

*Использование  
технологии  
проектного и  
исследовательского  
обучения на уроках и  
во внеурочной  
деятельности*

Учитель сегодня не столько  
тот, кто учит, сколько тот, кто  
помогает овладеть способами,  
как ребёнку учиться.

# Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- \* практически значимые цели и задачи
- \* структура, которая включает общие компоненты:
  - анализ актуальности проводимого исследования;
  - целеполагание;
  - формулировка задач, которые следует решить;
  - выбор средств и методов, адекватным поставленным целям;
  - планирование;
  - определение последовательности и сроков работ;
  - проведение проектных работ или исследования;
  - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
  - представление результатов;
- \* компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

# Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение запланированного результата – продукта, обладающими определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными с его замыслами.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

# Цели проектного обучения:

- Развивать у школьников исследовательские умения.
- Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умения искать пути решения поставленной задачи.
- Развивать у обучающихся умение творчески подходить к способу подачи материала.
- Развивать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- Способствовать повышению личной уверенности, ответственности каждого участника проектного обучения.

# Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

## Виды проектов:

- \* Информационный (поисковый),
- \* Исследовательский,
- \* Творческий,
- \* Социальный,
- \* Игровой (ролевой) и т.д.

## количеству участников:

- \* индивидуальный,
- \* парный,
- \* малогрупповой (до 5 человек),
- \* групповой (до 15 человек),
- \* коллективный (класс и более в рамках школы),
- \* муниципальный,
- \* городской,
- \* всероссийский,
- \* международный,
- \* сетевой (в рамках сложившейся

## Содержание:

- \* Монопредметный,
- \* Метапредметный,
- \* Относящийся к области знаний (нескольким областям),
- \* Относящийся к области деятельности и пр.

## Длительности (продолжительности) проекта:

От проекта-урока до многолетнего проекта

## Дидактической цели:

Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала

# Технология проектной деятельности

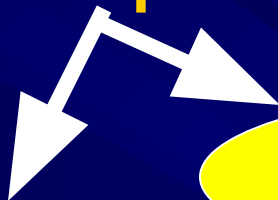


# Условия применения метода проектов

- Существование некой значимой проблемы.
- Значимость предполагаемых результатов.
- Применение исследовательских методов при проектировании.
- Структурирование этапов проекта.
- Самостоятельная деятельность в ситуации выбора.



проектная



Индивидуальные  
особенности

Эмоциональная  
сфера

Интеллектуальная  
сфера

ЛИЧНОСТЬ

Настойчивость

Коммуникативность

Ответственность

Адаптивность

Целеустремленность

Креативность

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## Структура проектной деятельности

Содержание  
проектной  
деятельности

Функции

Результаты

Замысел  
Планирование  
Подготовка и  
проведение  
исследования  
Оформление и проверка  
результатов

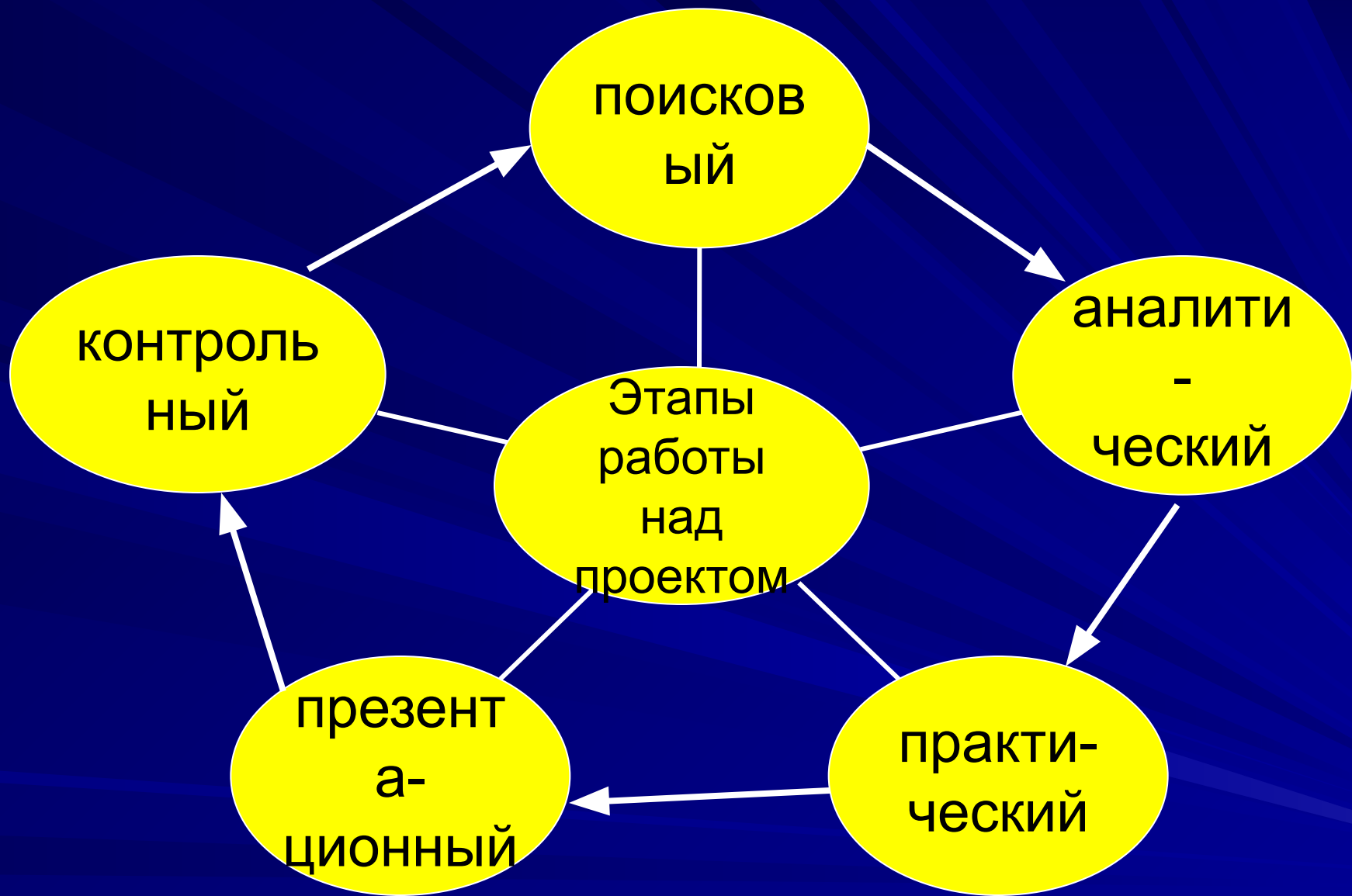
Познавательная  
Рефлексивная  
Развивающая  
Воспитывающая

Расширение и углубление  
предметных знаний;  
- знания о структуре  
проектной и  
исследовательской  
деятельности ;  
- умение выдвигать и  
обосновать гипотезы ;  
выполнять эксперимент;  
- умение представлять  
результаты проектной  
деятельности и  
эксперимента;

<b>Компетенции</b>	<b>Виды деятельности</b>
<p><b><u>Ценностно-смысловые компетенции.</u></b></p> <p><b>Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях.</li><li>2. Участие в проектах.</li><li>3. Проведение социологического опроса, интервьюирование.</li></ol>

# Создание проблемно-мотивационной среды





# Виды проектов (по доминирующей деятельности)

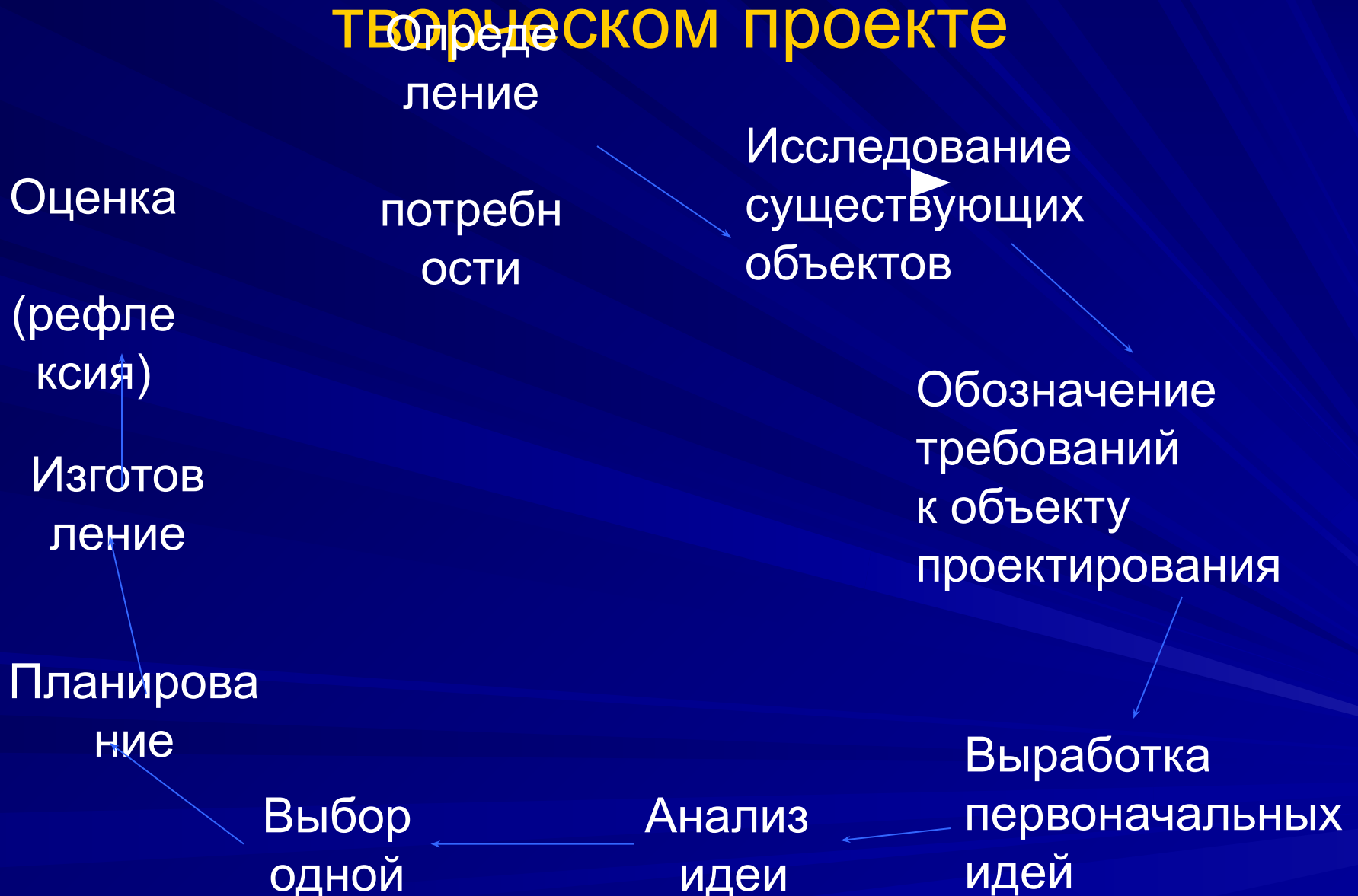
Практико-ориентированные  
(словарики, таблицы, газеты и т.д.)

Творческие (инсценировки,  
сочинения,  
сказки, сценарии)

Игровые (игры)

Исследовательские  
(научно-исследовательские работы)

# Алгоритм проектной деятельности в творческом проекте



# Особенности исследовательского проекта







Аргументация актуальности темы →  
определение проблемы, предмета,  
объекта, целей и задач исследования →  
выдвижение гипотезы исследования →  
обозначение методов исследования →  
проведение эксперимента — обсуждение  
и оформление результатов →  
формулирование выводов →  
обозначение проблем на дальнейшую  
перспективу исследования.



# Особенности практико-ориентированного проекта

- Ориентация на результат – продукт, удовлетворяющий конкретную потребность.
- Организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.
- Презентация результатов и способов внедрения в практику.
- Внешняя оценка проекта.

# Особенности игрового проекта:

-  проблемы, цели проекта;
-  ведущий вид деятельности – ролевая игра;
-  участники выполняют определённые роли (литературные персонажи, выдуманные герои), обусловленные содержанием проекта;
-  результат остаётся открытым до самого окончания;
-  соотношение полученных результатов с поставленной целью;
-  рефлексия.

# Результат проектной деятельности.

- Альманах
- Сборник иллюстраций
- Сборник собственных творческих работ
- Стенгазеты
- Киносценарий
- Видео-, диа- или слайд-фильм
- Комментарии к тексту художественного произведения
- Публикация
- Буклет
- Презентация
- Веб-сайт.

# Функции учителя (рефлексивно-деятельностное обучение).

Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность	Стимулирование ситуации успеха для каждого ребёнка	Рефлексия деятельности, процесса самоизменения
--	--	--

# Защита проекта.

Постановка проблемы,  
её актуальность

Высказывание гипотезы,  
аргументация её положений

Этапы работы над проектом, краткий  
анализ полученных результатов

Выводы. Результаты рефлексивной  
оценки проекта.

Ответы на вопросы.



# Модули по обучению основам проектной деятельности

Ключевые компетентности	классы
Компетентность разрешения проблем	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема – цель, анализ и планирование ресурсов</li><li>2. Виды и типы проектов</li><li>3. Поэтапное планирование деятельности</li></ol>
Информационная компетентность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Различные источники информации</li><li>2. Способы обработки информации</li><li>3. Методы сбора данных</li></ol>
Коммуникативная компетентность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как работать в команде?</li><li>2. Формы презентации проектов</li><li>3. Ведение дискуссии</li></ol>

## Выводы:

- \* проект многогранен,
- \* проект эффективен,
- \* проект перспективен,
- \* проект неисчерпаем.

Наряду с положительными моментами этой технологии есть и недостатки.



# «Плюсы» технологии:

- учит учащихся самостоятельному критическому мышлению;
- формирует умение размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей, умение делать обоснованные выводы;
- учит принимать самостоятельные аргументированные решения;
  - развивает речь,
- учит работать в сотрудничестве,
- направлена на самооценку и саморегуляцию

# «Минусы» технологии:

- не укладывается в рамки одного урока, желательно 2-3 урока,
- трудно справедливо оценить роль и работу каждого участника группы.