



# Проектная деятельность учащихся как ведущая в освоении технологии

Стяжкин Анатолий Михайлович,  
учитель технологии

19 февраля 2015год

# Личностно – ориентированное обучение

Учёт особенностей и способностей ученика

Развитие потенциальных возможностей

Метод проектов

## Особенности метода проектов

-  Создание учеником собственных образовательных продуктов;
-  Дифференциация обучения;
-  Обучение в сотрудничестве;
-  Сочетается с классно – урочной системой обучения.

«Все, что я познаю,  
я знаю, для чего это мне надо и где и  
как я могу эти знания применить»

**Проект** – это совокупность определённых действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

**Метод проектов** – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

## Признаки классификации проектов

- ✓ доминирующая в проекте деятельность;
- ✓ предметно – содержательная область;
- ✓ количество участников проекта;
- ✓ продолжительность проекта.

# Доминирующая деятельность

## Проект

- исследовательский;
- творческий;
- ролево – игровой;
- информационный;
- практико – ориентированный.

# Количество участников

## Проекты

- ❖ индивидуальные;
- ❖ парные;
- ❖ групповые.



# Предметно – содержательная область

## Проект

- ✓ монопроект;
- ✓ межпредметные.



# Продолжительность проведения

## Проекты

- мини-проект;
- краткосрочные;
- недельные;
- годовые.



# Проектирование

Выделение ведущей темы

Оформление темы проекта

Постановка цели

Выделение планируемых результатов

# A

## Алгоритм работы над проектом

### Подготовка

- а) определение темы и целей проекта, его исходного положения;
- б) подбор рабочей группы

# Б

## Алгоритм работы над проектом

### Планирование

- а) определение источников необходимой информации;
- б) определение способа сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов (формы проекта);
- г) установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- д) распределение задач, обязанностей) между членами рабочей группы.

# В

## Алгоритм работы над проектом

### Исследование

- а) сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.);
- б) выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- в) выбор оптимального варианта хода проекта.;
- г) поэтапное выполнение исследовательских задач.



# Алгоритм работы над проектом

## Выводы

- а) анализ информации.
- б) формулирование  
выводов.

# Д

## Алгоритм работы над проектом

### Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- а) подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).
- б) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

# Паспорт проектной работы

- название проекта;
- руководитель проекта;
- консультант(ы) проекта;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст учащихся, на который рассчитан проект;
- состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс);
- тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.);
- заказчик проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта (2-4);
- вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения);
- необходимое оборудование;
- аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание);
- предполагаемые продукты проекта;
- этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы и выход этапа);
- предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

# Отчёт о выполнении проекта

## Памятка для учащихся 5-7 классов

1. Опиши желаемую ситуацию и обоснуй, почему она для тебя желательна.
2. Укажи, что нужно изменить в реальной ситуации.
3. Обозначь цель и сформулируй задачи, направленные на достижение цели.
4. Запиши в хронологической последовательности шаги с указанием затраченного времени в зависимости от сложности работ.
5. Опиши свой планируемый продукт, опираясь на заданные учителем критерии оценки.
6. Дай оценку полученному продукту в соответствии с критериями оценки, заданными учителем.
7. Укажи причины успехов и неудач, пути их преодоления.
8. Назови новые знания и умения, полученные в работе над проектом. Где ещё ты сможешь их применить?
9. Укажи источники новой информации. Какие из них ты нашел самостоятельно?
10. Достиг ли ты цели? Если не достиг, то почему?

# Трудности в работе учащихся

- Намечать ведущие и текущие (промежуточные цели и задачи;)
- Искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- Осуществлять и аргументировать выбор;
- Предусмотреть последствия выбора;
- Действовать самостоятельно (без подсказки);
- Сравнивать полученное с требуемым;
- Объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

# Подготовка учителя к использованию метода проекта

- умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые
- темы проектов;
- умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- переориентация всей учебно-воспитательной работы учащихся по своему
- предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности
- учащихся, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов
- самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого
- плана;
- владение искусством общения, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на
- аудиторию своим авторитетом;
- умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой;
- и др.

# Подготовка учащихся к проектированию

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, - видение и выдвижение новых проблем, выдвижение гипотез, методов их решения);
- владение компьютерной грамотностью, что предполагает;
- владение навыками общения в группе и сотрудничества;
- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в проекте;

# Проект в образовательной области «Технология» 5-8 классы.

## 5 класс

Выпиливание лобзиком.

Отделка изделия.

Сверление отверстий.

Выбираем объект для проектирования «Кухонная лопатка»

## 6 класс

Разметка;

Выжигание;

Лакировка.

Выбираем объект для проектирования «Изготовление разделочной доски»

# Проект в образовательной области «Технология» 5-8 классы.

## 7класс

Основные виды столярных соединений.

Запиливание шипов и проушин.

Долбление шипов и проушин.

Сборка шипового соединения.

Выбираем объект для проектирования «Ящик для хранения инструментов»

## 8класс

Точение деталей из древесины.

Приёмы точения конических поверхностей.

Приёмы точения фасонных поверхностей.

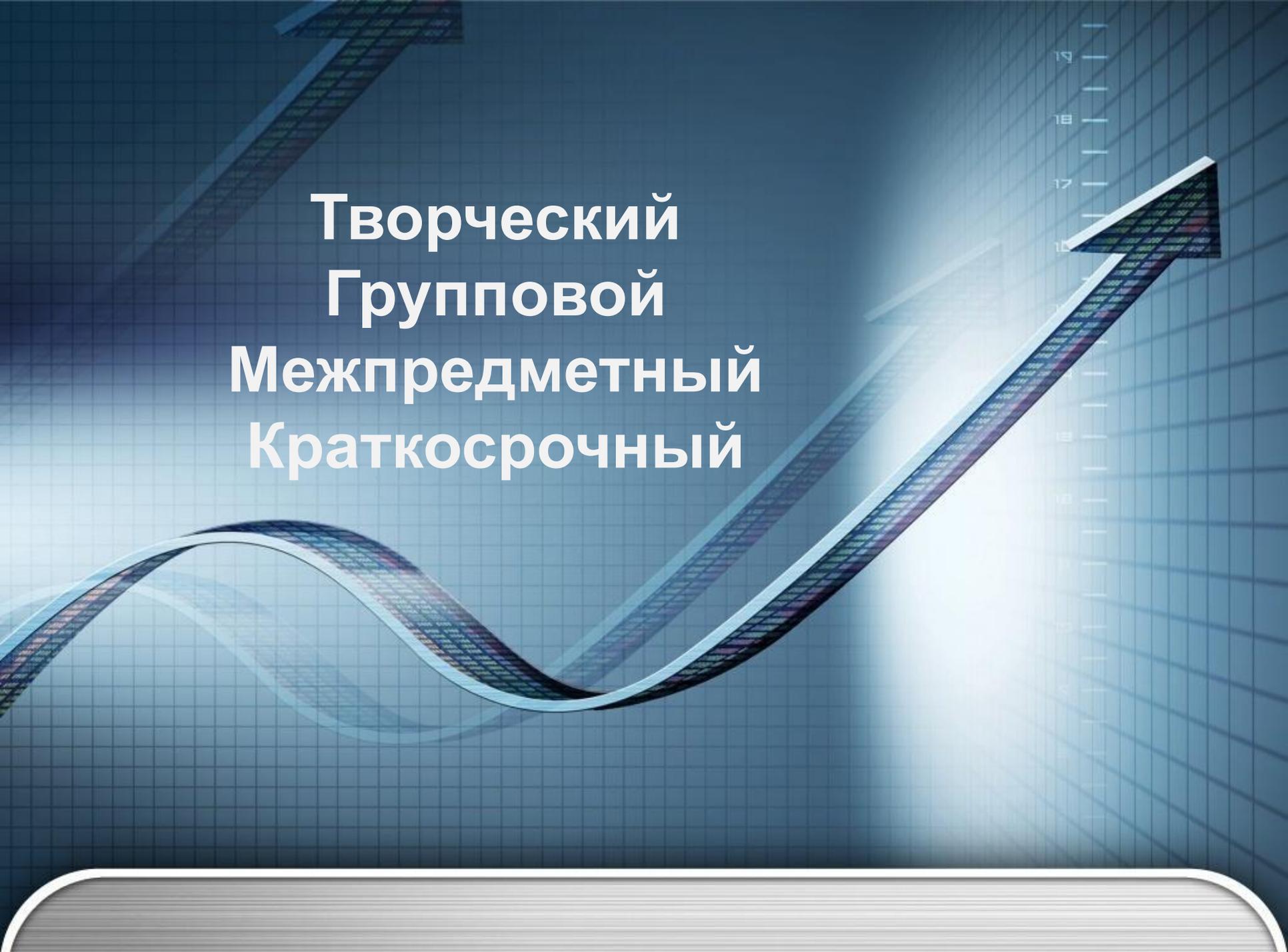
Выбираем объект для проектирования

«Декоративный подсвечник для свечей или киянка»

Проект  
«70 добрых дел – 70 годовщине  
Великой Победы»  
«Поздравим ветерана»

«Разделочная доска»

Творческий  
Групповой  
Межпредметный  
Краткосрочный



# Проект «Разделочная доска»



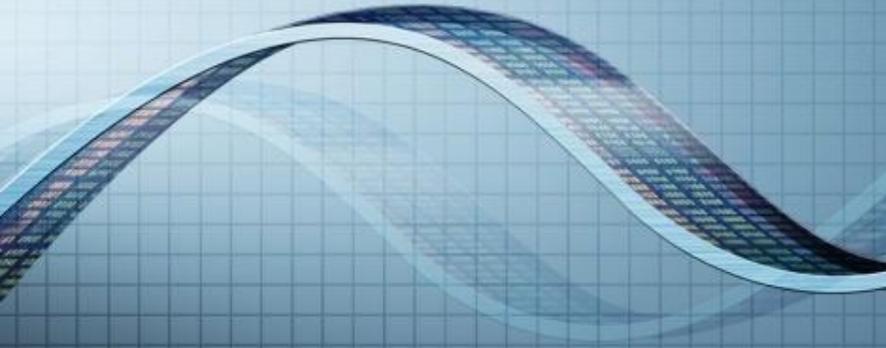
# Проект «Разделочная доска»





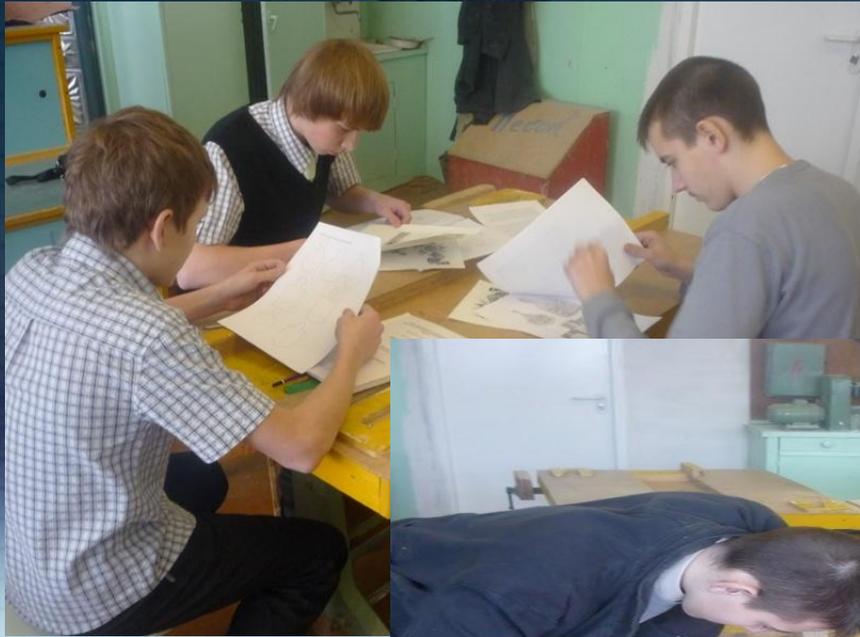
19  
18  
17  
16

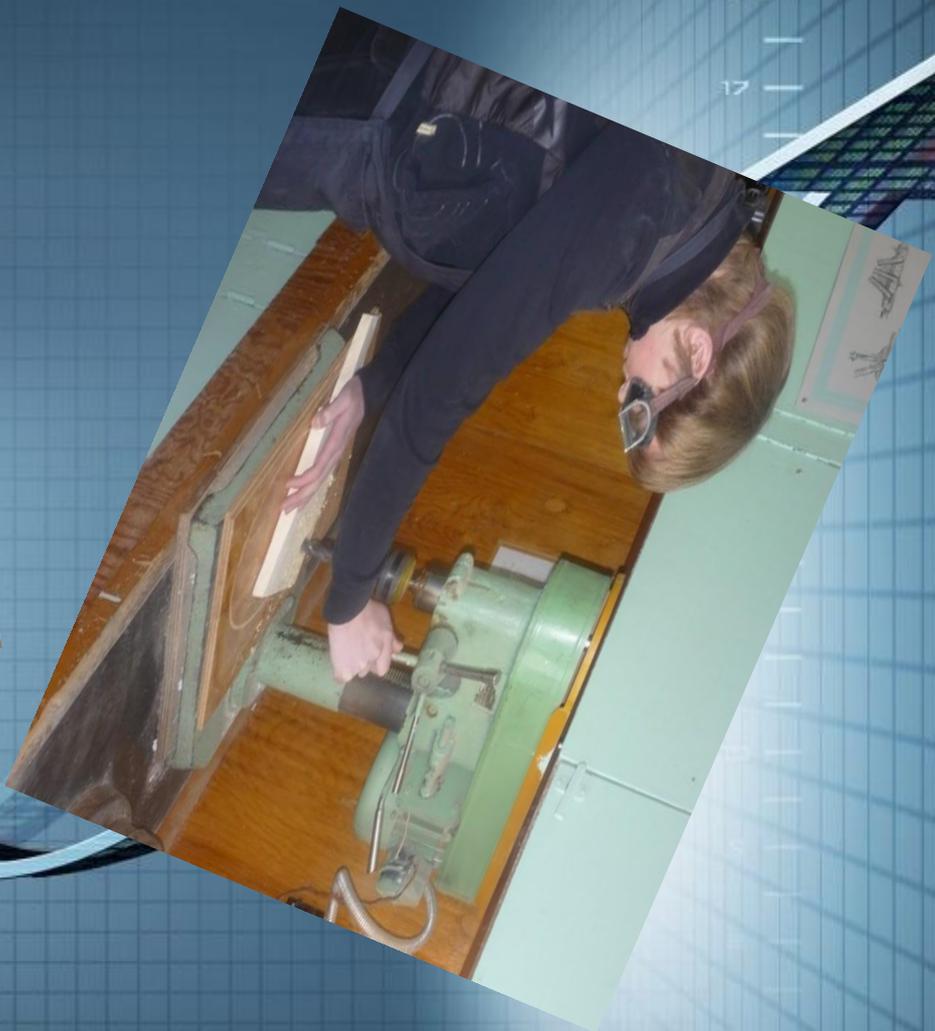




19  
18  
17  
16







14

18

17

16

15

# ПРОЕКТ - саморефлексия

Цель  
Процесс  
Результат  
Анализ  
перспективы



**Проект –  
всегда  
самореализация и  
самосовершенствование**