

Проектные технологии на уроках трудового обучения



Краснознаменская ОШ
I-III ступеней

Проектная технология на уроках трудового обучения.

Приоритетным направлением деятельности современной школы является внедрение в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий, в основе которых лежит глубокое и всестороннее изучение личности ребенка. К таким технологиям относится и метод проектов.

Проектная технология – практическое направление личностно ориентированного трудового обучения в процесс конкретной учебно-трудовой деятельности ученика, на основе его свободного выбора с учетом его личных интересов. В понимании ученика суть проектной технологии отображается так: «Я знаю, для чего мне потребно все, что я знаю, и где я могу эти знания применить». Для педагога – это стремление найти разумный баланс между академическими и практическими знаниями, умением и навыкам.

Метод проектов (греч. – путь, способ исследования) – это система обучения, по которой учащиеся добывают знания в процессе планирования и выполнения задания проектов, которые постепенно усложняются.

Метод проектирования на уроках трудового обучения – комплексный процесс, который формирует у учащихся основы технологической грамоты, культуру труда, и направлен на освоение ими способов переработки материалов, энергии, информации.

Целью проектирования является создание педагогом таких условий во время создания проекта, в результате которых раскроется весь накопленный опыт проектной деятельности.

Проектная технология дает возможность активно развивать в учениках основные виды мышления, творческих способностей, стремление самому создать что-либо новое, почувствовать себя творцом, работая с «непослушными инструментами», «Умными конструкциями». В учениках вырабатывается и закрепляется привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций, способность оценивать идеи. Кроме

того, во время работы над проектом у учеников развивается познавательная и трудовая активность, формируются умения самостоятельно использовать свои знания, развиваются коммуникативные способности. Навыки лидерства и способность к совместной работе в коллективе.

Очень важным является вопрос о структуре проектно-технологической деятельности. Она должна включать структуру, в которой отображается цель. Мотивы, функции, смысл, методы, способы, предмет, результат и этапы выполнения проектно-технологической деятельности.



В самом начале нужно определиться, для кого данное изделие будет изготовлено. Ученик должен четко сформулировать задачу— записать тему, относительно которой будет разрабатываться и изготавливаться изделие. Формулировка задания включает:

- название проекта;
- функция проекта;
- кто будет пользоваться «продуктом»;
- как изделие должно выглядеть;
- сведения о размерах;
- какие материалы и обработка будут использоваться.

Проектно-технологическая деятельность состоит из четырех основных этапов (стадий), которые взаимосвязаны между собой и эффективно раскрывают последовательность разработки и выполнения проекта учениками на уроках трудового обучения в 5-9 классах: организационно-подготовительного, конструкторского, технологического и заключительного.

На каждом этапе ученики понимают ответственность системы последовательных действий (стадий) в выполнении проекта, которые меняются в зависимости от выполненных и индивидуальных особенностей каждого ученика, а учитель при этом является организатором учебно-трудовой деятельности.

К творческой деятельности ученики приобщаются постепенно. Для этого им необходимо ознакомиться с дополнительной литературой касающейся выбранной темы, найти варианты решения, разработать план выполнения поставленных задач.

Основным принципом обучения по проектной методике является особенная ориентация учебного процесса на интересы и цели учеников. Задача учителя лежит в том, чтоб помочь ученикам усвоить информацию, выразить свое отношение к миру, к ситуациям.

Ценность проектирования состоит в том, что сама эта деятельность привлекает детей к самостоятельной, практической, плановой и систематической работы, воспитывает стремление к созданию нового или существующего, но усовершенствованного изделия. Формирует представления о перспективах его использования. Развивает морально - трудовые качества.

6	Прогнозирование будущих вариантов	Ученики делают эскиз и оформляют проект (дизайн, затрата материала), определяют время, необходимое для изготовления изделия. Учитель выслушивает учеников, дает советы, консультации.
---	--	--

Конструкторский этап

7	Составление эскиза	Ученики разрабатывают рабочий эскиз изделия по его описанию. Учитель контролирует, уточняет, помогает советами.
8	Подбор материалов	Ученики определяют и записывают несколько наименований материалов, выбирают тот который им наиболее подходит. Учитель дает советы.
9	Подбор инструментов, оборудования	Ученики определяют и записывают перечень необходимых инструментов и оборудования. Учитель дает советы.
10	Выбор технологии обработки деталей изделия, их соединения, украшения	Ученики выбирают, анализируют и определяют: рациональную технологию, по которой будет изготавливаться изделие, вид соединения деталей, украшение готового изделия. Учитель наблюдает, осуществляет контроль, дает советы и консультации.
11	Экономическое и экологическое обоснование	Ученики рассчитывают себестоимость изделия, проводят экологическую экспертизу будущего изделия. Учитель помогает, контролирует.
12	Мини – маркетинговые исследования	Ученики разрабатывают собственный товарный знак, ищут пропозиции и возможность реализации спроектированного объекта. Учитель дает советы и консультации.
13	Организация рабочего места	Ученики подбирают и размещают на рабочем месте материалы, инструменты, обращают внимание на свет, придерживаются норм и правил поведения. Учитель помогает

Технологический этап

14	Выполнение технологических операций	Ученики изготавливают детали изделия, придерживаясь последовательности операций, режима обработки, последовательности сбора изделия. Учитель наблюдает, контролирует, дает консультации, помогает.
15	Самоконтроль своей деятельности	Ученики совершают контроль качества обработки деталей. Учитель наблюдает, контролирует.
16	Соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда	Ученики придерживаются дисциплины во время урока. Происходит процесс самовоспитания. Учитель наблюдает за поведением учеников.
17	Оценка качества	Ученики оценивают качество изготовленного изделия, сравнивая с другими. Учитель проверяет, комментирует.

Заключительный этап

18	Коррекция выполненного проекта	Ученики сравнивают выполненный проект с оригиналом, находят недостатки. Учитель анализирует, помогает, дает советы.
19	Испытание проекта	Ученики испытывают готовые изделия. Учитель наблюдает, дает консультации.
20	Самооценка проекта	Ученики делают самоанализ стоимости, самооценку достигнутых результатов. Учитель наблюдает, дает консультации.
21	Анализ итогов	Ученики делают анализ проведенной работы, подбивают итоги. Учитель наблюдает.
22	Оформление	Ученики оформляют проект по установленным требованиям. Учитель оценивает

Плетение из газет.



Квиллинг

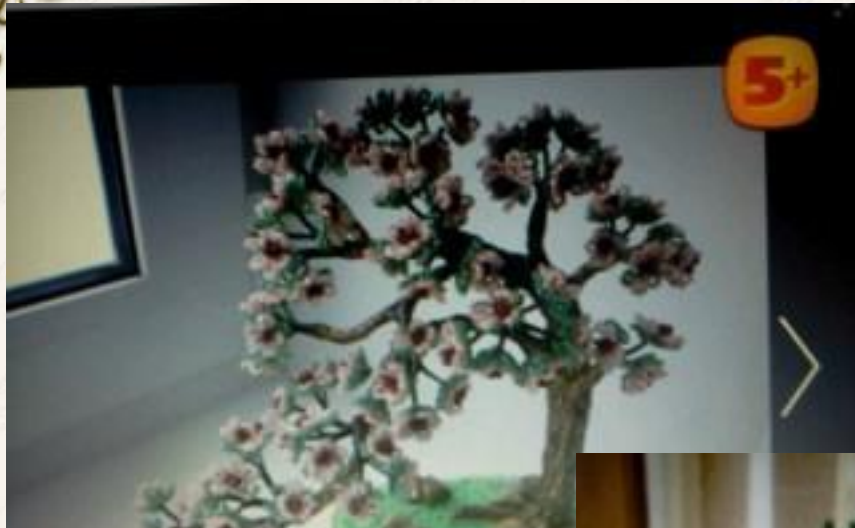


Торцевание



БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ







Шарик из бумажных цветов



Вышивка лентами



Работа с холодным фарфором



Презентацию подготовила
учитель Технологии МБОУ
«Краснознаменская школа»
Абдураманова Васфие
Энверовна

