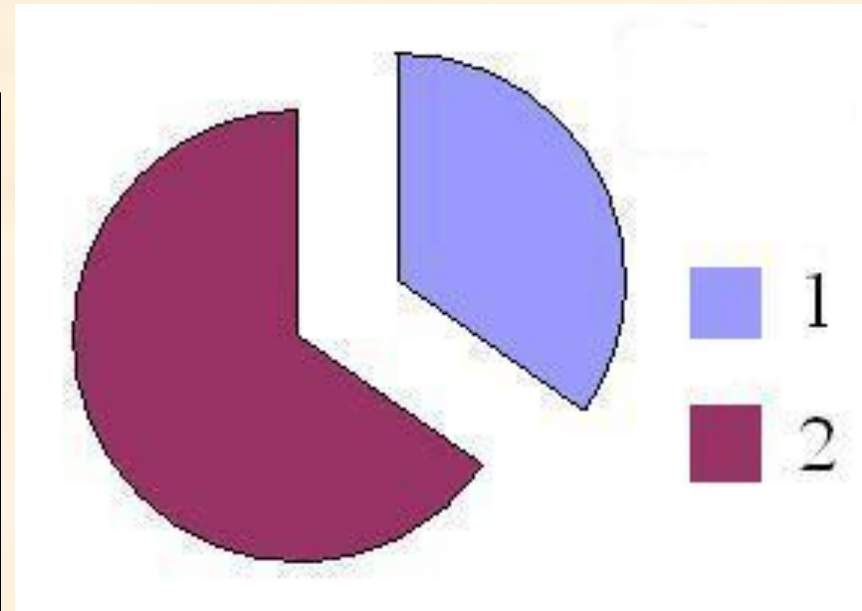
Впервые работа с этой технологией в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 6-7 лет.

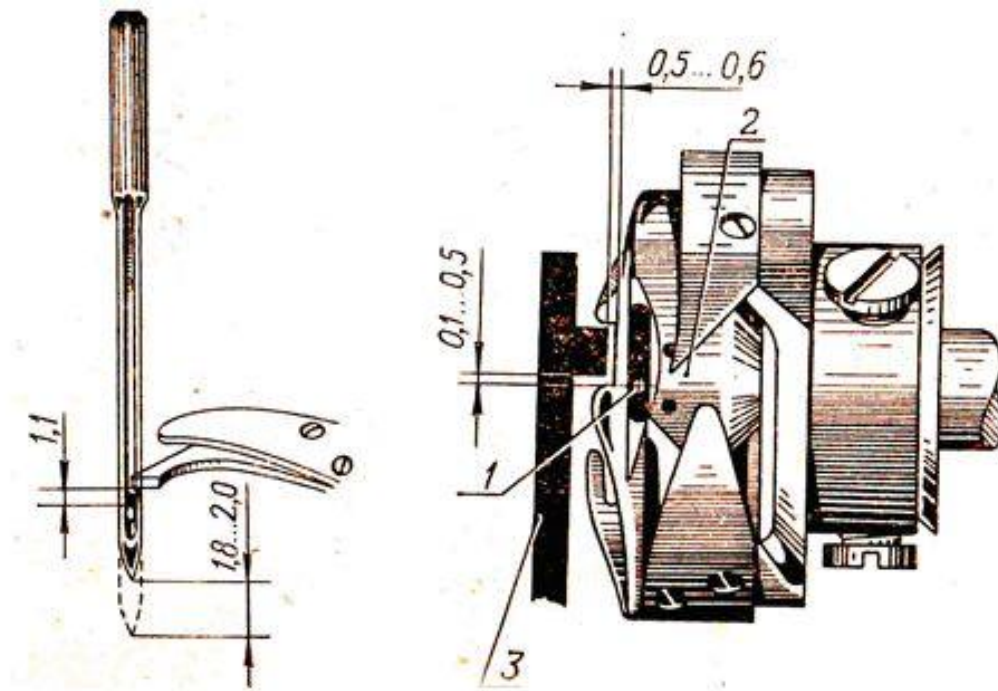


Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Так согласно М. Кирмайеру, при использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения, доля усвоенного материала может составить до 75%

Технологии	% усвоенности материала
Без мультимедиа	40
С мультимедиа	75



Объект исследования – Процесс передачи информации с помощью мультимедиа.



Виды технологий

Это единый информационный комплекс.

Как правило, он состоит из трех частей:

вспомогательная информация, необходимая для анализа;

описание конкретной ситуации;

задания.



Печатная (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения учреждения).



Видео (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения. Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.



Презентация

Челночное устройство

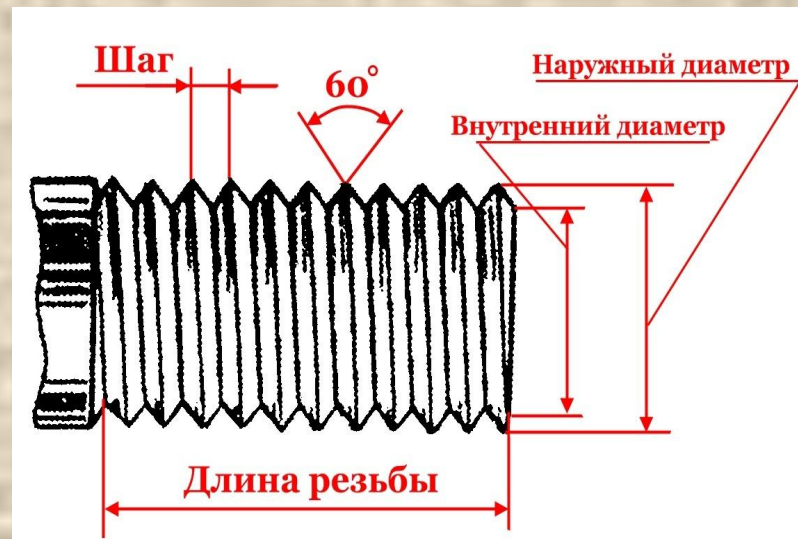


Презентацию
МОЖНО
ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
на любом уроке
(для дачи и
проверки
знаний и
умений
обучающихся)

Вопросы для повторения
Резьба имеет множество элементов.

Наиболее важный из них: *шаг резьбы*.

Шаг резьбы – это расстояние между вершинами двух соседних витков.



Если элементы резьбы даются в миллиметрах, то такая резьба называется

метрической

В нашей стране *метрическая резьба* имеет наибольшее распространение.

Механизм
нитепритягивателя

Механизм
главного вала

Привод

Механизм
лапки

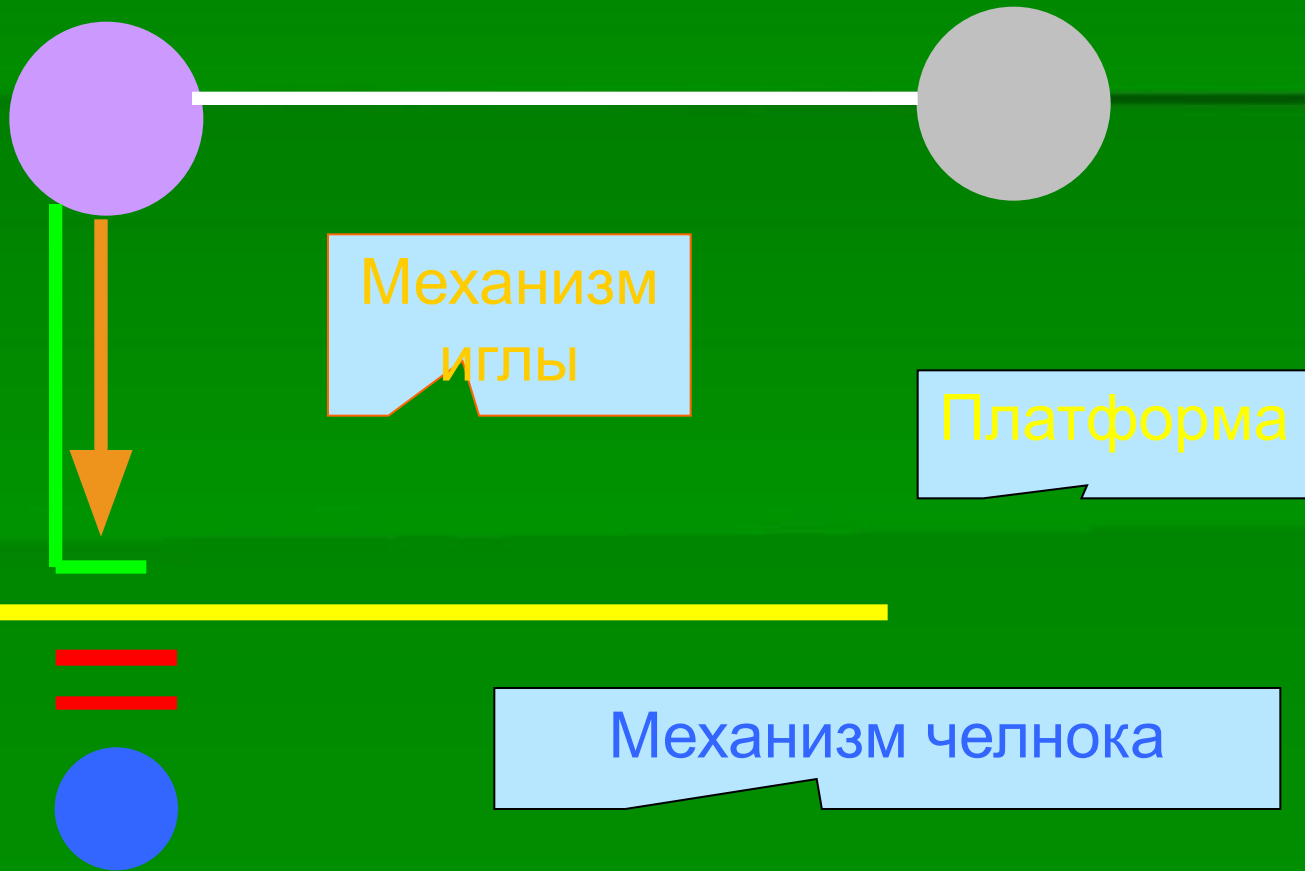
Механизм
иглы

Платформа

Механизм
двигателя
ткани

Механизм челнока

Схема швейной машины



Вопросы для закрепления

- Для чего служит механизм нитепритягивателя?
- Какую роль выполняет челночный механизм?
- Назовите основные рабочие механизмы швейной машины?

Использование видеоматериалов и презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать обучающимся более полную, достоверную информацию об изучаемом предмете;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- экономит учебное время, нежели при работе у классной доски.

С помощью видеоматериалов и презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи.

Особенно:

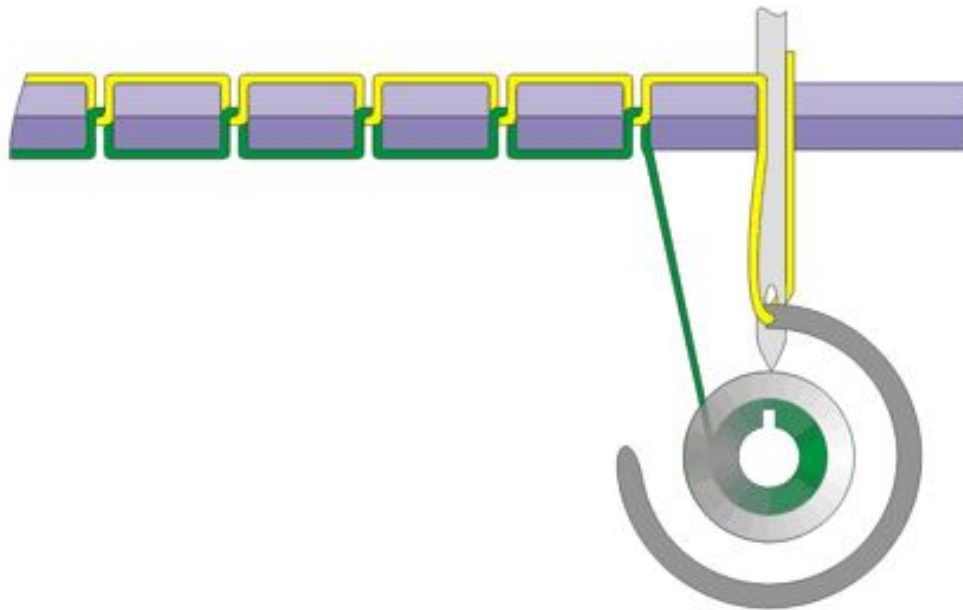
- при изучении нового материала, предъявления новой информации;
- при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков;



наглядные технологии в учебном процессе



Принцип образования челночного стежка



Машинная строчка



Правильная строчка



Петляние сверху (верхняя нитка перетягивает нижнюю)



Петляние снизу (нижняя нитка перетягивает верхнюю)


Анализ результатов и условий



Применение на моих занятиях информационных технологий способствует развитию познавательного интереса у обучающихся – как целенаправленного процесса формирования устойчивых качеств личности, отражающих потребность, желание и внутреннюю убежденность обучающихся в необходимости познания реальной действительности, способность формулирования познавательных задач и поиска их решения.

Приглашение обучаться на профессию «Слесарь»





Спасибо
за внимание !