

Муниципальный орган управления образованием Управление образованием
городского округа Красноуфимск Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 7»

«Проектно - исследовательская деятельность обучающихся на уроках «Технологии».



Королёва Татьяна Александровна, учитель технологии

Сегодня, в связи с реформированием школьной системы образования, особую актуальность приобретает формирование у обучающихся, самостоятельного мышления, сознательного выбора профессии.

Проектно - исследовательская деятельность – это одна из инновационных технологий, которая может решить ряд задач, стоящих перед современной школой:

- **стимулировать творческую деятельность обучающихся;**
- **осуществлять связь с жизнью;**
- **способствовать деятельностному освоению действительности.**

В основе проектно - исследовательской деятельности лежит:

- **креативность;**
- **умение ориентироваться в информационном пространстве;**
- **самостоятельно конструировать свои знания.**

По словам известного русского педагога Н.В. Касаткина «**новое** **растет на трех корнях: голова, сердце, руки**», таким образом, образовательная область «Технология» призвана пробудить мысль, взволновать душу ребенка, дать ему в руки полезное дело и зажечь искру надежды на успех. Созданная собственными руками, вещь делает человека добрее, гуманнее и бережливее. Создатель варваром не станет.



При использовании **метода проектов** возникает явно выраженное **противоречие** между необходимостью **повышать образовательный уровень учащихся** и их личными потребностями и интересами.

В своей работе я поставила перед собой цель:

- **изучать;**
- **системно разрабатывать;**
- **внедрять метод проектов.**

Проектная деятельность способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования.



Первоначально, в процессе учебной работы перед обучающимися, ставится **проблема**, решая которую они приобретают новые знания или умения. Выбор самой проблемы и ее сложность я согласую с возрастными особенностями и уровнем технологической грамотности, а также с индивидуальными мотивами и потребностями. Для этого провожу консультации, собеседования.



Для повышения мотивации, выполнения проектов, создаю необходимые условия, стимулирующие творческую деятельность в классных коллективах:

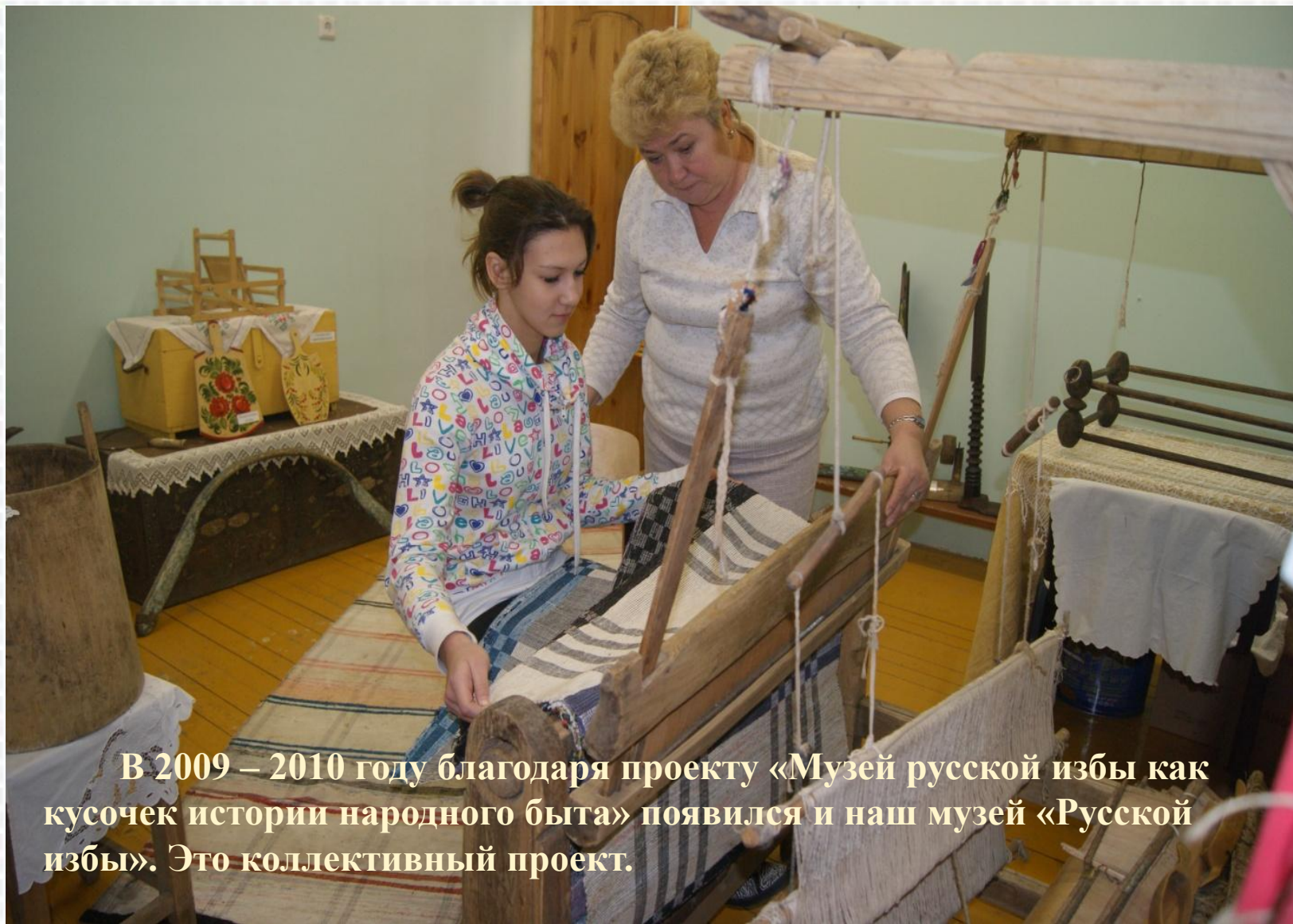
- **благоприятный психологический климат, формирование совместных рабочих групп для делового сотрудничества;**
- **творческую атмосферу, поддержку учителем новых идей, поощрение инициативы и творчества;**
- **постоянное стимулирование изобретательности обучающихся, отсутствие чрезмерной опеки;**



Для активизации творческой деятельности обучающихся рекомендую, прежде всего, определить значимость создаваемого изделия. Для этого использую приемы:

- прием одобрения – эмоционально заряжает обучающихся;
- использование в качестве образца наиболее удачных работ и проектов для показа в обучении;
- рекомендации лучших работ на олимпиады, выставки, конкурсы;
- прием поощрения (объявление благодарности учащимся и их родителям).





В 2009 – 2010 году благодаря проекту «Музей русской избы как кусочек истории народного быта» появился и наш музей «Русской избы». Это коллективный проект.



Ткацкий
стан



Русская
печь



Прялки



Благодаря реставрационным работам был создан проект «Тайны детской колыбели» где была выполнена реставрация «люльки» - детской кроватки для младенца.



При выполнении проекта по вышивке учащиеся не только овладевают умениями и навыками традиционной русской вышивки, но и активно участвуют в поиске интересных сведений о значении вышитых изделий (рубашки, пояса, полотенца и др.) в жизни русского человека.



Обсуждение с мамой



Узоры на Урале



«Волшебный мир театра»



Удивительные вещи создаются и для интерьера дома и решаются проблемы изодранных обоев – это проект «Мой нежный и ласковый зверь»



Проект «Мой город – Красноуфимск».



Все проекты, выполненные обучающимися, имеют практическую направленность и многие из них побывали на выставках разного уровня



«Секреты бабушкиного сундука»

Участие в областном фестивале г. Екатеринбург
«Юные интеллектуалы Среднего Урала»
призёры третьей степени.



«Уголок России»



Призеры второй степени Муниципального тура
«Юная модница» и призеры первой степени городского конкурса
«Модистка 2012»



«Уральская роспись»

VI Областной фестиваль национальных культур «Мы живем на Урале»

SHOW.MIP – Международный интернет - конкурс

IV международный фестиваль «Казачья станица – Москва 2014»



Эффективность метода проектов заключается в следующем:

- **метод проектов дает более глубокие и осознанные знания по предмету;**
- **позитивное отношение к предмету учащихся возрастает;**
- **учащиеся умеют анализировать, давать самооценку своей деятельности, сформировали навыки и умения в исследовательской работе, желают продолжить работать по проектам.**

метод проектов можно считать системообразующим фактором образовательного процесса, придающим ему интегративный характер и практическую направленность.

Как педагог, считаю метод проектов перспективным, обладающим большими потенциальными возможностями.

Спасибо за внимание!