

МОУ «Кузнецкая СОШ»

Трусков Александр Дмитриевич  
**Достижение учащимися метапредметных  
образовательных результатов  
на уроках технологии  
в условиях применения инфомационно-  
коммуникационных технологий**

Челябинск, 2018

**Цель исследования** проанализировать возможности достижения учащимися метапредметных образовательных результатов на уроках технологии в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

### Задачи

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Рассмотреть понятие «метапредметные результаты» и «информационно-коммуникационные технологии».

2. Проанализировать возможности средств ИКТ для достижения метапредметных результатов на уроках технологии.

3. Экспериментально проверить эффективность средств ИКТ для достижения метапредметных образовательных результатов на уроках технологии.

**Метапредметные результаты** – это освоенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Универсальные учебные действия** - совокупность способов действия, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Различают виды УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.**

## Универсальные учебные действия

Обеспечивают  
способность субъекта к  
**саморазвитию и  
самосовершенствованию**  
путем сознательного и  
активного присвоения  
нового социального опыта

Умение  
учиться и  
развиваться

Переход от самостоятельной  
постановки обучающимися новых  
учебных задач к развитию  
способности проектирования  
собственной учебной деятельности  
и построению жизненных планов  
во временной перспективе

**Информационные технологии** - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу информации, осуществляемую субъектами образовательного процесса (обучающийся, обучаемый, средство обучения, функционирующее на базе средств ИКТ) и обеспечивающую психолого-педагогическое воздействие

И. В. Роберт

**Информационные технологии** - процесс передачи информации учащимся, и любые методики или педагогические технологии описывают, как переработать и передать информацию

В.М. Глушков

Обучающие  
средства ИКТ  
Электронные  
учебники, ЦОР

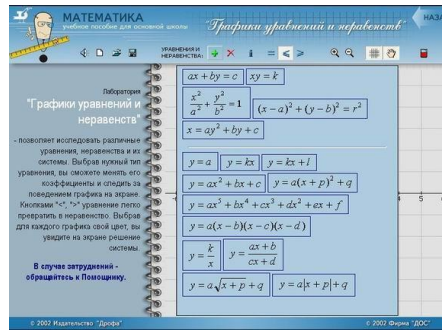


Информационно-  
поисковые



Классификация по А.В.  
Семенову

демонстрационные



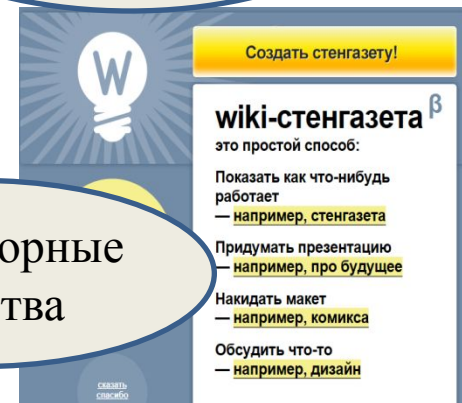
Тренажеры



Имитационные

Средства  
3D-  
моделирования

Лабораторные  
средства



# Средства ИКТ на уроках технологии

**Мотивационный аспект** - применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся

**Содержательный аспект** - построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебного предмета «технология».

**Учебно-методический аспект**- учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

**Организационный аспект**- ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана; при фронтальной либо групповой формах работы.

**5. Контрольно-оценочный аспект.** Основным средством контроля и оценки образовательных результатов в условиях использования ИКТ являются тесты и тестовые задания,

# Образовательная платформа «Российская электронная школа»

The screenshot displays the website interface for the 'Russian Electronic School' (resh.edu.ru). The browser address bar shows the URL 'resh.edu.ru/subject/48/8/'. The page header includes the school's logo, a search bar with the text 'конспекты' and 'Поиск', and a 'вход / регистрация' button. A navigation menu contains links for 'ПРЕДМЕТЫ', 'КЛАССЫ', 'УЧЕНИКУ', 'УЧИТЕЛЮ', 'РОДИТЕЛЮ', and 'ШКОЛЕ'. The main content area is titled 'ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ)' and 'Программа для 8 класса'. A vertical sidebar on the left lists grades from 1 to 5. The main content lists four lessons for 8th grade:

- УРОК 1 | 8 класс**  
Урок 01. Дизайн и методы творческой деятельности  
Урок ведёт: *Ольхеева Инга Вячеславовна*
- УРОК 2 | 8 класс**  
Урок 02. Продукт труда и стандарты его производства
- УРОК 3 | 8 класс**  
Урок 03. Классификация технологий  
Урок ведёт: *Ольхеева Инга Вячеславовна*
- УРОК 4 | 8 класс**  
Урок 04. Создание технологии изготовления продукта. Классификация

The Windows taskbar at the bottom shows the time as 20:48 on 14.11.2018.

**Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение  
«Кузнецкая СОШ»**


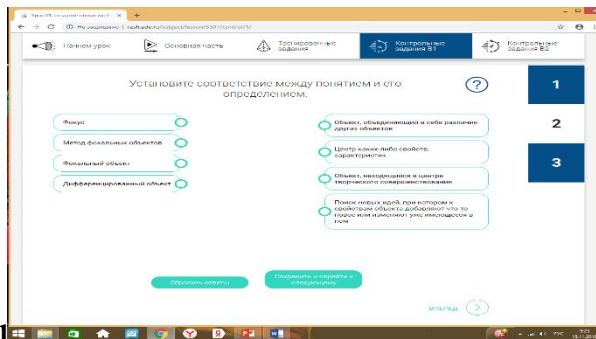
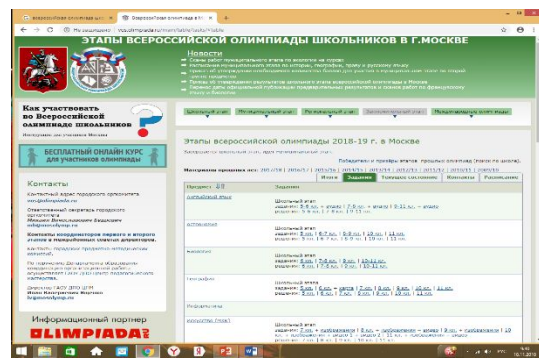




## Тематический план (фрагмент)


№	Разделы и темы программы	Средства ИКТ
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Российская электронная школа
2	Технология домашнего хозяйства	Российская электронная школа
2.1	Технология построения семейного бюджета	Электронная библиотека наглядных пособий
2.2	Технология функционирования инженерных коммуникаций в доме	Видео фрагменты
3.2	Экономика приусадебного (дачного) участка	Поиск информации и в

# (фрагмент)

Деятельность учащихся	Средства ИКТ	Метапредметные результаты
<p>Проектная деятельность. Лабораторно-практическая работа Урок. Система водоснабжения и канализации</p>	<p>Поисковые системы</p> 	<p><b>Познавательные, регулятивные.</b> Поиск информации. Структурирование знаний, работа над проектом</p>
<p>Закрепление материала Урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности</p>	 <p><a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a></p>	<p><b>Познавательные, Регулятивные, коммуникативные</b> Классификация, анализ, самоконтроль, обсуждение</p>
<p>Индивидуальная работа, подготовка к олимпиадам</p>		<p><b>Регулятивные, познавательные, коммуникативные</b> Мотивация, планирование, информирование, взаимодействие с учителем и сверстниками</p>

Тип урока: Лабораторно-практическая работа с применением ИКТ.

## Технологическая карта урока (фрагмент)

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Создает проблемную ситуацию показывая видефрагмент, задает вопросы.</p> <p>1. Имеется ли в вашем доме холодная и горячая вода?</p> <p>2. Какие элементы водоснабжения и канализации в вашем доме?</p> <p>Обобщает результаты беседы.</p> <p>Называет тему и рока и предлагает сформулировать задачи урока и эффективные способы решить эти задачи.</p>	<p>Включаются в беседу, отвечают на вопросы, формулируют цель, задачи урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке.</p>  <p>Слайд с изображением различных смесителей. Заголовок: <b>Смесители по конструкции</b>. На слайде показаны пять типов смесителей: однорычажный, с двумя маховиками, сенсорный, термостатический и многокомпонентный.</p>

Ставить учебную задачу, планировать.

Строить речевое высказывание, приводить аргументы

Учитывать позицию других, участвовать в обсуждении.

# Результативность использования ИКТ в формировании метапредметных результатов на уроках технологии ( по У.В.Ульенковой)

(по результатам выполнения лабораторно-практических работ мальчишки, 8 класс)

Название диаграммы

