

Муниципальный орган управления образованием Управление образованием  
городского округа Красноуфимск Свердловской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 7»

## **«Проектно - исследовательская деятельность обучающихся на уроках «Технологии».**



**Королёва Татьяна Александровна, учитель технологии**

Сегодня, в связи с реформированием школьной системы образования, особую актуальность приобретает формирование у обучающихся, самостоятельного мышления, сознательного выбора профессии.

Проектно - исследовательская деятельность – это одна из инновационных технологий, которая может решить ряд задач, стоящих перед современной школой:

- стимулировать творческую деятельность обучающихся;
- осуществлять связь с жизнью;
- способствовать деятельностному освоению действительности.

В основе проектно - исследовательской деятельности лежит:

- креативность;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания.

По словам известного русского педагога Н.В. Касаткина «**новое** **растет на трех корнях: голова, сердце, руки**», таким образом, образовательная область «Технология» призвана пробудить мысль, взволновать душу ребенка, дать ему в руки полезное дело и зажечь искру надежды на успех. Созданная собственными руками, вещь делает человека добрее, гуманнее и бережливее. Создатель варваром не станет.



При использовании **метода проектов** возникает явно выраженное **противоречие** между необходимостью **повышать образовательный уровень учащихся** и их личными потребностями и интересами.

**В своей работе я поставила перед собой цель:**

- **изучать;**
- **системно разрабатывать;**
- **внедрять метод проектов.**

**Проектная деятельность способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования.**



Первоначально, в процессе учебной работы перед обучающимися, ставится **проблема**, решая которую они приобретают новые знания или умения. Выбор самой проблемы и ее сложность я согласую с возрастными особенностями и уровнем технологической грамотности, а также с индивидуальными мотивами и потребностями. Для этого провожу консультации, собеседования.



**Для повышения мотивации, выполнения проектов, создаю необходимые условия, стимулирующие творческую деятельность в классных коллективах:**

- **благоприятный психологический климат, формирование совместных рабочих групп для делового сотрудничества;**
- **творческую атмосферу, поддержку учителем новых идей, поощрение инициативы и творчества;**
- **постоянное стимулирование изобретательности обучающихся, отсутствие чрезмерной опеки;**



Для активизации творческой деятельности обучающихся рекомендую, прежде всего, определить значимость создаваемого изделия. Для этого использую приемы:

- прием одобрения – эмоционально заряжает обучающихся;
- использование в качестве образца наиболее удачных работ и проектов для показа в обучении;
- рекомендации лучших работ на олимпиады, выставки, конкурсы;
- прием поощрения (объявление благодарности учащимся и их родителям).





**В 2009 – 2010 году благодаря проекту «Музей русской избы как кусочек истории народного быта» появился и наш музей «Русской избы». Это коллективный проект.**





Ткацкий  
стан



Русская  
печь



# Прялки



Благодаря реставрационным работам был создан проект «Тайны детской колыбели» где была выполнена реставрация «люльки» - детской кроватки для младенца.



**При выполнении проекта по вышивке учащиеся не только овладевают умениями и навыками традиционной русской вышивки, но и активно участвуют в поиске интересных сведений о значении вышитых изделий (рубahi, пояса, полотенца и др.) в жизни русского человека.**



**Обсуждение с мамой**



**Узоры на Урале**



## «Волшебный мир театра»



Удивительные вещи создаются и для интерьера дома и решаются проблемы изодранных обоев – это проект «Мой нежный и ласковый зверь»





## Проект «Мой город – Красноуфимск».



Все проекты, выполненные обучающимися, имеют практическую направленность и многие из них побывали на выставках разного уровня



«Секреты бабушкиного сундука»

Участие в областном фестивале г. Екатеринбург  
«Юные интеллектуалы Среднего Урала»  
призёры третьей степени.



06.04.2008 12

# «Уголок России»



Призеры второй степени Муниципального тура  
«Юная модница» и призеры первой степени городского конкурса  
«Модистка 2012»



«Уральская роспись»

VI Областной фестиваль национальных культур «Мы живем на Урале»

SHOW.MIP – Международный интернет - конкурс

IV международный фестиваль «Казачья станица – Москва 2014»



**Эффективность метода проектов заключается в следующем:**

- **метод проектов дает более глубокие и осознанные знания по предмету;**
- **позитивное отношение к предмету учащихся возрастает;**
- **учащиеся умеют анализировать, давать самооценку своей деятельности, сформировали навыки и умения в исследовательской работе, желают продолжить работать по проектам.**

**метод проектов можно считать системообразующим фактором образовательного процесса, придающим ему интегративный характер и практическую направленность.**

**Как педагог, считаю метод проектов перспективным, обладающим большими потенциальными возможностями.**

**Спасибо за внимание!**