

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Школа № 15»
Советского района

ПРОЕКТ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»



Выполнила ученица 8
класса «В»

МБОУ «Школа №15»

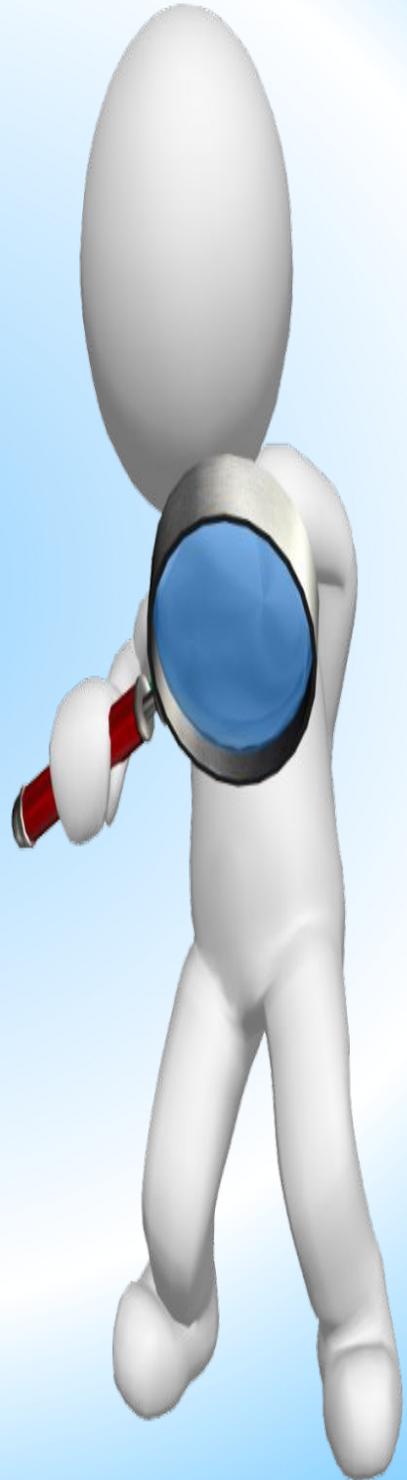
Семенова Марина

Руководитель:

И.В. Никитина

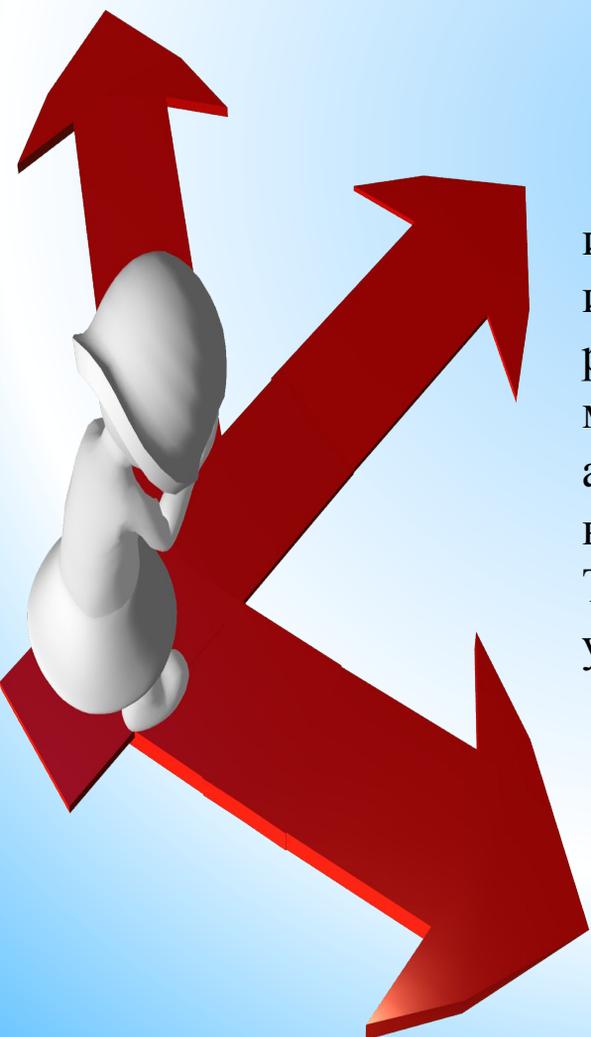
Содержание

- * Анализ возможных вариантов
- * История профессии
- * Общая характеристика профессии
- * Описание профессии
- * Содержание труда
- * Условия труда
- * Требования профессии к человеку
- * Личные качества
- * Статистика
- * Необходимые знания
- * Где можно получить специальность?
- * Где можно работать по специальности?
- * Самооценка
- * План действий (заключение)



АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ

Итак, моя работа должна быть связана с изучением языков и взаимодействием с другими людьми. Мой выбор остановился на учителе иностранных языков. Но, периодически замещая уроки, я поняла, что работать с детьми, а особенно с маленькими –неимоверно сложно. Поэтому я решила, что работать со взрослыми людьми подходит мне больше.



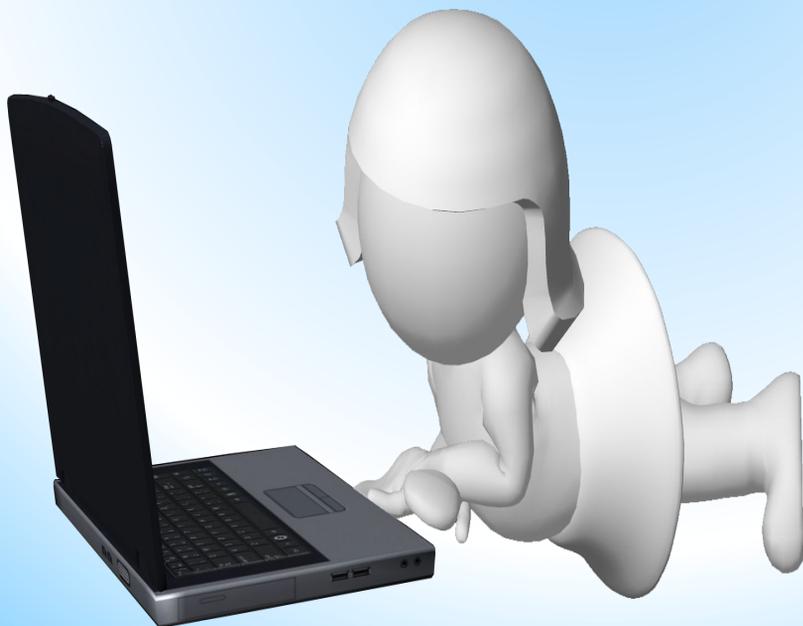
Недавно я узнала, что можно обучать именно иностранных студентов. И, имея эту специальность я смогу работать таким образом в любой точке мира, обучая студентов не только английскому, но любому языку, включая русский. Таким образом, моя профессия – учитель иностранных языков.

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИИ

Изучение иностранных языков известно еще с момента существования древнеримских школ. Помимо таких предметов, как чтение, письмо и счет, мальчики изучали иностранный язык. Правда, методика обучения в то время была не так хорошо развита. К изучению нового предмета Римскую школу подтолкнули путешественники, которые регулярно привозили из других стран все новые и новые знания. В те времена, да и в более поздний период, профессия учителя иностранных языков не была самостоятельной, и даже через несколько веков один педагог вел сразу все предметы. Ярким примером может стать обучение детей в России XVIII века, где учитель назывался гувернером, и был носителем иностранного языка. Как правило, состоятельные родители имели возможность полностью погрузить детей в языковую среду. Для этого учитель-гувернер жил в их семье. Важно еще и то, что погружение в язык было практически полное: на родном русском почти не разговаривали даже родители. Отсюда у детей того времени великолепное знание английского, немецкого и французского языков (чаще всего изучали именно их). Конечно, уровень знаний иностранного языка в XXI веке нельзя назвать таким же высоким, как раньше. Тем не менее, сейчас знать какой-то еще язык, кроме родного, считается нормой. При этом спрос на учителей иностранных языков не падает.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ

Преподаватель иностранных языков –
нужная и интересная работа. Преподавая
языки для иностранных студентов можно
познакомиться с абсолютно разными людьми.
Эта работа требуется в каждом колледже или
ВУЗе.



ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИИ

Классификация профессии по
таблице Климова.

ЧПФМ.

Ч – человек-человек

П – преобразующая цель
труда

Ф – функциональные средства
труда

М – повышенная моральная
ответственность



СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА

В общих чертах профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков состоит в обучении студентов в любой точке мира



УСЛОВИЯ ТРУДА

Преподаватели иностранных языков работают в нормальных условиях, хорошо освещенных и вентилируемых помещениях. Отводится отдельный кабинет. Рабочее положение (в общем) – сидя за столом.



ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИИ К ЧЕЛОВЕКУ

Профессиональные качества учителя иностранного языка можно подразделить на три группы. Первая – это знание преподаваемого языка (практическое и теоретическое) и культуры народа – носителя данного языка. Вторую группу составляют методические знания и умения учителя, третью – педагогические. Рассмотрим каждую группу качеств в отдельности и проследим их взаимосвязи.



Предметные качества. Практическое владение языком – основа предметных качеств. Оно предполагает умения выражать мысли в устной и письменной форме, читать с полным пониманием художественную и публицистическую литературу в подлиннике, понимать произнесенную в нормальном темпе речь на слух.



Методические качества. Учитель должен настолько разбираться в вопросах методики обучения иностранному языку, чтобы быть в состоянии понять и оценить методическую концепцию учебника, по которому ему приходится преподавать (или уметь выбрать из нескольких учебников наиболее подходящий для своих условий).

Педагогические качества. Ни предметные, ни методические знания и умения не обеспечат успеха в работе, если не сформированы отношения учителя к учащимся, к своей деятельности, к самому себе. Сформированность таких отношений проявляется в педагогических качествах. Они включают знание возрастной психологии, умение дифференцированно подойти к учащимся, найти сильные и слабые стороны каждого ученика и помочь ему в преодолении трудностей изучения иностранного языка. Индивидуальный подход и педагогический такт особенно важны при оценке успехов учащихся и их усилий в овладении языком.

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА

1. Тонкий психолог

Он знает, когда нужно быть строже, а когда можно дать студентам расслабиться и даже немного «повалить дурака». Он без труда может создать комфортную, непринужденную и творческую атмосферу в классе, помочь раскрыться тем, у кого самостоятельно это не получилось. В процессе вашего обучения он сможет найти и поддерживать равновесие между кнутом и пряником, без крайностей, достигая гармонии.

2. Сильная личность

Он должен быть лояльным, но обладать своими убеждениями, позицией и индивидуальностью. Нередко мы сталкиваемся с ситуацией, когда студенты приходят заниматься к конкретному преподавателю. Это не значит, что другие хуже, это значит, что студент ценит личностные качества определенного преподавателя, они ему близки, ему комфортно. И студент хочет учить язык именно в этой атмосфере и именно с этим человеком.

3. Терпеливый и отзывчивый человек

Преподавание и терпение – понятия смежные. Усвоить новые знания с первого, второго и даже с третьего раза получается далеко не у всех. Преподаватель должен легко относиться к этому, учитывая особенности своих учеников. Он должен проводить работу над ошибками, разнообразить способы подачи информации и уж ни в коем случае не кричать и не злиться на студентов.

4. Профессионал с глубокими знаниями английского языка

Понимание и чувство языка играют важную роль. Даже если преподаватель не является носителем языка, он должен научиться чувствовать английский язык, проникнуться им, усвоив и пропустив через себя его тонкости, ментальные и культурные особенности.

5. Это вечный энтузиаст с огоньком в глазах

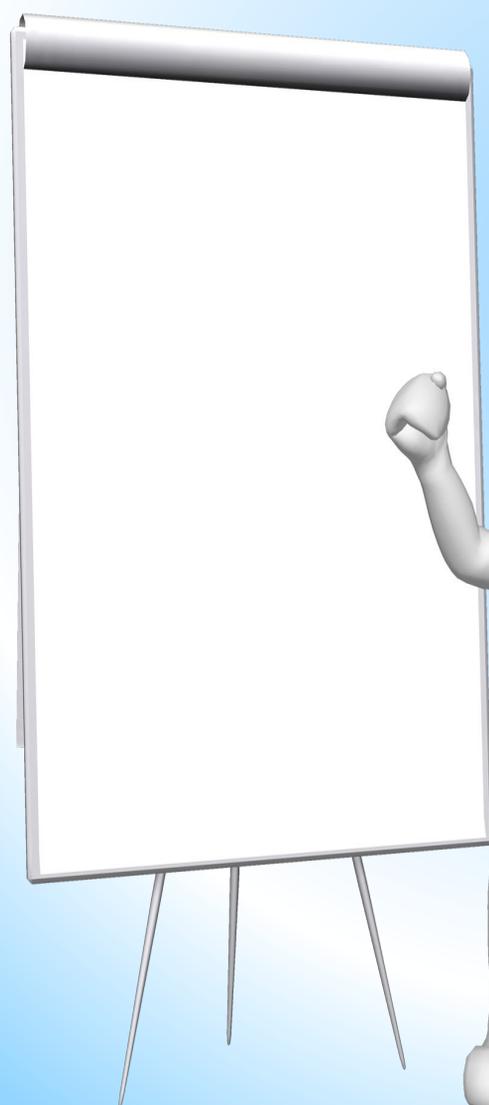
Он по-настоящему любит свою работу, ему доставляет радость делиться своими знаниями с другими, обучать их. Радость при виде успеха своих учеников – совершенно особое чувство. Грамотный специалист всегда сумеет вселить в студентов оптимизм и веру в свои силы, но никогда не станет вводить в заблуждение, обещая недостижимые результаты в невероятные сроки.

6. Практикант

Хороший преподаватель не станет мучить вас ненужной теорией, сделав упор на том, что вам действительно пригодится в реальной жизни. Если вам нужны профессиональные термины, то на специальных программах вас научат профессиональной лексике, и это будет та лексика, которая актуальна на сегодняшний день. Если вы выбрали курс разговорного английского, то это будет настоящий «spoken language», со всем сленгом и наиболее полезными фразовыми глаголами, устойчивыми выражениями, и т.д

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОФЕССИИ

Представители профессии учителя иностранного языка являются достаточно востребованными на рынке труда. Несмотря на то, что вузы выпускают большое количество специалистов в этой области, многим компаниям и на многих предприятиях требуются квалифицированные .



20% - мало востребована
60% - достаточно
востребована
20 % - очень востребована

ЗАРПЛАТА В СРАВНЕНИИ

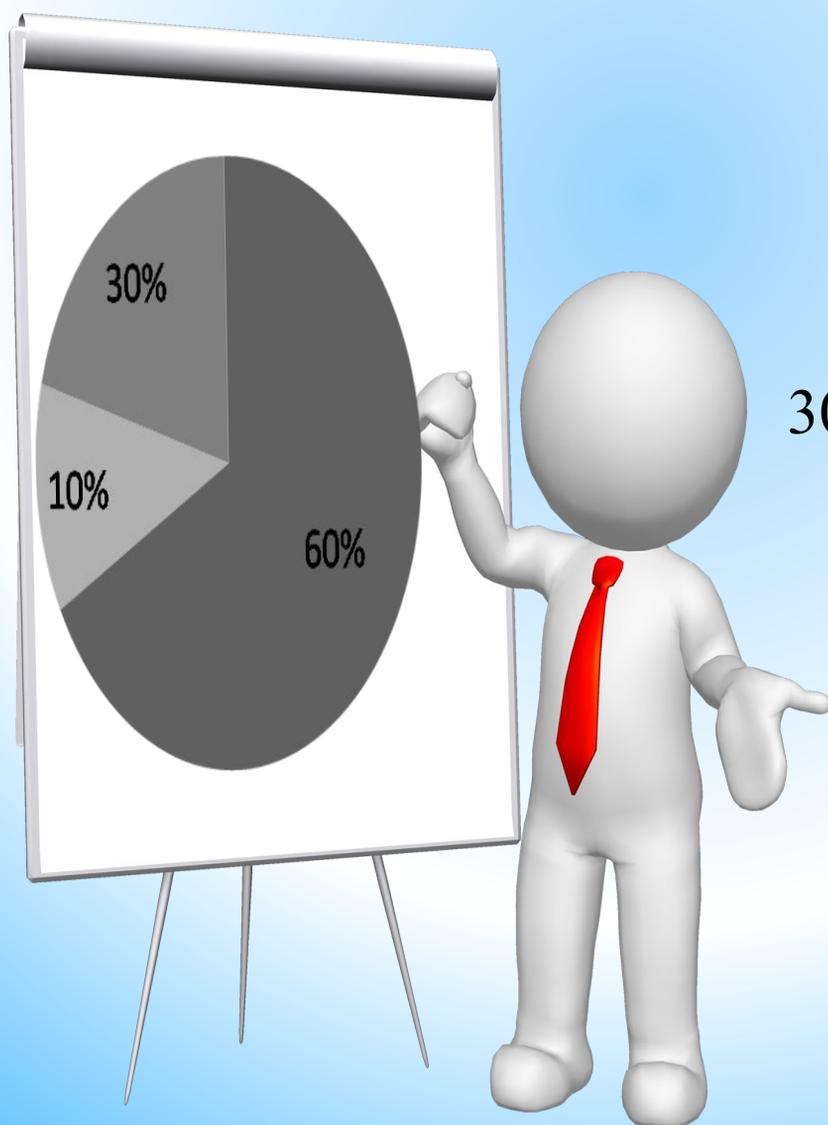
Данная профессия, к сожалению, не приносит большого дохода, но зато на нее всегда есть спрос, устроиться учителем иностранного языка не представляется сложным. Именно поэтому, учитель иностранного языка всегда имеют возможность заработать на жизнь.



40% - ниже средней
20% - значительно
выше средней
40% - средняя по
региону

УРОВЕНЬ СТРЕССА

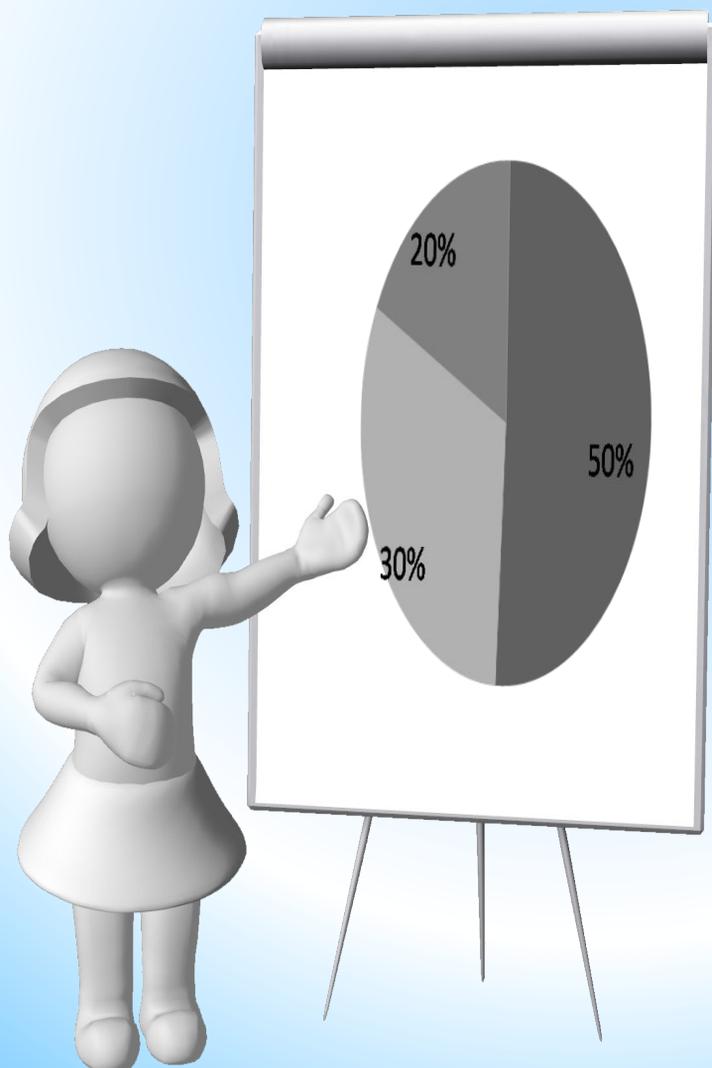
Большинство опрошенных специалистов считают, что работа учителя иностранного языка имеет высокий уровень стресса. Это объясняется тем, что учитель иностранного языка на рабочем месте должен принимать быстрые, самостоятельные и очень ответственные решения. Кроме того, к ним предъявляются высокие требования.



30% - нормальный
10 % - низкий
60 % - высокий

ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ

Большинство опрошенных специалистов считают, что профессию Учителя иностранного языка освоить самостоятельно практически невозможно. Для ее освоения необходимо получать профессиональное образование и знакомиться с опытом работы профессионалов на практике.



50% - НЕВОЗМОЖНО
ОСВОИТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
20% - ЛЕГКО
30% - СЛОЖНО

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ



1. Преподаватель языков, естественно, должен знать языки. И чем больше он знает языков, тем шире круг его деятельности.

2. Нужно знать основные психологические правила, чтобы найти индивидуальный подход к каждому студенту.

ГДЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ?

Учителя иностранных языков — выпускники инязов, филфаков (с профильном педагогической магистратурой), педагогических университетов и училищ. Часто у них есть дополнительное образование и сертификаты, позволяющие преподавать на курсах (например, преподавать иностранный язык для бизнеса, или русский язык как иностранный).

Диплом лингвистического вуза считается особенно престижным для учителя иностранного языка, но нагрузка на студентов там традиционно высокая: нескольких часов профильного языка в день, древние языки, историю языков, теорию фонетики и грамматики и др.

СПИСОК ИНСТИТУТОВ

10. Литературный институт им. А.М. Горького
9. Московский государственный областной университет
8. Российский государственный социальный университет
7. Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина
6. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
5. Государственный академический университет гуманитарных наук
4. Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова
3. Российский государственный гуманитарный университет
2. Московский государственный лингвистический университет
1. МГИМО

Стоимость обучения от 108 тыс.р. До 375 тыс.р.



ГДЕ МОЖНО РАБОТАТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ?



В любом ВУЗе, где востребована эта специальность. Так же можно подрабатывать курсами, не устраиваясь в институты.

Еще один плюс этой работы – репетиторство. Оно всегда востребовано, приносит большие доходы.

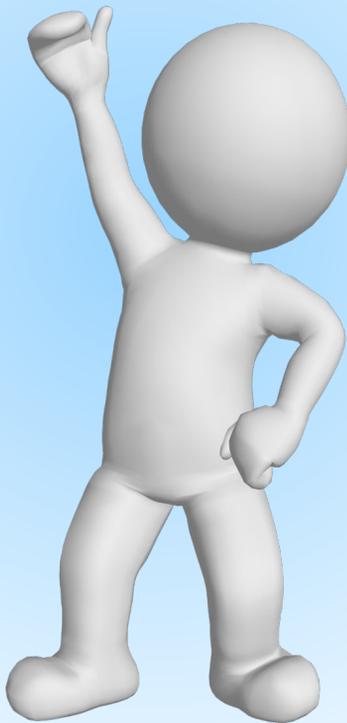
САМООЦЕНКА

* Узнала

Особенности своей профессии.

* Поняла

Что моя будущая работа сложнее, чем я полагала, но мне подходит.



* Научилась

Составлять формулу профессии и по формуле анализировать особенности .

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

На данный момент я решила, что мне нужно сделать, чтобы получить данную профессию. В большинстве это, конечно, мечты, но почему бы и нет.

1. Закончить школу и сдать нужные предметы.
2. Попутно начинать изучение чешского языка.
3. Поступить в чешский ВУЗ.
4. Во время обучения подрабатывать (переводить статьи, возможно сидеть с детьми).
5. Полностью закончить обучение за границей.
6. Работать изначально в школе, затем перейти в институт.
7. Вести курсы преподавания русского языка как иностранного.
8. Стать репетитором.