

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



ВЫСТУПЛЕНИЕ ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Уроки способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).



Целью уроков **ППД** является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками,





Коррекционно-развивающие задачи

Развитие собственного чувственного опыта ребенка: **сенсорных**, тактильных, двигательных ощущений и восприятий.

Формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами.

Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительного и слухового внимания.

Развитие и коррекция психических процессов: восприятия, памяти, наглядно-действенного мышления.

Формирование предметно-практической деятельности.

Формирование наглядно-практических представлений о предметах, об окружающей действительности.

Коррекция эмоционально-волевой сферы, привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности, самообслуживания



Предметно-практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса.

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Содержательные линии рабочей

программы:

Это –Я!

Мой дом

Моя семья

Образ жизни

Общение внешним миром



Педагогические средства, технология решения коррекционных задач



Игровые методы и приемы:
дидактические игры.

Предметно-практические упражнения.

Использование наглядно-демонстрационных методов: рисунков, предметных и сюжетных картинок, натуральных предметов для стимуляции разнообразной деятельности приемов с предметами

Использование сравнения, сопоставления и противопоставления.

Индивидуальная помощь.

Различные виды стимулирования.

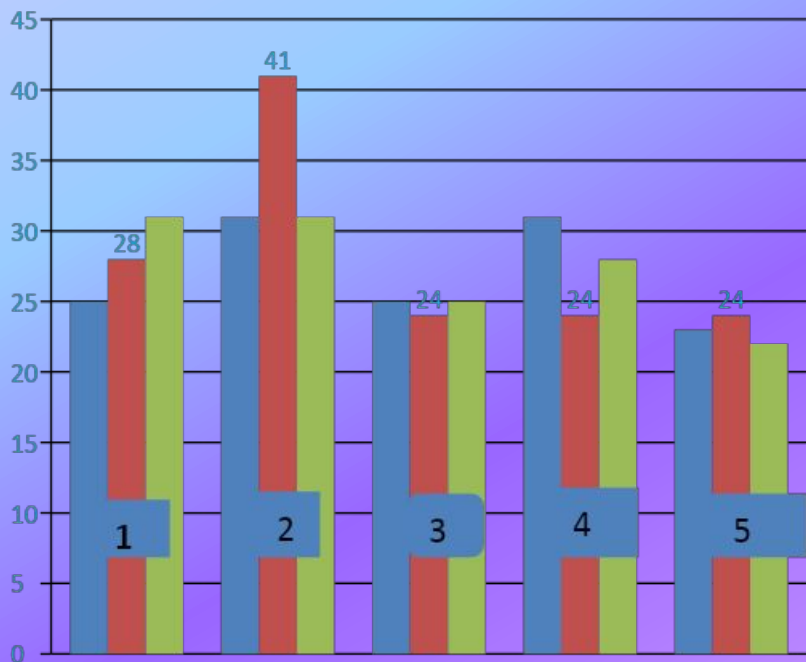
Наблюдение реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.



1 «2» класс



Педагогический мониторинг качества обученности учащихся в условиях безотметочного обучения в 1 «2» классе по предмету ППД за третью четверть

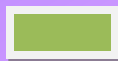


1	Владислав Петров
2	Светлана Якупова
3	Артем Туманов
4	Мария Шилкина
5	Анастасия Галкина



Развитие зрительно-двигательной координации, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики.

•Формирование предметно-практической деятельности.



Развитие собственного чувственного опыта ребенка:
сенсорных, тактильных, двигательных ощущений и восприятий.



Использование знаковой символики при фиксации степени усвоения учащимися учебного материала.

Форма фиксации учебных достижений учащихся при безотметочной системе обучения



«+» – хорошо знает и может применить на практике.

Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» – знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, т.е. в большей мере материал освоен, но требуется небольшая помощь;

«-» – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«!» – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ**

