

СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

ФГОС ООО

МБОУ «Средняя школа № 6»

г. Обнинск
Март
2014-2015 уч. г.

Программа мониторинговых исследований сформированности УУД (из ООП ООО).

1 этап (5 классы)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Диагностический минимум по адаптации. Исследование уровня ведущей мотивации обучения.	Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО.	Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО (изучение динамики развития).	Метод наблюдения

2 этап (6-8 классы)

Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО.	Метод наблюдения	Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО (изучение динамики развития).	Метод наблюдения
---	------------------	--	------------------

3 этап (9 классы)

Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута «Познай себя» (1-2 четверть).	Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО.	Проведение психологического курса стрессоустойчивости подростков при подготовке к Государственной Итоговой Аттестации «Формула успеха», направленного на профилактику негативных эмоциональных переживаний обучающихся, связанных с ситуацией подготовки к экзаменам (3-4 четверть) .	Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО (изучение динамики развития).
---	---	---	--

Личностные УУД: умение соотносить поступки и

события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом, выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Класс	Диагностический инструментарий для сформированности УУД	
	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»	«Я – ромашка». Исследование ведущей мотивации обучения.
6 класс	Исследование ведущей мотивации обучения.	Изучение эмоционального климата и ведущей мотивации обучения.
7 класс	Диагностический опросник «Личностный рост»	Изучение эмоционального климата и ведущей мотивации обучения.
8 класс	Диагностический опросник «Личностный рост»	Изучение эмоционального климата и ведущей мотивации обучения. Определение направленности личности (ориентационная анкета).
9 класс	Диагностический опросник «Личностный рост».	Анкета «Моя готовность к профессиональному старту».
	Изучение эмоционального климата и	Профориентационные анкеты.

Познавательные УУД: включают выявление

сформированности общего приема решения задач, решение общеучебных, стандартных, нестандартных и логических задач, действия постановки и решения проблем

Класс	Диагностический инструментарий для сформированности УУД	
	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	«Отгадай слова»- анаграммы	«Найди правило».
6 класс	«Составление слов из элементов по правилу»	«Отсутствующая буква»
7 класс	«Диалог с текстом»	«Учимся задавать вопросы»
8 класс	«Пословицы»	«Сочинение историй»
9 класс	«Эпиграф»	«Сочиняем сказку»

Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми, определение уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Класс	Диагностический инструментарий для сформированности УУД	
	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	«Кто прав?»	«Почему надо выполнять обещания?» - работа в парах
6 класс	Задание «Дискуссия»	«Совместное рисование» - работа в группах.
7 класс	«Компьютерная презентация»- работа в парах	«Список качеств, необходимых для общения»- работа в парах
8 класс	Упражнения: «Золотой стул» «Комплименты»	Упражнение «Копилка обид»
9 класс	«Общение в жизни человека» и «Предотвращение конфликтов»- работа в парах.	«Нужна ли агрессия?»- работа в парах

Регулятивные УУД: умение организовывать свою

учебную деятельность, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки .

Диагностируется : - умение сформировать цель;

- умение осуществлять контроль по результату и по процессу;

- умение оценивать правильность выполнения задания.

Класс	Диагностический инструментарий для сформированности УУД	
	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	«Делаем вместе»	«Найди лишнюю фигуру».
6 класс	Изучение уровня внимания.	«Общее планирование времени. Планируем свой день»
7 класс	«Способность к самоуправлению»	«Оцениваем свою работу».
8 класс	«Критерии оценки»	«Учебные цели»
9 класс	«Расстановка чисел»	«Корректирующая проба (буквенный вариант)»



Результаты

КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД
Ученика(цы) _____ «__» класса
Ф. И. _____

№	УУД	Учебные периоды	
		I полугодие	II полугодие
I	ЛИЧНОСТНЫЕ		
	Сформированность учебно-познавательного интереса		
	Смыслообразование		
	Установление связи между содержанием учебного предмета и познавательным интересом		
II	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ		
	Работа с информацией		
	Работа с учебными моделями		
	Использование знаково-символических средств Выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение)		
III	РЕГУЛЯТИВНЫЕ		
	Принятие и сохранение задачи		
	Планирование своего действия		
	Контроль и коррекция		
	Оценка Отношение к успеху и неудаче		
IV	КОММУНИКАТИВНЫЕ		
	Речевая деятельность		
	Умение договориться		
	Взаимный контроль Взаимопомощь		
	Отношение к совместной деятельности (отрицательное, нейтральное, положительное)		

Синий – сформирован
(высокий уровень).

Красный – в стадии
формирования (средний уровень).

Зеленый – не сформирован
(низкий уровень).

№	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ	
		I полугод е	II полугодие
I	ЛИЧНОСТНЫЕ		
	Сформированность внутренней позиции школьника	■	■
	Мотивация учения	■	■
II	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ		
	Выделение смысловых единиц текста и установление отношения между ними	■	■
	Создание схемы решения	■	■
	Выстраивание последовательности операций	■	■
	Соотнесение результата решения с исходным условием задачи	■	■
III	РЕГУЛЯТИВНЫЕ		
	Сформированность целеполагания	■	■
	Развитие контроля	■	■
	Развитие оценки	■	■
IV	КОММУНИКАТИВНЫЕ		
	Сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника(партнера)	■	■

№	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ	
		I полугод ие	II полуго дие
I	ЛИЧНОСТНЫЕ		
	Сформированность внутренней позиции школьника	■	■
	Мотивация учения	■	■
II	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ		
	Выделение смысловых единиц текста и установление отношения между ними	■	■
	Создание схемы решения	■	■
	Выстраивание последовательности операций	■	■
	Соотнесение результата решения с исходным условием задачи	■	■
III	РЕГУЛЯТИВНЫЕ		
	Сформированность целеполагания	■	■
	Развитие контроля Развитие оценки	■	■
IV	КОММУНИКАТИВНЫЕ		
	Сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника(партнера)	■	■

Учет результатов



Выход на проблему

- Р. УУД

- Не вчитываются в задание
- Низкие результаты П. УУД
- Не могут сохранить задание

Метод	УУД
ТРИЗ, ТРИЗ – «лови ошибку»	Л.УУД, П.УУД, Р.УУД, К.УУД
Поисковый метод	Р.УУД, К.УУД, П.УУД, Л.УУД
Синквейн	Л.УУД, П.УУД, Р.УУД, К.УУД
Кластер	П.УУД, Р.УУД, К.УУД
«Шесть шляп»	П.УУД, Р.УУД
Метод проектов	П.УУД, Р.УУД, К.УУД, Л.УУД
Зигзаг	Л.УУД, П.УУД, Р.УУД, К.УУД
Критическое мышление (инсерт)	П.УУД, Р.УУД, К.УУД
Проблемно-диалогический метод	Л.УУД, П.УУД, Р.УУД, К.УУД
Проблемное обучение	Л.УУД, П.УУД, Р.УУД, К.УУД
Алгоритм решения задачи	Р.УУД, П.УУД
Алгоритм нахождения ошибки	Р.УУД
Корзина идей	П.УУД, Р.УУД
Таблица «тонких» и «толстых» вопросов	П.УУД, Р.УУД, К.УУД
Формирующее оценивание !?	П.УУД., Р.УУД

**Спасибо за
внимание!**

**Презентацию подготовила:
педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 6» г. Обнинска
Беспрозванная Т. В.**