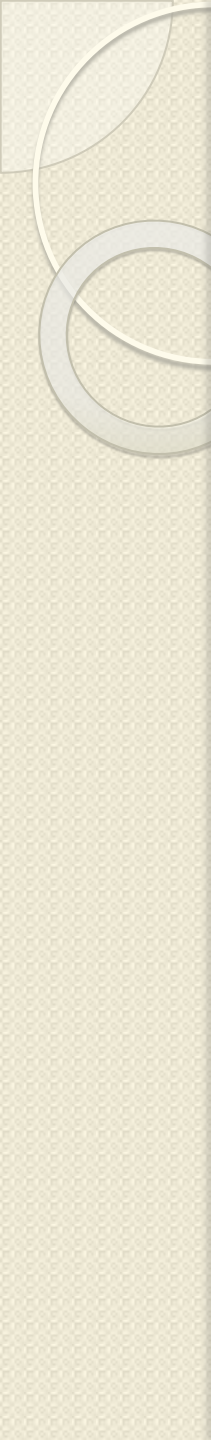




Описание опыта работы

Демкиной Татьяны Олеговны
учителя технологии
МБОУ ООШ № 22
г.Заполярный Мурманская
область

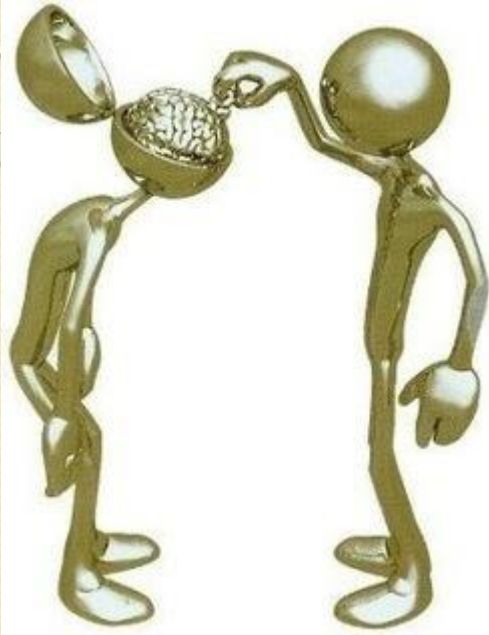


**«Нестандартные формы
уроков технологии в 5 классе,
с целью формирования
познавательного интереса
к предмету»**



"Технология" - это предмет, который в наибольшей степени из всех других школьных учебных дисциплин позволяет активно развивать творческую личность растущего человека.

Актуальность темы



«Школа не должна научить на всю жизнь,
школа должна научить учиться всю жизнь»
- педагог Агапов И.Г.

Проблема:

как, используя данный подход, обеспечить успешное обучение технологии в 5 классе по ФГОС ООО (Федеральный государственный стандарт основного общего образования).

Цель:

организовать процесс обучения технологии, используя системно - деятельностный подход.

Задачи:

- изучить дидактические принципы организации учебной деятельности на уроках технологии;
- разработать структуру урока, применяя методы индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- выбрать оптимальные современные педагогические технологии для реализации системно-деятельностного подхода в обучении технологии;
- сформировать положительный практический опыт реализации системно-деятельностного подхода в практике преподавания технологии.

Мотивация

- Различные видеоматериалы :
- «Шедевры великих мастеров» - ручная обработка древесины,
 - «Нестандартные идеи украшения своего дома» - эстетика и экология жилища.



- «Новая жизнь старым вещам»



- игровую форму изложения материала (викторины, загадки, шарады, ребусы, кроссворды) и рассуждения в виде круглого стола.

Отгадайте загадки:

- 1) Сам в комнате, а голова на улице.
- 2) Древесину ест едок, сто зубов в один рядок.
- 3) Сам худ, а голова с пуд.
- 4) Где упрется хвостом, станет дырка потом.

Самостоятельное определение причины

задачи



Межпредметные связи

«Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»



Применение теории на практике

- Блок уроков «Технологии ремонтно-отделочных работ» - изготовление макетов комнат.



«Исследовательская и созидательная деятельность»

В коммуникативной форме обдумываем проект будущих учебных действий: цель, план достижения цели, предполагаемый выбор метода разрешения проблемной ситуации, разработка и выполнение творческого проекта.



Порядок действий:

- обсуждение различных вариантов, которые предлагали сами учащиеся
- выбор оптимального варианта
- уточнение характера нового знания
- самостоятельное выполнение задания
- самопроверка на основе сопоставления с эталоном
- ситуация успеха (для мотивации в дальнейшую познавательную деятельность).

Творческий проект



Для примера изделий - старые модели поделок



Рефлексия

В момент самооценивания у ребенка происходит соотношение цели и результатов учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия; намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки

«...тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».

Оценочная карта урока

Фамилия Имя

Дата _____ Тема _____

**Ощущаю себя в начале
урока**

- ❖ хорошо
- ❖ уверенно
- ❖ смело
- ❖ гордо
- ❖ глупо
- ❖ неуверенно
- ❖ испуганно
- ❖ сердито
- ❖ грустно
- ❖ комфортно

**Ощущаю себя в конце
урока**

- ❖ хорошо
- ❖ уверенно
- ❖ смело
- ❖ гордо
- ❖ глупо
- ❖ неуверенно
- ❖ испуганно
- ❖ сердито
- ❖ грустно
- ❖ комфортно



Теперь нам надо мыслить креативно.

Поставить знак «Равно» учитель-ученик.

Учить нам надо так, чтоб было видно:

Добытчик знаний - он!

А мы - лишь проводник!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!