

**25. 02.2016**

Методический совет

**Тема:**

**«Приемы практической работы или  
практико-ориентированные задания  
для формирования профессиональной  
компетентности умственно-отсталых  
учащихся старших классов»**

учитель растениеводства  
М.А.Габайдулина

**Миссия современной специальной  
(коррекционной) школы:**

формирование целостной системы знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, (иными словами, жизненные компетенции) ;  
подготовка выпускников с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе, их социализация.

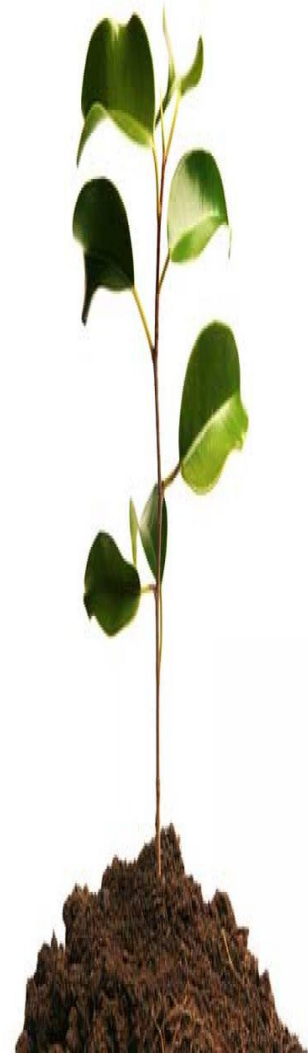
# ЗУН, учебные действия

Профессионально-трудовая  
подготовка

Коррекционно-развивающая  
работа

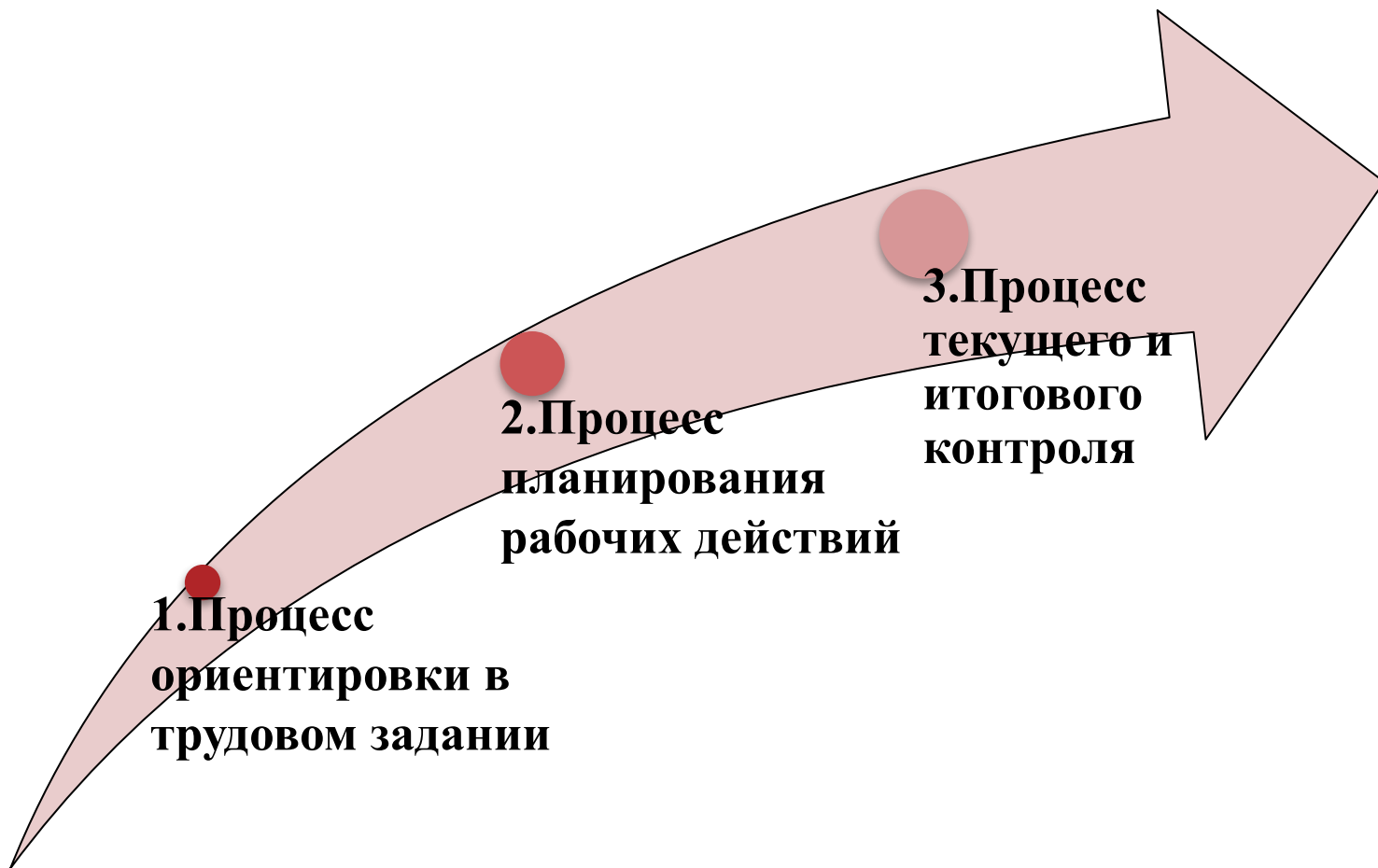
Производственная практика

Профессиональные  
компетенции



# Трудовое обучение





**РЕЗУЛЬТАТ**

**● Логические задачи**  
**по теме: «Закладка плодового сада»**

Задачи

1) Рассчитайте площадь участка в сотках, если длина участка 120метров, ширина 74метра (в одной сотке 100 квадратных метров).

2)Рассчитайте, какое количество штакетника необходимо заготовить для изгороди на участке площадью 5 соток, если для одного погонного метра изгороди требуется 11 штакетин.

## Задача к теме: «Уход за плодоносящим садом».

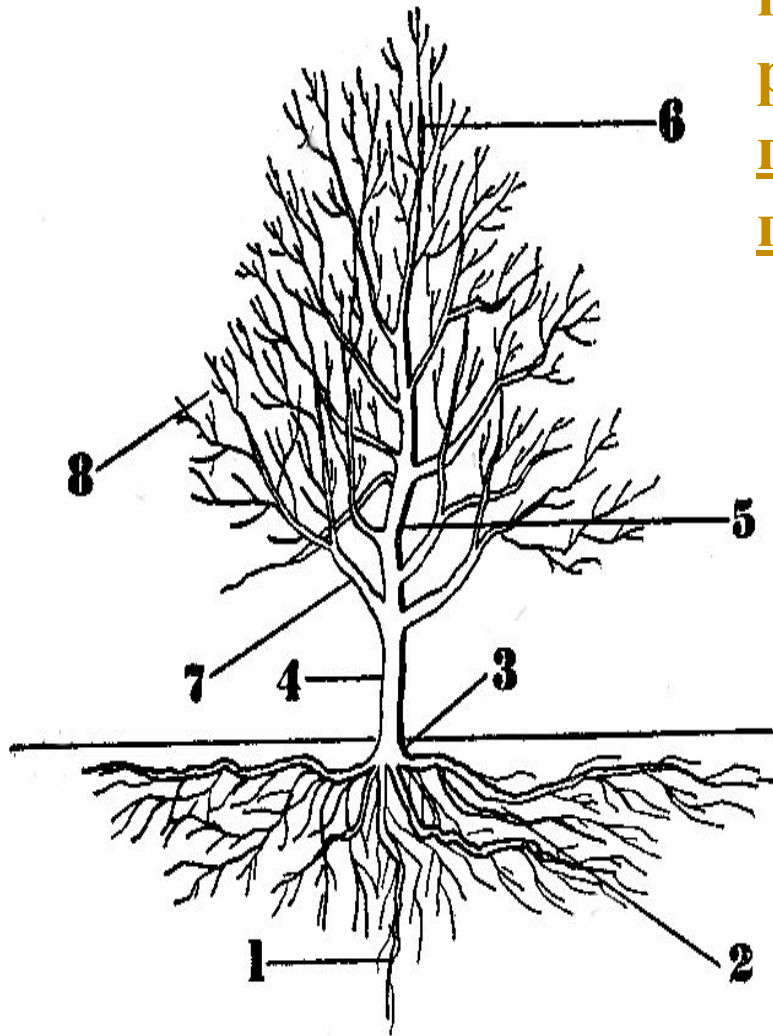
Сад в течении лета обычно поливают дважды в отсутствии плодов и три-четыре раза в годы обильного плодоношения.




В среднем, за один полив расходуют по 3 ведра воды на 1 квадратный метр приствольного круга дерева.

Рассчитайте, какое количество вёдер воды нужно принести учащимся для полива 14 деревьев, если площадь приствольного круга дерева приблизительно 16 квадратных метров.



Расставь в правильном порядке последовательность работ по подготовке посадочного материала к посадке



-  - Обмакивание корней в глиняную болтушку.
-  - Осмотр корневой системы.
-  - Обрезка повреждённых корней.



# Тема: «Отрасли растениеводства».

## Найди закономерность.

Посмотри на картинки и назови лишние овощи, фрукты, ягоды, цветы в каждом ряду.

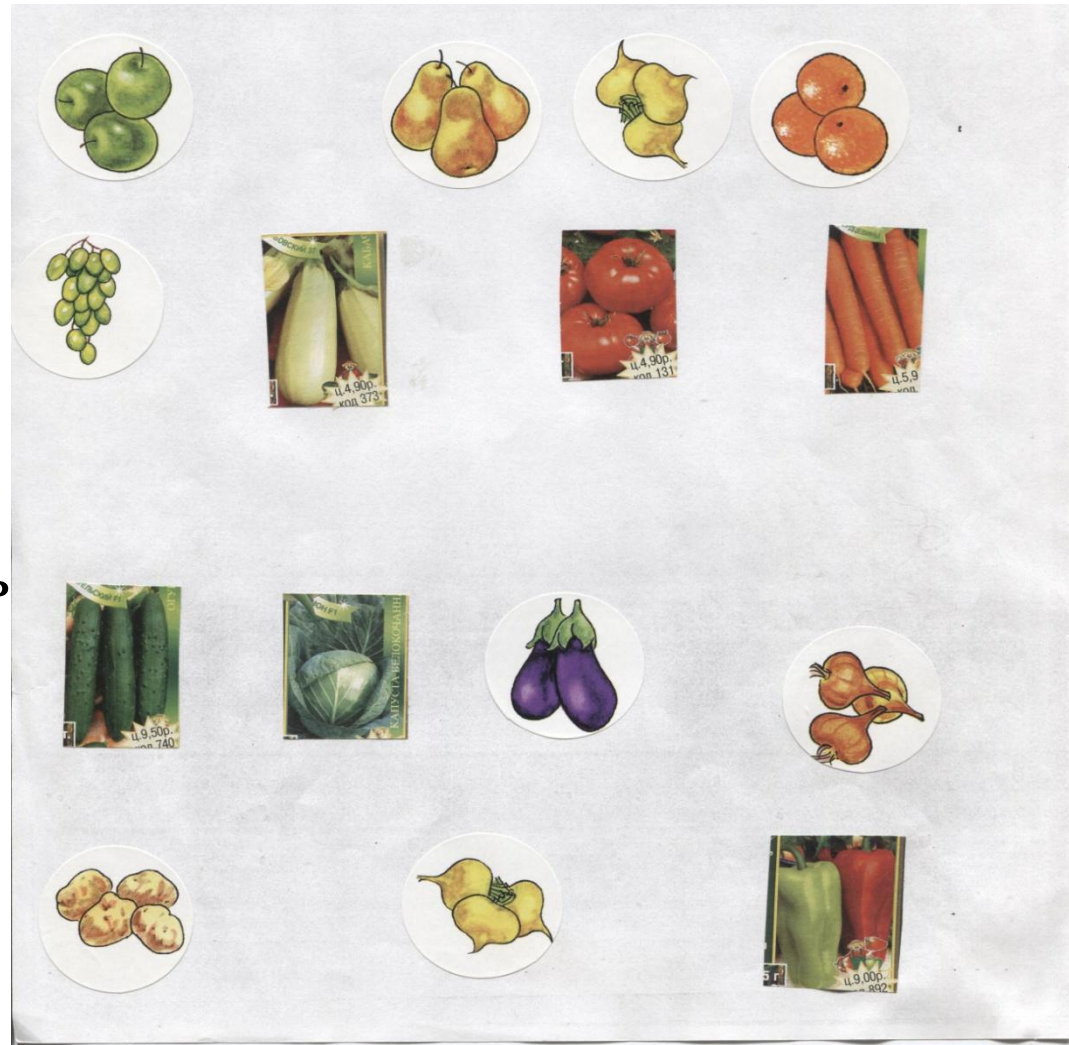


# Запомни и повтори.

Перед тобой 15  
рисунков.

Внимательно  
посмотри на них в  
течение 15 секунд и  
постарайся  
запомнить. А теперь  
закрой глаза и  
попробуй назвать  
всё, что видел.

Напиши в тетрадь  
названия всех  
овощей и фруктов.

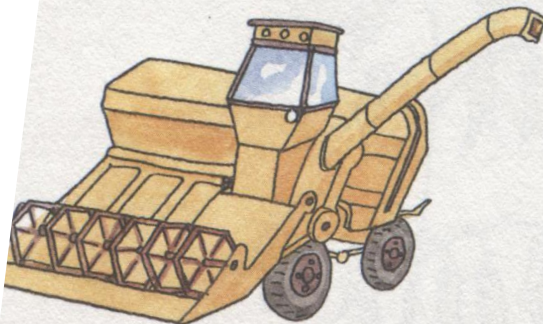


**«Сельскохозяйственная техника в обработке почвы».**  
**Установи связи.**

Какие механизмы и где помогают хлеборобам посеять, вырастить и собрать урожай? Соедини стрелками названия машин и их изображения. Напиши в тетрадь.



Какие механизмы помогают хлеборобам посеять, вырастить и собрать урожай? Соедини стрелками названия машин и их изображения.



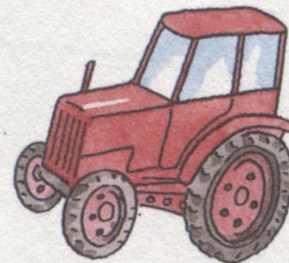
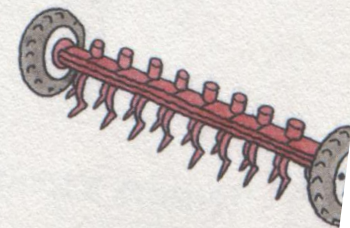
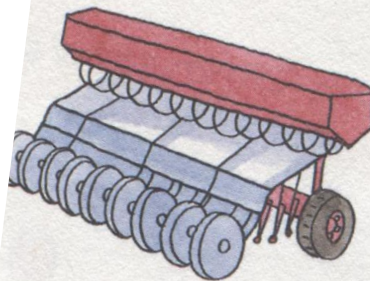
культиватор

комбайн

трактор

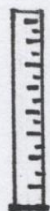
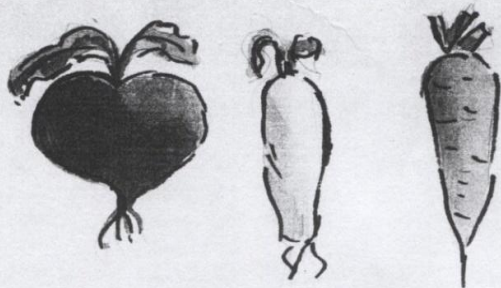
грузовик

сеялка

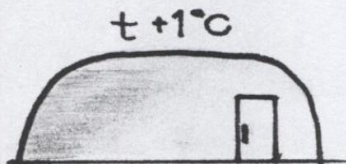


# Запоминание с ПОМОЩЬЮ СИМВОЛОВ

## УБОРКА КОРМОВЫХ КОРНЕПЛОДОВ И ЗАКЛАДКА ИХ НА ХРАНЕНИЕ



1 - в середине комнаты  
2 - 20 см от пола



Хранилище



траншея



бурт

7 - 9°C - прорастают  
0°C - замерзают

ВИДЫ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР  
Чаще всего выращиваемых  
в комнатных условиях,  
их значение \_\_\_\_\_

лук  
редиска  
петрушка  
укроп  
салат

} С

ПОМИДОРЫ С, А, РР, К, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>

ранние

скороспелые

Тема «Деревья, кустарники, травы»  
(практическая работа)

**А**



рис.1



рис.2



рис.3

Рассмотри рисунки. Вспомни, у каких растений стеблей много, а у каких один? У каких растений стебли твердые, а у каких — мягкие, сочные? Напиши в тетради названия изображенных растений.

**Б**

Напиши в тетради названия растений, показанных на рисунках. Вспомни, какие ты знаешь деревья, кустарники, травы.



рис.1



рис.2



рис.3

Тема: «Деревья, кустарники, травы».  
(Развитие объёма восприятия)

**А** Рассмотрите рисунки. Вспомните, у каких растений стеблей много, а у каких один? У каких растений стебли твёрдые, а у каких — мягкие, сочные?

**Б** Напишите в тетради названия растений, показанных на рисунках. Вспомните, какие вы знаете деревья, кустарники, травы.



**Тема: «Ручной инвентарь для работы в саду».**  
**Исправь ошибки.**  
**(Устойчивость внимания).**

1. Какое время года изображено на картине?
2. Какие ошибки допустили дети?
3. Перечислите орудия труда, которые необходимы для посадки дерева?



**Тема: «Посадка саженца» Исправь ошибки.**

1. Внимательно посмотри на картинку.
2. Расскажи, как нужно подготовить посадочную яму и посадить саженец.
3. Какую ошибку при посадке допустили ребята?



## Тема: «Сорные растения и меры борьбы с ними»

Посмотри внимательно на картину. Составь рассказ (ответь на вопросы):

1. Из какой сказки этот «герой»?
2. Какой вред принёс «герой» сказки огороднику?
3. Подсчитай, сколько новых растений вырастит из семян одного растения (назови название растения) и т.д.



# Практическая работа «Создание оптимальных условий для выращивания огурца». (чтение справочной литературы Обогащение представлений об окружающем мире).

## Ход работы:

1. Найти в справочной литературе (книге, учебнике) материал о выращивании огурца.
2. Выписать в тетрадь биологические особенности огурца.
3. Пользуясь информацией из литературы, заполнить таблицу.

Температура воздуха После посева семян	
Температура воздуха после появления всходов	
Температура роста и развития растений	
Состав почвенной смеси	
Как часто нужно поливать?	
Как и когда прищипывать верхушечную почку?	

Чтение справочной литературы.

Найди в справочной литературе названия сортов груши:

- летних (ранних)
- среднеспелых
- позднеспелых.

Запиши в тетрадь.



**Задачи осенней перекопки сводятся к следующему (выбери варианты):**

- а) накопить в почве запас воды в наибольшем количестве;
- б) уничтожить всходы сорняков;
- в) уничтожить насекомых-вредителей;
- г) заделать растительные остатки;
- д) заделать органические и минеральные удобрения на полную глубину.

**Осенняя перекопка почвы нужна, чтобы:**

- а) перевернуть пласт;
- б) создать рыхлый слой почвы;
- в) заделать пожнивные остатки культурных растений;
- г) уничтожить всходы сорняков;
- д) заделать удобрения в почву;
- е) уничтожить вредителей.

**Тема:  
«Осенняя  
обработка  
почвы».**

**-Внимательно  
прочитай;**

**-выбери  
правильные  
варианты;**

**-запиши в  
тетрадь;**

**-используй при  
выполнении  
практической  
работы.**

## Биологический диктант.

**Вместо точек напишите правильные ответы:**

-Покрытие мелких семян (моркови, петрушки, петунии) питательной оболочкой называется ...

-Обработка семян кислородом или воздухом в воде с помощью аквариумного компрессора называется ...

-Едва наклюнувшиеся семена выдержать в течение 5-7 дней при переменной температуре: 16 часов при температуре 0 +3 градусов; 8 часов при температуре 20 градусов.

Такой способ обработки называется ...

Слова для справок: Закалка семян; барботирование; дражирование.

# Проблемная ситуация

```
graph TD; A[Проблемная ситуация] --> B[Инструктаж  
✓ Предварительный  
✓ Текущий  
✓ Индивидуальный]; B --> C[Письменно - графическая  
или комбинированная  
технологическая карты]; C --> D[Демонстрация хода  
работы]; D --> E[Выполнение и  
самоконтроль]; E --> F[Итоговый анализ работы];
```

## Инструктаж

- ✓ Предварительный
- ✓ Текущий
- ✓ Индивидуальный

Письменно - графическая  
или комбинированная  
технологическая карты

Демонстрация хода  
работы

Выполнение и  
самоконтроль

Итоговый анализ работы

# Инструкционная карта с дополнительной опорой на таблицу. «Размножение чёрной смородины».


Осмотри куст чёрной смородины.




Выбери сильный однолетний побег.



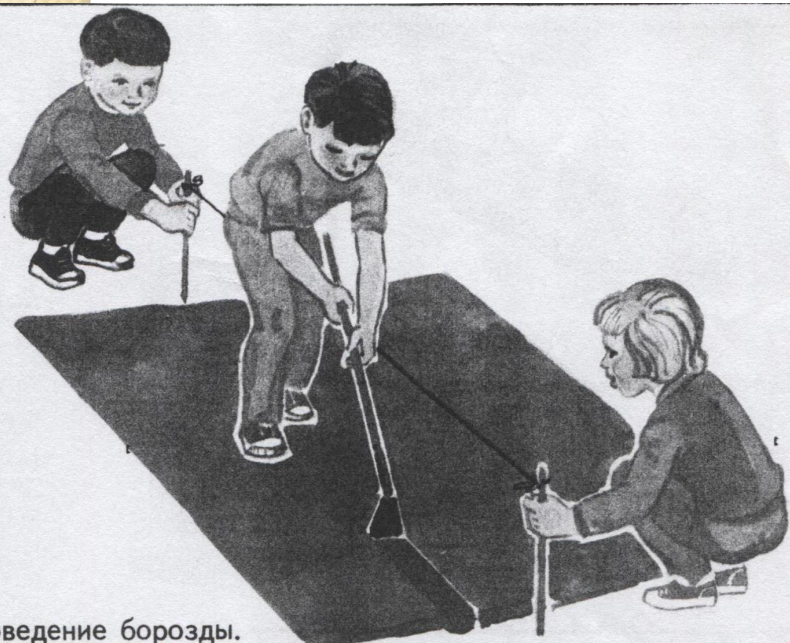
Нарежь черенки длиной 18-20 см. Нижний срез черенка сделай под почкой, а верхний на 3-4см выше почки.



Посади черенки наклонно, углубив их так, чтобы над поверхностью почвы остались 1-2 почки.



Полей их.



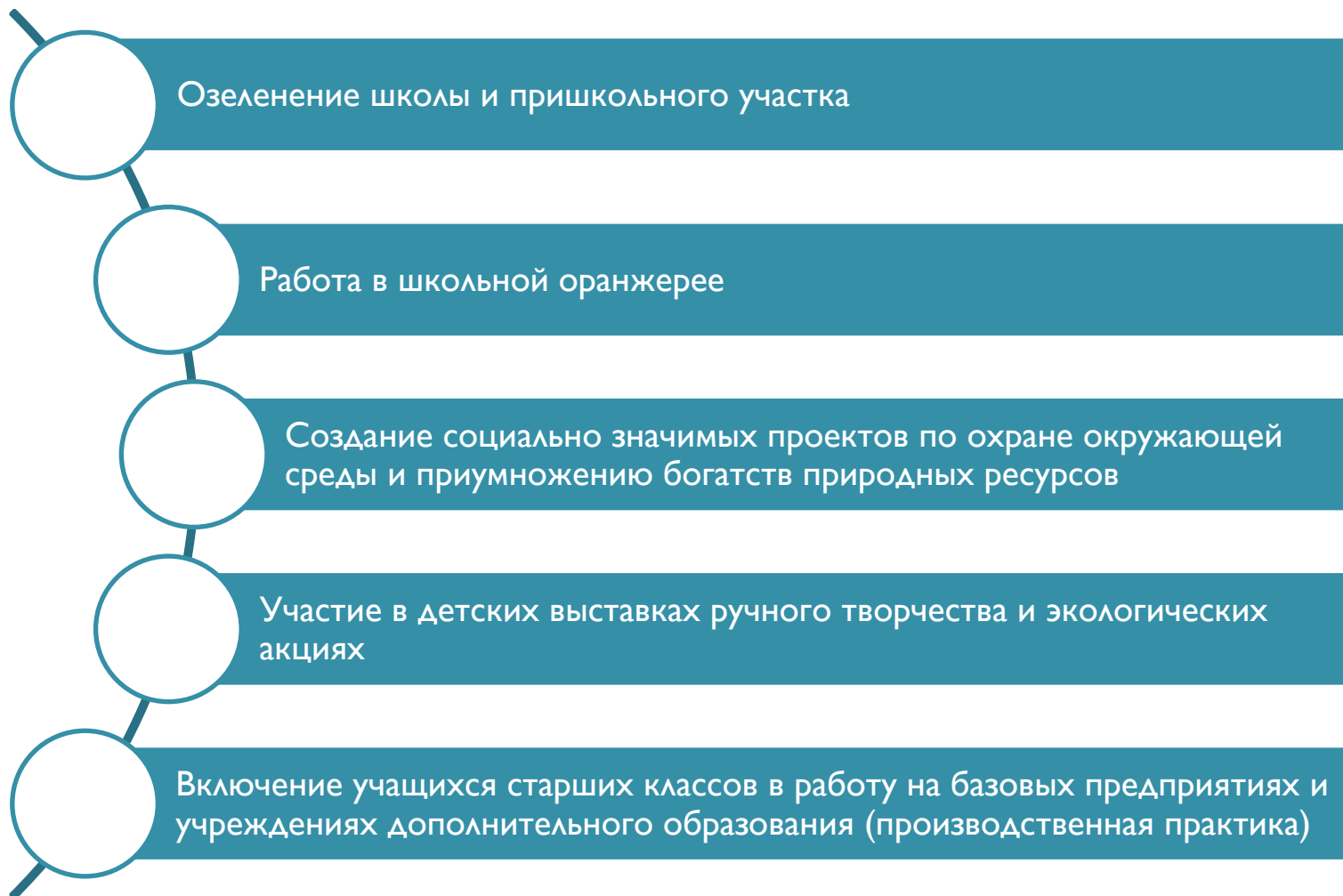
Проведение борозды.



Посев семян.



# Основные направления практической деятельности учащихся школы-интерната № 71 на уроках растениеводства





# Практическая работа в школьном саду







# Размножение комнатных растений



# Уход за комнатными растениями в школьной оранжерее



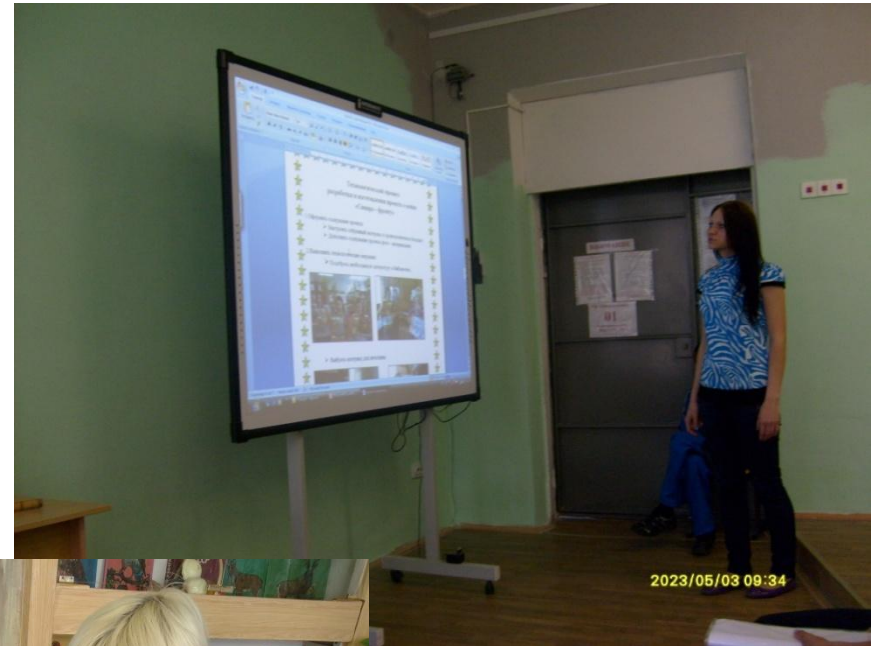
# Уход за животными в отделе животноводства СОДЭБЦ



# Посадка абрикоса в СОДЭБЦ



*Первые проекты по растениеводству были запущены среди учащихся 9-10 классов в 2003 году.*





## Практическая значимость проектного метода:

1. В повышении познавательного интереса во время поисковой и природоохранной деятельности
2. В раскрытии творческого потенциала воспитанников
3. В выработке практически значимых умений и навыков
4. В выработке коммуникативных умений и способов коммуникаций
5. В повышение уровня самостоятельности учащихся, их адаптации и социализации
6. В содействии и становлении личности
7. В содействии в правильном выборе жизненного и профессионального пути.

**Проектная работа на тему:  
«Растения Самарской области, занесённые в  
«Красную книгу России».**

