

"Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках технологии в 7 классе через выполнение творческих проектных работ"

**Методическая разработка
раздела "Творческий проект"
образовательной программы по
Технологии
7 класс**

Выполнил: учитель "Технологии"
МБОУ СШ № 9
Воронина Ирина Евгеньевна

п. Мулино

Пояснительная записка

- Программа общеобразовательных учреждений "Технология", 5-11 классы, под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко, Москва, "Просвещение", 2010.
- Учебник "Технология под ред. В.Д. Симоненко, М., Издательский центр "Вентана -Граф", 2010.
- Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко Технология, 5-11 классы, проектная деятельность учащихся,- Волгоград: "Учитель", 2008.
- Учебно-методический комплекс и программа соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по технологии и позволяют осуществлять совокупность задач образования по технологии.



Содержание и структура УМК направлены на:

- Формирование проектного мышления;
 - Развитие творческих способностей учащихся;
 - При работе над проектом создаются условия формирования познавательной самостоятельности учащихся;
 - Позволяет углубленно изучать материал и формировать определенную индивидуальную образовательную траекторию.
-
-

Цели и задачи использования метода на уроках Технологии

- Цель:

- Создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся при выполнении творческих проектных работ на уроках технологии.

- Основные направления:

- Диагностирование учащихся при работе над творческим проектом;
 - Формирование мотивационно-ценностной готовности учащихся к обучению на уроках технологии при выполнении творческих проектных работ;
 - Использование при работе над творческим проектом дизайн-упражнений, как средства, направленного на расширение самостоятельной и познавательной активности;
 - Оказание содействия учащимся в повышении познавательной самостоятельности путем оказания поддержки в поиске необходимой литературы для выполнения творческих проектных работ.
-
-

Актуальность и новизна методической темы

- Основной принцип – личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению.
 - Метод позволяет школьникам овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации.
 - Метод максимально учитывает уровень подготовки учащегося, его интересы, способности и индивидуальные особенности.
 - Использование технологии, где ведущая роль обучающегося, учитель – направляет и помогает.
 - Метод позволяет развить творчески активную предприимчивую личность.
 - Метод предполагает саморазвитие учащихся.
-
-

Триединая дидактическая цель раздела "Творческий проект"

Познавательная	Развивающая	Воспитательная
1. Обучение исследованию потребностей людей.	1. Развитие творческой активности.	1. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.
2. Учить практическому применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях Учить целеполаганию и планированию деятельности	2. Развитие общетрудовых умений и навыков, необходимых для поиска технологической информации, проектирования.	2. Воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к урокам Технологии.
3.учить самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта.	3. Получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	3. Овладение навыками безопасных приемов труда.
4. Развитие умений и навыков, необходимых для создания изделия.	4. Использование межпредметных связей в теории и практике.	4. Воспитание чувства ответственности, способности приобретать знания.
		5. Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения.

Разделы программы Технология

7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Элементы материаловедения	2
3	Элементы машиноведения	2
4	Рукоделие. Вязание.	6
5	Уход за одеждой. Ремонт одежды.	4
6	Уход за ребенком	2
7	Гигиена девушки. Косметика.	4
8	Интерьер жилого дома.	2
9	Творческий проект.	16
10	Кулинария.	18
11	Конструирование ночной сорочки и моделирование плечевого изделия на ее основе.	10
	Итого:	68

№	Процесс выполнения проекта	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<p>Представление проекта. Этикет о подарках. Определение проблемной области. Краткая формулировка задачи. Начало оформления проекта.</p>	<p>8 Марта – праздник любимых мам, бабушек, сестер. Чтобы выразить им свои чувства мы дарим им подарки. Что могут подарить дети? В соответствии с этикетом, единственный уместный подарок – что-то сделанное своими руками. Это может быть изделие из ткани, любых других материалов.</p>	<p>Учащиеся принимают участие в беседе, обсуждают задание проекта, оформляют дизайн-листки для начала проекта, пишут краткую формулировку задачи.</p>
2	<p>Выбор тематики работы.</p>	<p>Для того чтобы решить, какой именно подарок будет желанным для выбранного вами человека, исследуем характер его деятельности на работе, хобби, привычки, привязанности. Это поможет выбрать вид подарка. После того, как вопрос о том, что дарить решен, попробуйте исследовать задуманные объекты.</p>	<p>Оформляется лист "Банк идей проектов", "Выбор темы проекта", задание "Обоснование выбора", приходят к решению о виде подарка.</p>

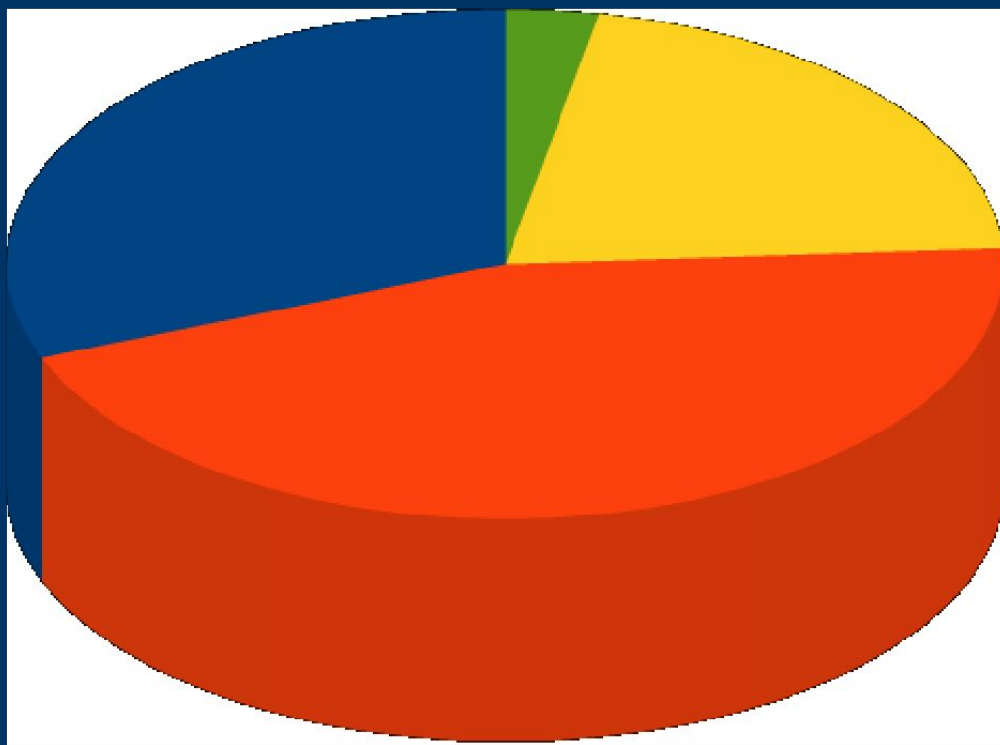
3	Упражнения по написанию спецификации. Написание дизайн-спецификации.	Объяснить, что представляет собой спецификация. Дать выполнить упражнение – составить спецификацию. Результаты обсудить.	Учащиеся выполняют упражнение "Как написать спецификацию. Обсуждение. Индивидуальное написание спецификации к своему проекту.
4	Банк идей. Выбор лучшей.	Предложить учащимся на основе спецификации нарисовать несколько эскизов различных идей подарков. Выбрать лучшую, прокомментировать выбор. Подробная проработка лучшей идеи.	Учащиеся зарисовывают идеи подарков. Обосновывают выбор лучшей. Рассматривают ее подробно. Продумывают и прорабатывают лучшую идею.

5	Требования к конструкции и материалам при изготовлении изделия.	Предложить учащимся разработать различные виды критериев оценивания. Предложить описать каждый критерий. Провести анализ идей.	Учащиеся индивидуально разрабатывают критерии с описанием каждого критерия. Проводят "Анализ идей", выполняют эскизы идей.
6	Технологическая часть. Изготовление изделия.	Объяснить учащимся последовательность изготовления "Технологической карты", необходимость точно спланировать последовательность работы. Предложить учащимся начать изготавливать изделие, используя карты инструктажа по ТБ.	Учащиеся выполняют индивидуально "Технологическую карту" своего изделия, записывают все операции, которые им необходимо сделать, проставляют последовательность действий. Начинают изготавливать свое изделие, используя карты инструктажа по ТБ.

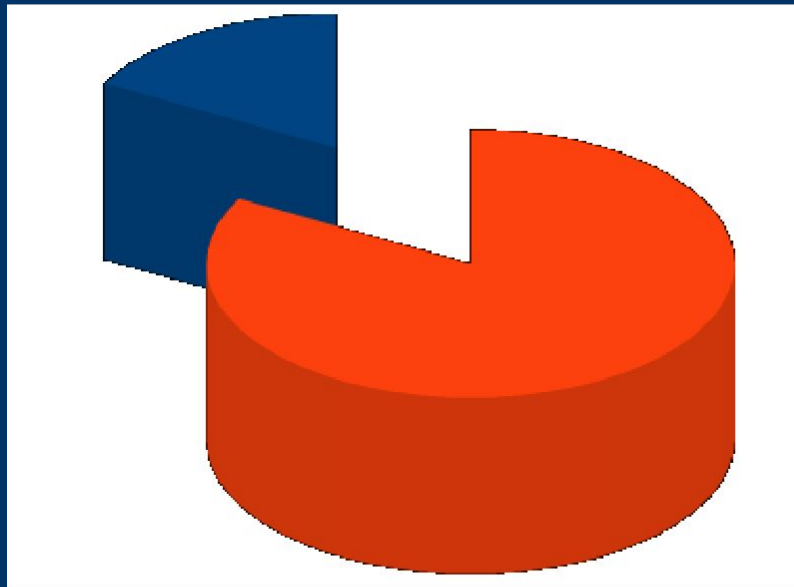
7	Технологическая часть. Изготовление изделия.	Предложить учащимся продолжить изготовление изделия. Промежуточная оценка работы учащегося, совет учащимся, что нужно сделать, чтобы улучшить работу. Научить определять затраты на изготовление изделия (без учета стоимости трудовых затрат)	Учащиеся продолжают изготавливать свое изделие, используя карты инструктажа по ТБ. Оформляют страничку "Экономические расчеты".
8	Оценка изделия. Представление проекта.	С одной стороны оцените изделие – соответствует ли оно спецификации, что вы задумали. Понравилось ли оно любимому человеку. С другой стороны – оцените процесс. Что показалось вам неудачным, что бы вы хотели изменить. Предложение проработать рекламу изделия. Провести представление проекта перед классом, используя план представления творческих проектов и лист критериев по оценке творческой работы.	Учащиеся заполняют лист дизайн-папки "Самооценка изделия", оформляют рекламу изделия. Проводят представление проектных работ перед классом, используя план представления творческих проектов и лист критериев по оценке творческой работы.

Результативность опыта

- Источники информации:
- Учитель 31%
- Книги 45%
- Интернет 31%
- Другие источники 3%



Результативность опыта



- Подготовка творческого проекта оторвала Вас от более важных и интересных дел:
- Да 17%
- Нет 83%

Выводы:

Метод индивидуального подхода при выполнении творческих проектных работ:

- позволяет развить у учащихся самостоятельность в организации своей работы,
 - умение выявить потребность, сформулировать задачу;
 - умение вести поисково-исследовательскую работу, в том числе направленную на получение, переработку информации,
 - способность применить имеющиеся знания и умения в новых ситуациях;
 - повышается самооценка учащихся;
 - повышается творческий потенциал ;
 - в результате изучения этого раздела учащиеся узнали много нового, получили знания, которые могут использовать в своей будущей профессии (например: маркетинг, реклама – что актуально в сегодняшней экономической ситуации).
-
-

Спасибо за внимание!

