

Учебная экскурсия как способ  
реализации концепции ТЕМП  
через взаимодействие образовательных  
организаций и промышленных  
предприятиях региона.



# Экскурсия

- 1. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.
- 2. Экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.
- 3. Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве.
- 4. Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.



# Этапы экскурсии

- На первом этапе подготовки экскурсии деятельность учителя распадается на два направления: *выбор объекта экскурсии и непосредственно ее подготовка. На этом этапе идет работа над содержанием экскурсии, разрабатывается ее маршрут, происходит согласование различных документов и предварительное планирование итоговых мероприятий по экскурсии с составлением заданий к ним.*

- На втором этапе, т.е. непосредственно на экскурсии, ученики из пассивных слушателей и наблюдателей превращаются в активных потребителей информации. Выполняя заранее полученные задания, они анализируют рассказ экскурсовода, выделяют в нем главное, сравнивают с тем, что узнали на уроке. В результате интегрируются уже имеющиеся знания с новой учебной информацией и происходит рождение новых СМЫСЛОВ.

Наконец, на завершающем этапе деятельность учащихся становится ведущей по сравнению с деятельностью учителя. Напомним, что традиционно при подведении итогов экскурсии учителю отводится роль организатора отчетных мероприятий таких, как урок-семинар, урок-конференция, внутришкольная конференция.

*К уроку-семинару* предлагался большой список вопросов, ответы на которые учащиеся могли получить только при внимательной работе на объекте.

*К уроку-конференции* учащиеся, как правило, готовили доклады или рефераты по заранее заданным темам, при выполнении которых они использовали информацию экскурсии и привлекали дополнительную литературу.

*Для внутришкольной* конференции, недели естествознания школьники получали множество сложных и разнообразных заданий: подготовка выставки, стенгазеты или стенда об экскурсии, выпуск журнала со статьями или полным отчете об экскурсии, конструирование макетов или моделей производства, монтаж и показ фото- или видеозарисовки о поездке и др. Во всех этих случаях учащиеся оказывались практически лишенными права выбора. Это право полностью сохранялось за учителем.



- С точки зрения медиаобразования прилежание в подготовке отчетности об экскурсии не представляет интереса. Гораздо ценнее в данном случае умение детей работать с полученной информацией — вычленять главное в информационных сообщениях, находить дополнительную информацию в различных источниках, систематизировать подобранную информацию по заданным признакам, трансформировать информацию, наконец, создавать свои собственные информационные сообщения.

- <http://rochel.ru/> Промышленные экскурсии
- <http://journal-shkolniku.ru/> Школьные онлайн экскурсии
- <http://www.chelzan.ru> Центор занитости г Челябинска
- [http://www.myatom.ru/about company a no](http://www.myatom.ru/about_company_a_no) ИЦАО