



Министерство просвещения ПМР
Дубоссарский индустриальный техникум

Из опыта работы преподавателя
спецдисциплин Цуркан Т.Т



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

совокупность учебно-методической документации

учебный план

календарный учебный график

**рабочие программы
учебных дисциплин**

**программы учебной и
производственной практик**

**методические материалы, обеспечивающие реализацию
соответствующей образовательной технологии**

**др. материалы, обеспечивающие воспитание и
качество подготовки обучающихся**



Особенности ГОС

2. Новое содержание практико- ориентированного обучения:

особенность реализации МДК:

теоретическая часть (лекции, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);

практическая часть (60%) (деловые и ролевые игры, практические и работы, учебная и производственная практика);

самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, , исследовательская работа, ведение портфолио);

**Компетентность педагога: организация
практикоориентированных занятий .**

Структура электронных приложений

Модули приложения имеют общую структуру с комплектами изданий для МДК

*Отдельные модули приложений
соответствуют
тематической структуре МДК:*

Тема 1



Тема 2



Тема 3



Тема ...



Тема n-1



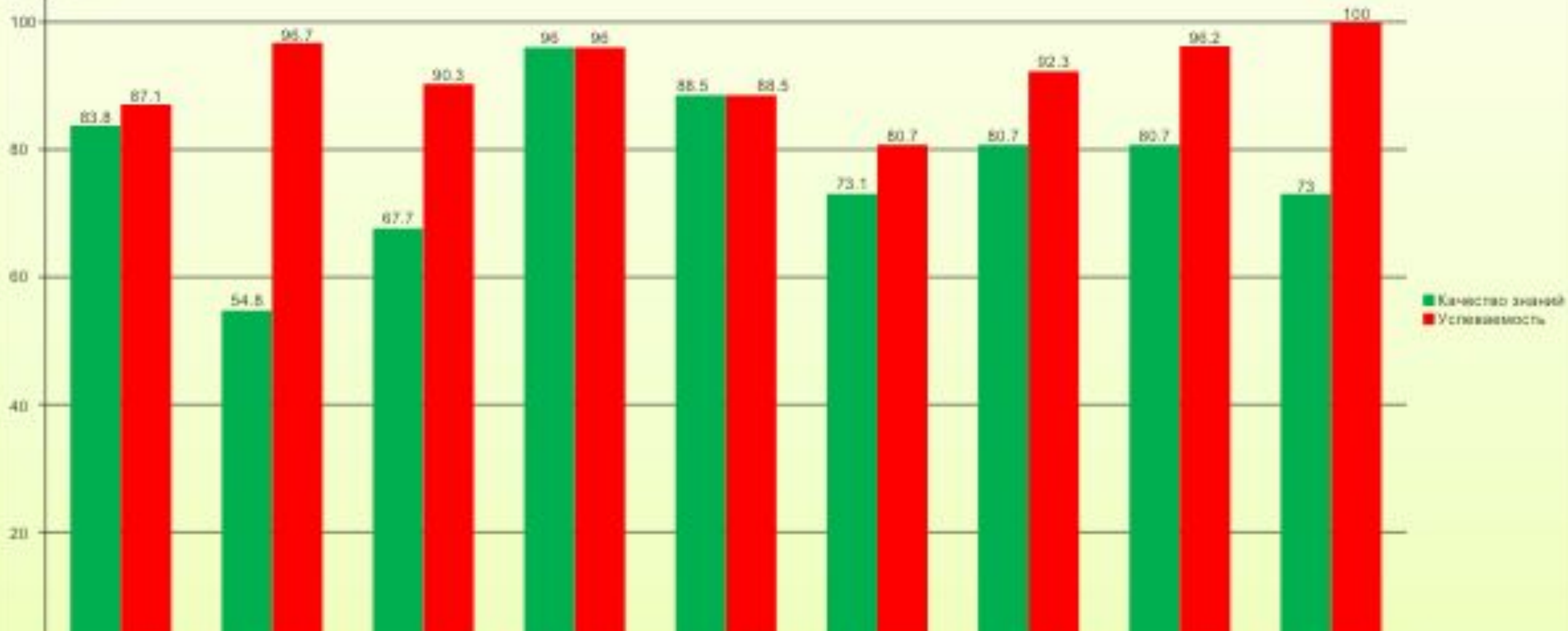
Тема n



- Краткий теоретический материал
- Материалы для самостоятельной работы
- Тестовые материалы
- Справочные материалы
- Учебные цели и перечень компетенций
- Мультимедийное обеспечение, ссылки на интернет ресурсы, в т.ч. коллекции электронных образовательных ресурсов

Динамика обученности за 2011 год 2 полугодие

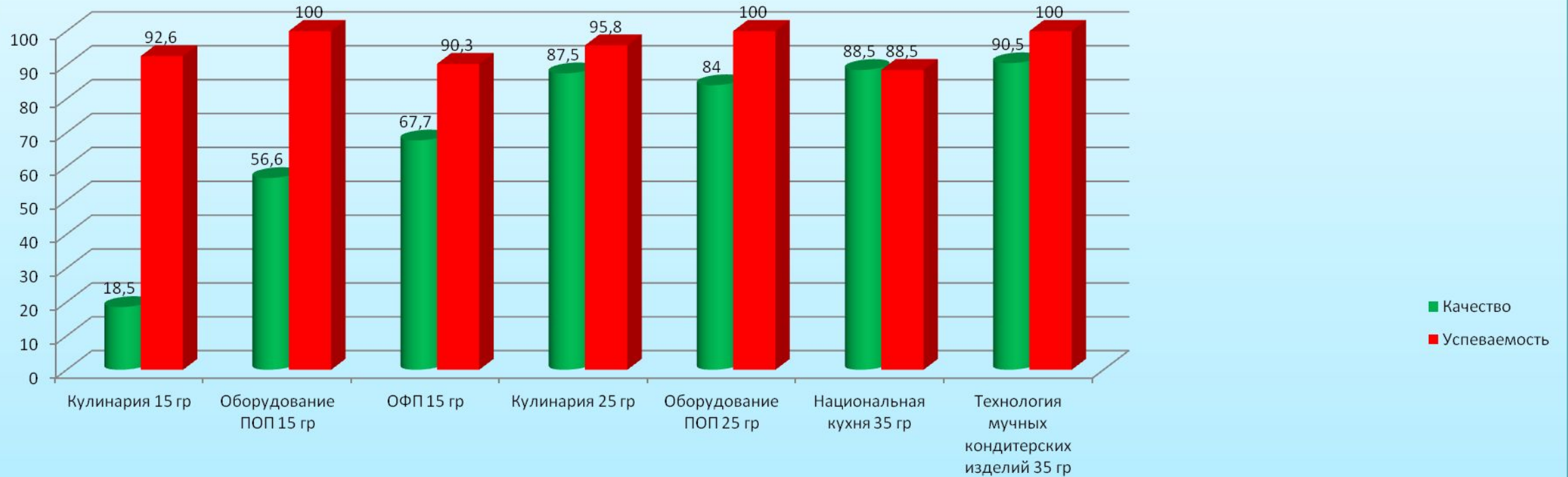
II полугодие



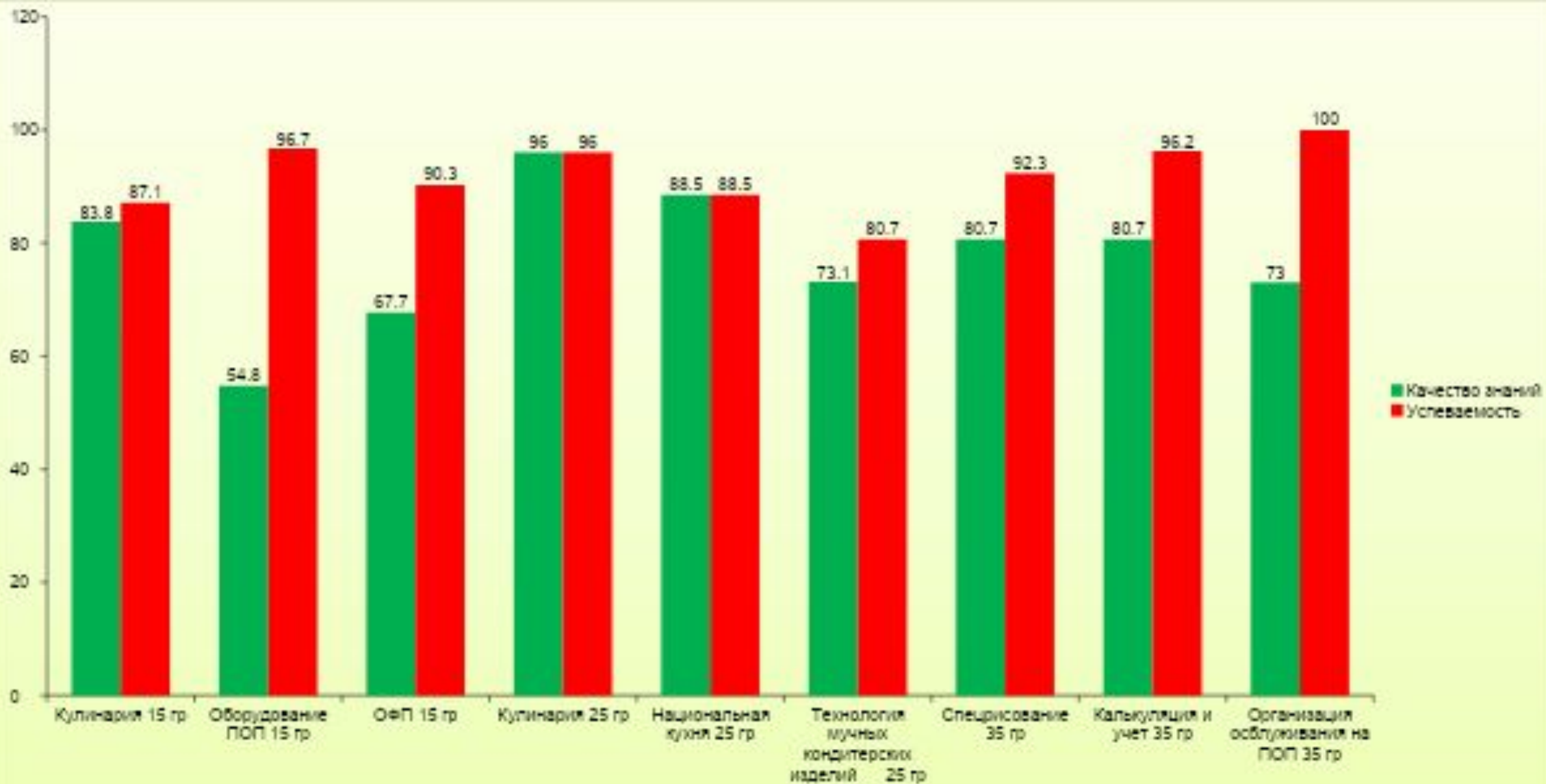
Мониторинг результативности по стандартам второго поколения 2012-2013уч. год



Годовая

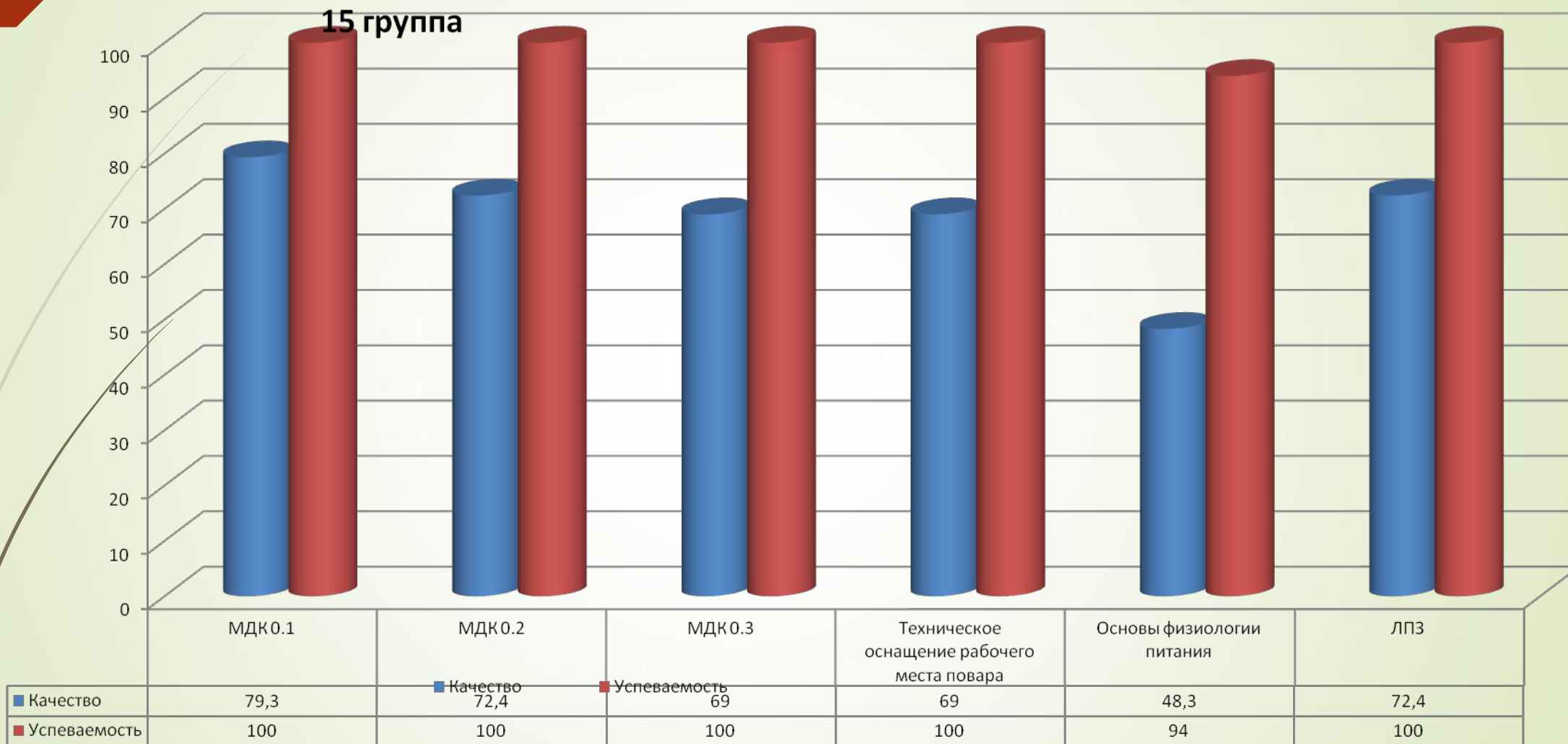


Динамика обученности за 2 полугодие 2013-2014





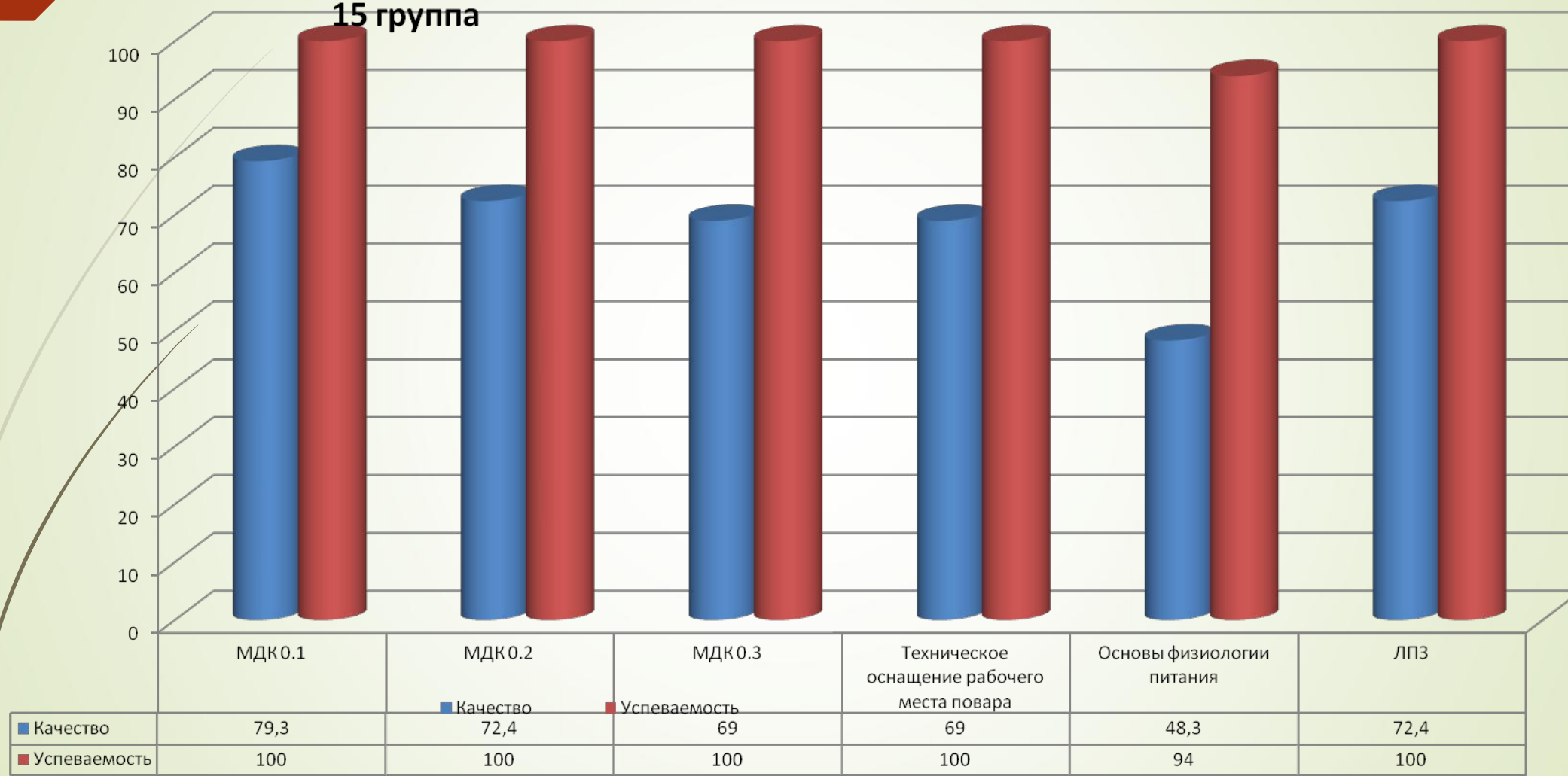
Динамика обученности за 2014-2015уч.год



Динамика обученности за 2014-2015уч.год

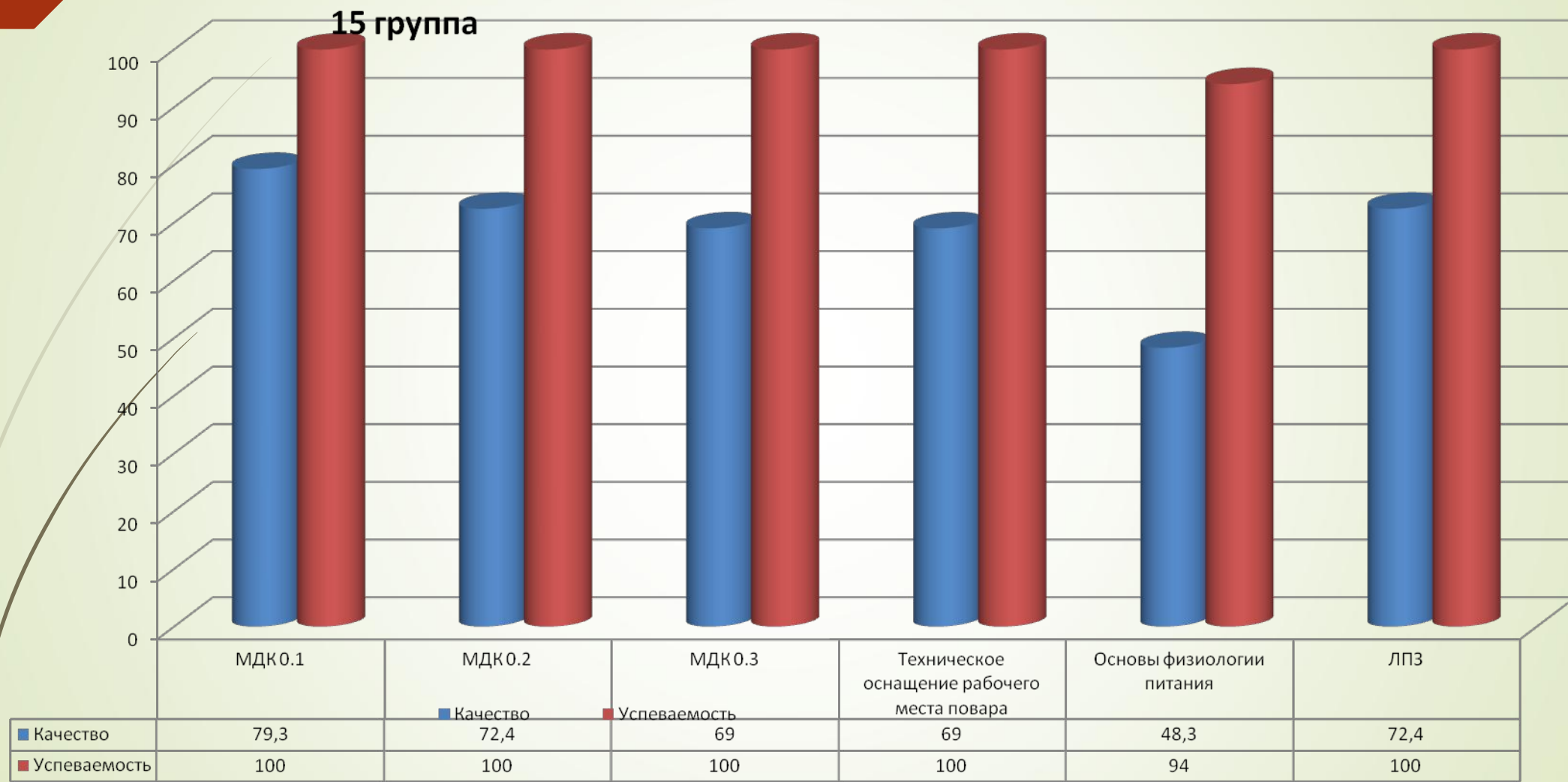


15 группа



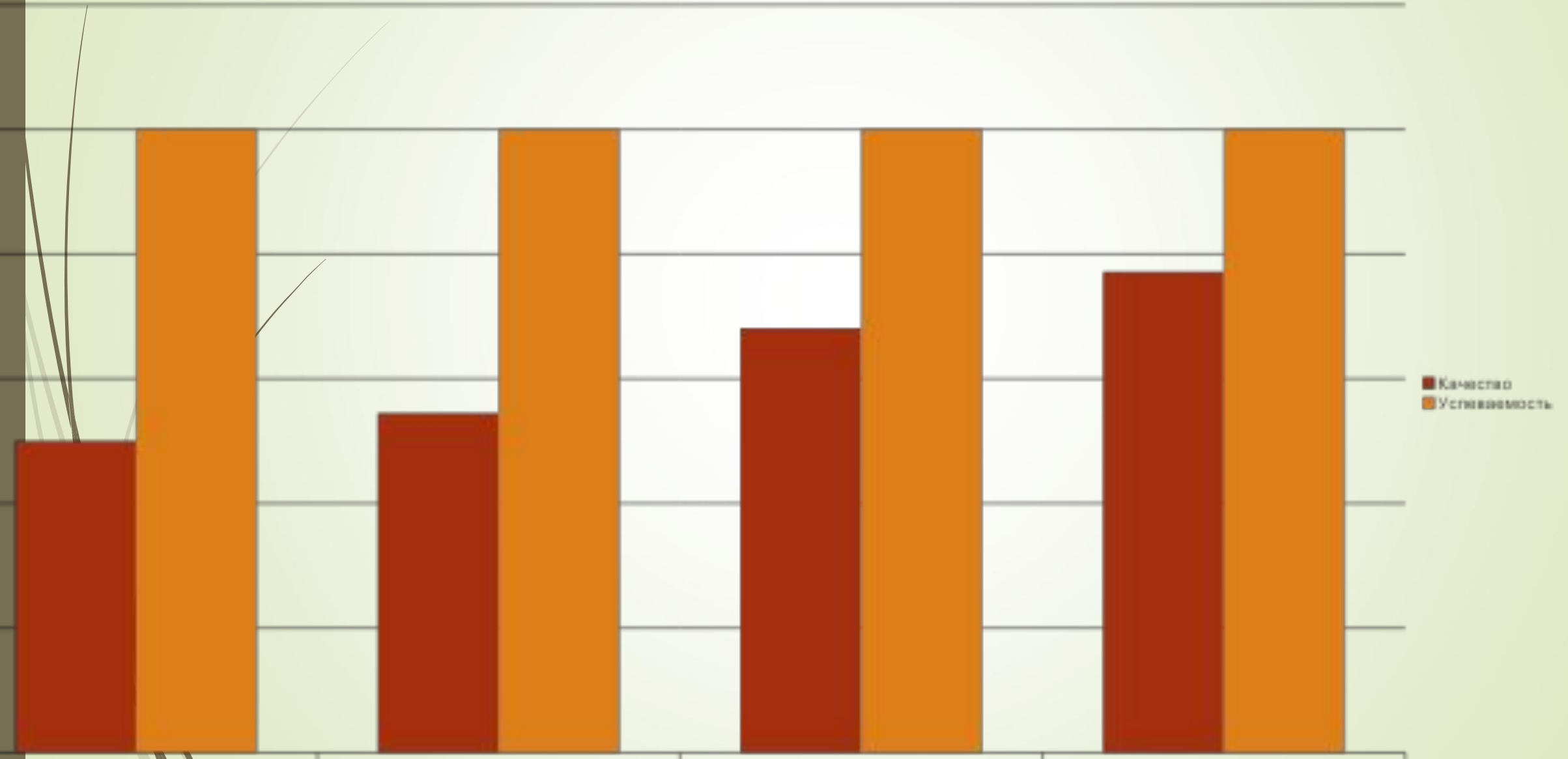


Динамика обученности за 2014-2015уч.год



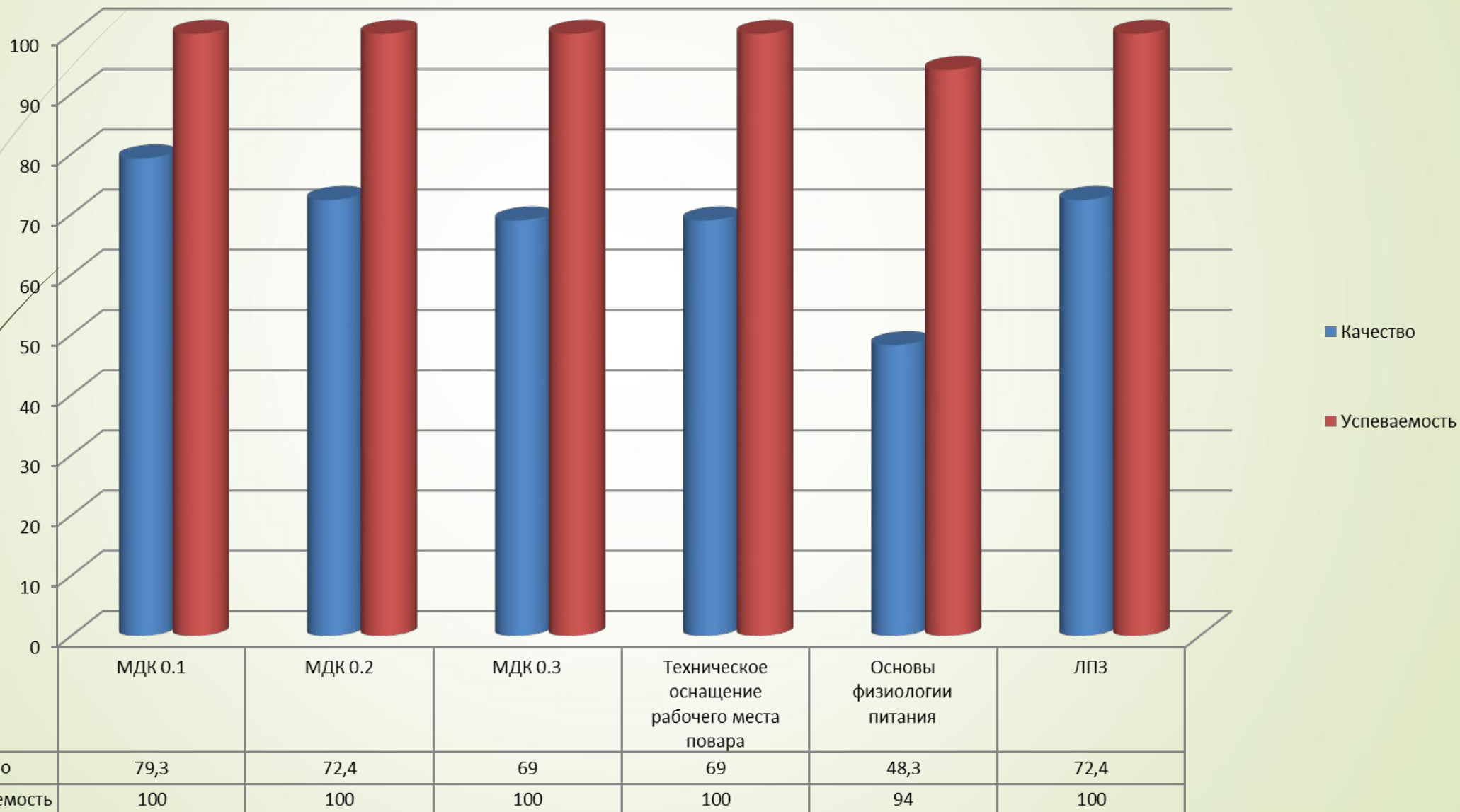
Результативность по стандартам 2 поколения выпускной группы

35 группа



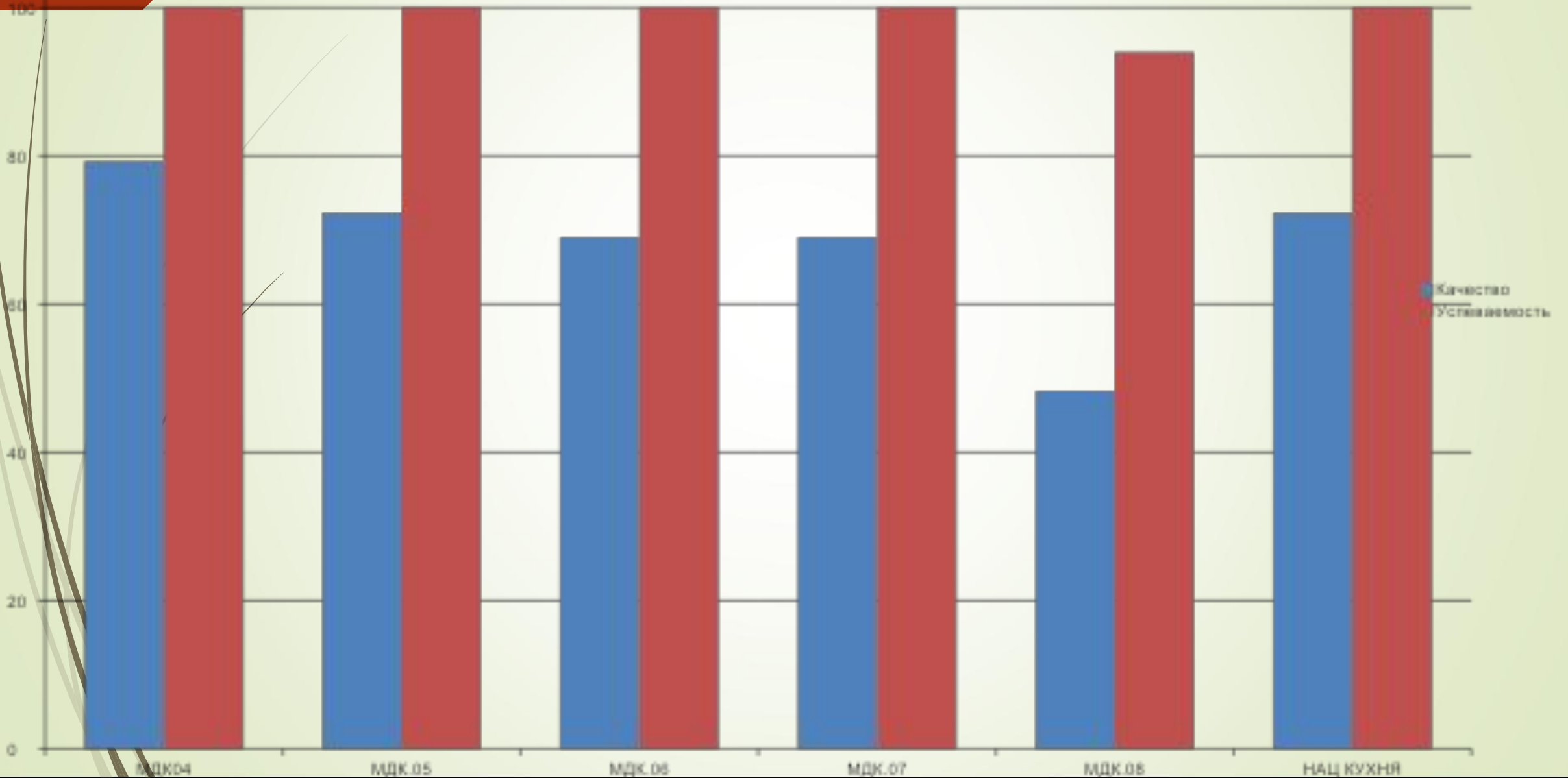


15 группа



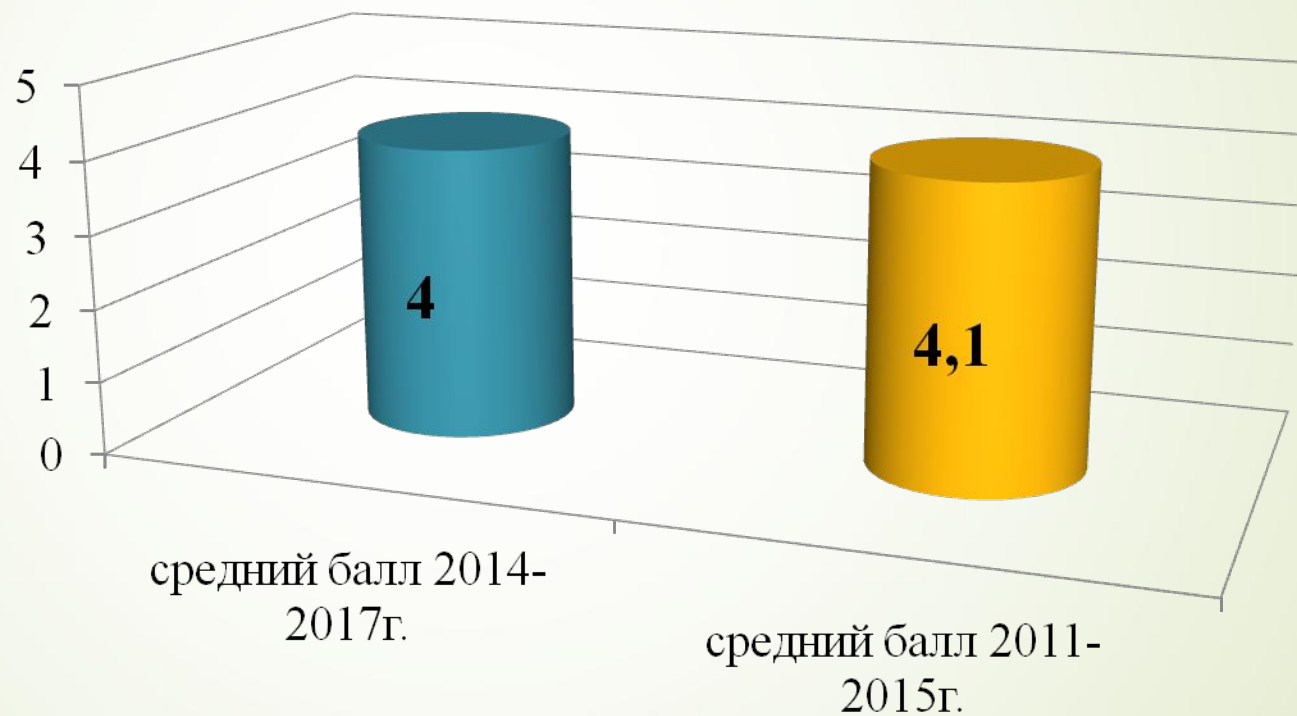


Бгос 3 поколения





Мониторинг среднего балла внешних показателей по профессии «Повар, кондитер»



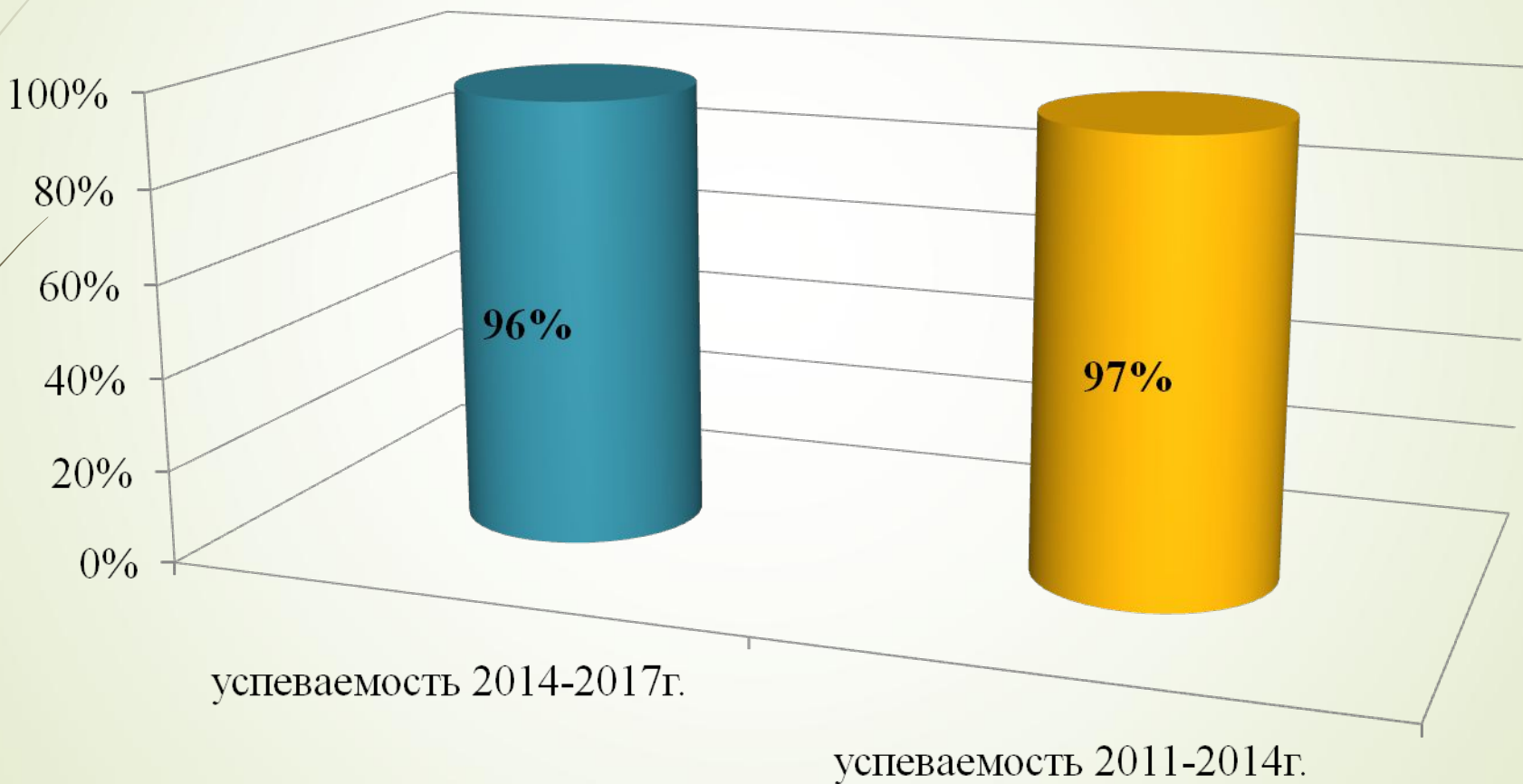


Мониторинг качества знаний внешних показателей по профессии «Повар, кондитер»





Мониторинг успеваемости внешних показателей по профессии «Повар, кондитер»





Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
--	--	--------------------	-------------------------

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



Примерное содержание учебно-методического комплекса профессии для самостоятельной работы студентов

Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине с указанием примерного бюджета времени на выполнение по каждому модулю и дисциплине

Контрольные задания и методические указания для студентов по ПМ.01-ПМ.08

Опорный конспект

Электронные варианты учебников и каждого профессионального модуля с демоверсиями

Рабочая тетрадь по каждой дисциплине и по каждому профессиональному модулю

Методические разработки по практическим занятиям дисциплины/модуля.

Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения

Темы рефератов, докладов и т.д. по дисциплине/модулю с указаниями к их написанию

Сборники и учебные пособия

Комплекты тестов в электронном варианте и на бумажных носителях.

Задания расчетного характера, задачи, технологические схемы и инструкционно-технологические карты.



Письменная выпускная квалификационная работа

- **Трудности студентов**
- **Не приучены самостоятельно учиться, искать источники информации:**
- **ИКТ грамотность при составлении презентаций:**
- **Не умеют работать самостоятельно**
- **Нет сформированных общих компетенций :**
- **Умение работать в коллективе, быть ответственными при приготовлении продукции общественного питания**



Требования к оцениванию качества ОПОП

Для текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

ФОС

- для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются **самостоятельно**
- для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.



Противоречия

Потребность общества в конкурентоспособном специалисте, способном осуществлять организацию процесса производства на предприятии



Недостаточный уровень мотивации студентов к осуществлению высокопрофессиональной деятельности

Большое разнообразие методов и технологий обучения, рекомендуемых для формирования профессиональной деятельности студентов, на сегодняшний день



Не достаточная оптимизация их применения в процессе обучения





Повышение профессиональной мотивации у студентов, их самостоятельности в работе

Повышение культуры профессиональной деятельности

Планируемые результаты профессиональной деятельности

Повышение профессиональной квалификации студентов

Проявление профессиональной и личностной компетенции





Повышение профессиональной мотивации у студентов, их самостоятельности в работе

Повышение культуры профессиональной деятельности

Планируемые результаты профессиональной деятельности

Повышение профессиональной квалификации студентов

Проявление профессиональной и личностной компетенции





Практическая значимость

Совершенствование профессиональной деятельности в образовательном процессе способствует :

- всестороннему развитию одаренных студентов и реализации их потенциальных возможностей;*
- выпуску большего количества студентов с повышенным разрядом , конкурентоспособных на рынке труда.*





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **Специалист высокопрофессиональная личность способная творчески мыслить принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, быть конкурентноспособным на современном рынке труда**