

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКА – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ.



Работу подготовила учитель технологии
МКОУ «Каштановская средняя
общеобразовательная школа» Черныш
Ольга Николаевна

КАЖДЫЙ РОДИТЕЛЬ ХОЧЕТ, ЧТОБЫ ЕГО РЕБЕНОК ХОРОШО УЧИЛСЯ, С ИНТЕРЕСОМ И ЖЕЛАНИЕМ ЗАНИМАЛСЯ В ШКОЛЕ.



**Мотив (от латинского)–
приводить в движение, толкать.**

**Мотивация – побуждение
вызывающее активность и
определяющее его направленность.**



Классификация мотивов учения.

1. **Познавательные мотивы**(содержание учения, процесс учения)

2. **Мотивы, связанные с тем, что лежит вне учебной деятельности :**

а) **социальные мотивы:** долг, ответственность, мотивы самоопределения, самосовершенствования;

б) **узколичностные мотивы:** получение одобрения, хорошие отметки – мотивация благополучия, быть лучшим учеником;

3) **отрицательные мотивы:** стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, педагогов, сверстников.

Идентифицированная мотивация: занимаюсь, потому что оценка по предмету важна для моего поступления в вуз.

Внешняя мотивация: занимаюсь, потому что я хочу, чтобы учитель или родители были мной довольны.



- ❖ У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.
- ❖ Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ



ХОРОШАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ



- ❖ Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.
- ❖ Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Низкая школьная мотивация



Эти дети посещают школу неохотно.

Предпочитают пропускать занятия.

На уроках часто занимаются посторонними делами.

Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.



- ❖ **Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.**
- ❖ **Влияние плохого психологического климата в школе**
- ❖ **Родительский страх мешает детям стать самостоятельными**
- ❖ **Чрезмерные нагрузки отнимают энергию**
- ❖ **Завышенные требования не дают детям полноценно учиться**
- ❖ **Кто считает себя глупым, таким и будет**
- ❖ **Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться**
- ❖ **Переизбыток медийной информации вредит ребенку**
- ❖ **Опасности для мозга в период полового созревания ребенка**



Как повысить внутреннюю мотивацию ?

- **Важен эмоциональный климат в семье. Совместный досуг, совместные трапезы.**
- **Авторитетное воспитание (правильная комбинация любви и контроля: границы, поддержка, свободное пространство для самостоятельности).**
- **Нельзя лишать любви или наказывать за плохие оценки. Учатся не ради оценок. Анализировать ошибки.**
- **Личный пример и реакция соучастия.
Установка: Ошибки – нормальное явление.**



Творчество



Дар судьбы
Случайность

Удача

Счастливый случай

Выбор

Желание настойчивость

«Запланированное везение»



Создание творческой атмосферы
основано на знании
индивидуальных возможностей и
способностей каждого участника
педагогического процесса.



ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Чем выше уровень овладения педагогической теорией и практическими навыками, тем выше уровень педагогического мастерства и творчества

МЕТОД
ПРОЕКТОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исследовательски
е

Проблемные

Поисковые



УСЛОВИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:



- **Ситуации незавершенности или открытости;**
- **Разрешение и поощрение множества вопросов;**
- **Акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях;**
- **Внимание к интересам, склонностям, талантам со стороны коллег.**





«ЛЮБОЕ ДЕТСКОЕ ОТКРЫТИЕ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ
ПОЛНОЦЕННЫМ ТОГДА, КОГДА ДОСТИГНУТО ЧЕРЕЗ
ТВОРЧЕСТВО.»

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

