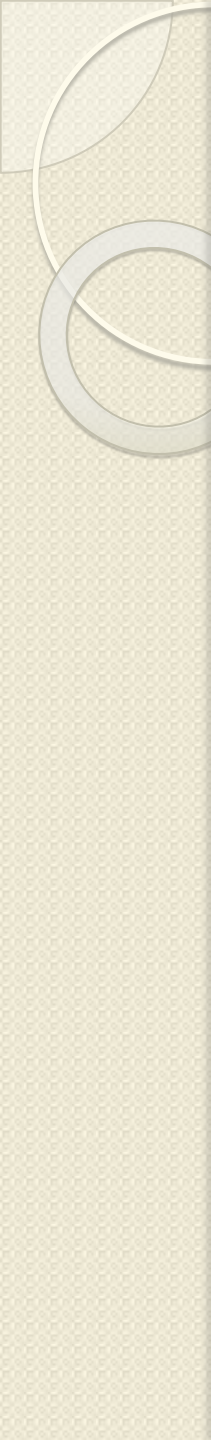




# Описание опыта работы

Демкиной Татьяны Олеговны  
учителя технологии  
МБОУ ООШ № 22  
г.Заполярный Мурманская  
область

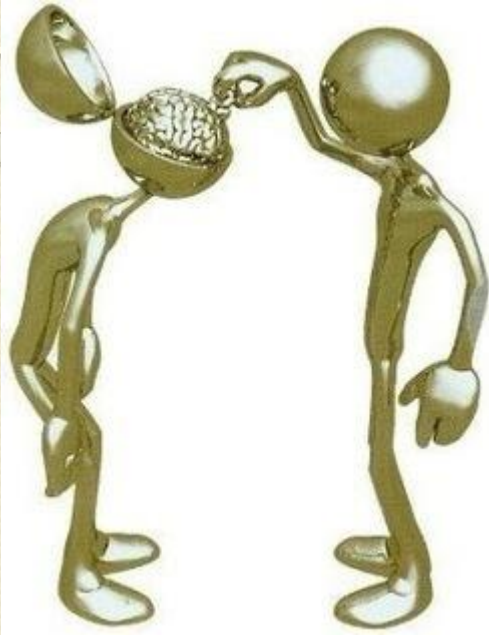


**«Нестандартные формы  
уроков технологии в 5 классе,  
с целью формирования  
познавательного интереса  
к предмету»**



"Технология" - это предмет, который в наибольшей степени из всех других школьных учебных дисциплин позволяет активно развивать творческую личность растущего человека.

# Актуальность темы



«Школа не должна научить на всю жизнь,  
школа должна научить учиться всю жизнь»  
- педагог Агапов И.Г.

# Проблема:

как, используя данный подход, обеспечить успешное обучение технологии в 5 классе по ФГОС ООО (Федеральный государственный стандарт основного общего образования).

## Цель:

организовать процесс обучения технологии, используя системно - деятельностный подход.

# Задачи:

- изучить дидактические принципы организации учебной деятельности на уроках технологии;
- разработать структуру урока, применяя методы индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- выбрать оптимальные современные педагогические технологии для реализации системно-деятельностного подхода в обучении технологии;
- сформировать положительный практический опыт реализации системно-деятельностного подхода в практике преподавания технологии.

# Мотивация

- Различные видеоматериалы :
- «Шедевры великих мастеров» - ручная обработка древесины,
  - «Нестандартные идеи украшения своего дома» - эстетика и экология жилища.





## - «Новая жизнь старым вещам»



- игровую форму изложения материала (викторины, загадки, шарады, ребусы, кроссворды) и рассуждения в виде круглого стола.

# Отгадайте загадки:

- 1) Сам в комнате, а голова на улице.
- 2) Древесину ест едок, сто зубов в один рядок.
- 3) Сам худ, а голова с пуд.
- 4) Где упрется хвостом, станет дырка потом.

# Самостоятельное определение причины

за... ти





# Межпредметные связи

«Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»



# Применение теории на практике

- Блок уроков «Технологии ремонтно-отделочных работ» - изготовление макетов комнат.



# «Исследовательская и созидательная деятельность»

В коммуникативной форме обдумываем проект будущих учебных действий: цель, план достижения цели, предполагаемый выбор метода разрешения проблемной ситуации, разработка и выполнение творческого проекта.





# Порядок действий:

- обсуждение различных вариантов, которые предлагали сами учащиеся
- выбор оптимального варианта
- уточнение характера нового знания
- самостоятельное выполнение задания
- самопроверка на основе сопоставления с эталоном
- ситуация успеха (для мотивации в дальнейшую познавательную деятельность).

# Творческий проект





# Для примера изделий - старые модели поделок



# Рефлексия

В момент самооценивания у ребенка происходит соотношение цели и результатов учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия; намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки

**«...тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».**

# Оценочная карта урока

Фамилия Имя

Дата \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

**Ощущаю себя в начале  
урока**

- ❖ хорошо
- ❖ уверенно
- ❖ смело
- ❖ гордо
- ❖ глупо
- ❖ неуверенно
- ❖ испуганно
- ❖ сердито
- ❖ грустно
- ❖ комфортно

**Ощущаю себя в конце  
урока**

- ❖ хорошо
- ❖ уверенно
- ❖ смело
- ❖ гордо
- ❖ глупо
- ❖ неуверенно
- ❖ испуганно
- ❖ сердито
- ❖ грустно
- ❖ комфортно



**Теперь нам надо мыслить креативно.**

**Поставить знак «Равно» учитель-ученик.**

**Учить нам надо так, чтоб было видно:**

**Добытчик знаний - он!**

**А мы - лишь проводник!**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**