

# Проектные технологии на уроках трудового обучения



Краснознаменская ОШ  
I-III ступеней



## **Проектная технология на уроках трудового обучения.**

Приоритетным направлением деятельности современной школы является внедрение в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий, в основе которых лежит глубокое и всестороннее изучение личности ребенка. К таким технологиям относится и метод проектов.

Проектная технология – практическое направление личностно ориентированного трудового обучения в процесс конкретной учебно-трудовой деятельности ученика, на основе его свободного выбора с учетом его личных интересов. В понимании ученика суть проектной технологии отображается так: «Я знаю, для чего мне потребно все, что я знаю, и где я могу эти знания применить». Для педагога – это стремление найти разумный баланс между академическими и практическими знаниями, умением и навыкам.

Метод проектов (греч. – путь, способ исследования) – это система обучения, по которой учащиеся добывают знания в процессе планирования и выполнения задания проектов, которые постепенно усложняются.

Метод проектирования на уроках трудового обучения – комплексный процесс, который формирует у учащихся основы технологической грамоты, культуру труда, и направлен на освоение ими способов переработки материалов, энергии, информации.

Целью проектирования является создание педагогом таких условий во время создания проекта, в результате которых раскроется весь накопленный опыт проектной деятельности.

Проектная технология дает возможность активно развивать в учениках основные виды мышления, творческих способностей, стремление самому создать что-либо новое, почувствовать себя творцом, работая с «непослушными инструментами», «Умными конструкциями». В учениках вырабатывается и закрепляется привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций, способность оценивать идеи. Кроме

того, во время работы над проектом у учеников развивается познавательная и трудовая активность, формируются умения самостоятельно использовать свои знания, развиваются коммуникативные способности. Навыки лидерства и способность к совместной работе в коллективе.

Очень важным является вопрос о структуре проектно-технологической деятельности. Она должна включать структуру, в которой отображается цель. Мотивы, функции, смысл, методы, способы, предмет, результат и этапы выполнения проектно-технологической деятельности.



В самом начале нужно определиться, для кого данное изделие будет изготовлено. Ученик должен четко сформулировать задачу— записать тему, относительно которой будет разрабатываться и изготавливаться изделие. Формулировка задания включает:

- название проекта;
- функция проекта;
- кто будет пользоваться «продуктом»;
- как изделие должно выглядеть;
- сведения о размерах;
- какие материалы и обработка будут использоваться.

Проектно-технологическая деятельность состоит из четырех основных этапов (стадий), которые взаимосвязаны между собой и эффективно раскрывают последовательность разработки и выполнения проекта учениками на уроках трудового обучения в 5-9 классах: организационно-подготовительного, конструкторского, технологического и заключительного.

На каждом этапе ученики понимают ответственность системы последовательных действий (стадий) в выполнении проекта, которые меняются в зависимости от выполненных и индивидуальных особенностей каждого ученика, а учитель при этом является организатором учебно-трудовой деятельности.

К творческой деятельности ученики приобщаются постепенно. Для этого им необходимо ознакомиться с дополнительной литературой касающейся выбранной темы, найти варианты решения, разработать план выполнения поставленных задач.

Основным принципом обучения по проектной методике является особенная ориентация учебного процесса на интересы и цели учеников. Задача учителя лежит в том, чтоб помочь ученикам усвоить информацию, выразить свое отношение к миру, к ситуациям.

Ценность проектирования состоит в том, что сама эта деятельность привлекает детей к самостоятельной, практической, плановой и систематической работы, воспитывает стремление к созданию нового или существующего, но усовершенствованного изделия. Формирует представления о перспективах его использования. Развивает морально - трудовые качества.

6	<b>Прогнозирование будущих вариантов</b>	<b>Ученики</b> делают эскиз и оформляют проект (дизайн, затрата материала), определяют время, необходимое для изготовления изделия. <b>Учитель</b> выслушивает учеников, дает советы, консультации.
---	--	--

**Конструкторский этап**

7	<b>Составление эскиза</b>	<b>Ученики</b> разрабатывают рабочий эскиз изделия по его описанию. <b>Учитель</b> контролирует, уточняет, помогает советами.
8	<b>Подбор материалов</b>	<b>Ученики</b> определяют и записывают несколько наименований материалов, выбирают тот который им наиболее подходит. <b>Учитель</b> дает советы.
9	<b>Подбор инструментов, оборудования</b>	<b>Ученики</b> определяют и записывают перечень необходимых инструментов и оборудования. <b>Учитель</b> дает советы.
10	<b>Выбор технологии обработки деталей изделия, их соединения, украшения</b>	<b>Ученики</b> выбирают, анализируют и определяют: рациональную технологию, по которой будет изготавливаться изделие, вид соединения деталей, украшение готового изделия. <b>Учитель</b> наблюдает, осуществляет контроль, дает советы и консультации.
11	<b>Экономическое и экологическое обоснование</b>	<b>Ученики</b> рассчитывают себестоимость изделия, проводят экологическую экспертизу будущего изделия. <b>Учитель</b> помогает, контролирует.
12	<b>Мини – маркетинговые исследования</b>	<b>Ученики</b> разрабатывают собственный товарный знак, ищут пропозиции и возможность реализации спроектированного объекта. <b>Учитель</b> дает советы и консультации.
13	<b>Организация рабочего места</b>	<b>Ученики</b> подбирают и размещают на рабочем месте материалы, инструменты, обращают внимание на свет, придерживаются норм и правил поведения. <b>Учитель</b> помогает

#### Технологический этап

14	<b>Выполнение технологических операций</b>	<b>Ученики</b> изготавливают детали изделия, придерживаясь последовательности операций, режима обработки, последовательности сбора изделия. <b>Учитель</b> наблюдает, контролирует, дает консультации, помогает.
15	<b>Самоконтроль своей деятельности</b>	<b>Ученики</b> совершают контроль качества обработки деталей. <b>Учитель</b> наблюдает, контролирует.
16	<b>Соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда</b>	<b>Ученики</b> придерживаются дисциплины во время урока. Происходит процесс самовоспитания. <b>Учитель</b> наблюдает за поведением учеников.
17	<b>Оценка качества</b>	<b>Ученики</b> оценивают качество изготовленного изделия, сравнивая с другими. <b>Учитель</b> проверяет, комментирует.

#### Заключительный этап

18	<b>Коррекция выполненного проекта</b>	<b>Ученики</b> сравнивают выполненный проект с оригиналом, находят недостатки. <b>Учитель</b> анализирует, помогает, дает советы.
19	<b>Испытание проекта</b>	<b>Ученики</b> испытывают готовые изделия. <b>Учитель</b> наблюдает, дает консультации.
20	<b>Самооценка проекта</b>	<b>Ученики</b> делают самоанализ стоимости, самооценку достигнутых результатов. <b>Учитель</b> наблюдает, дает консультации.
21	<b>Анализ итогов</b>	<b>Ученики</b> делают анализ проведенной работы, подбивают итоги. <b>Учитель</b> наблюдает.
22	<b>Оформление</b>	<b>Ученики</b> оформляют проект по установленным требованиям. <b>Учитель</b> оценивает

# Плетение из газет.



# Квиллинг



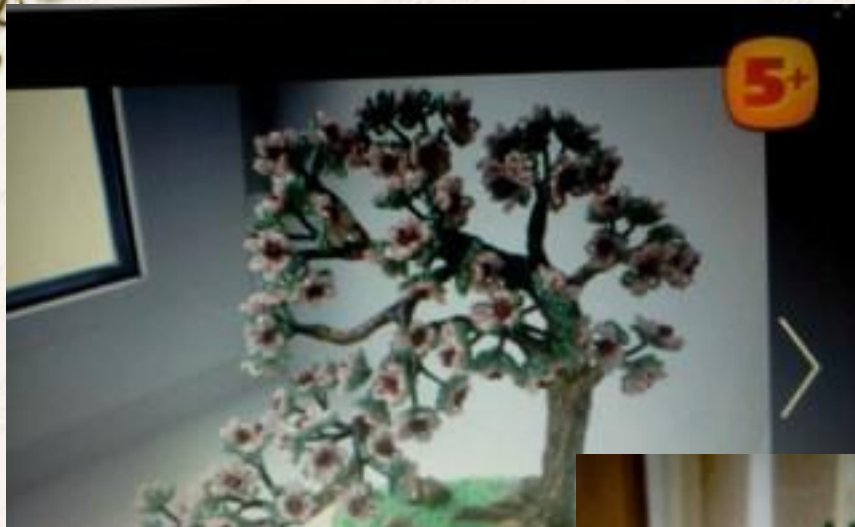


# Торцевание



# БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ







# Шарик из бумажных цветов



# Вышивка лентами



# Работа с холодным фарфором



Презентацию подготовила  
учитель Технологии МБОУ  
«Краснознаменская школа»  
Абдураманова Васфие  
Энверовна

