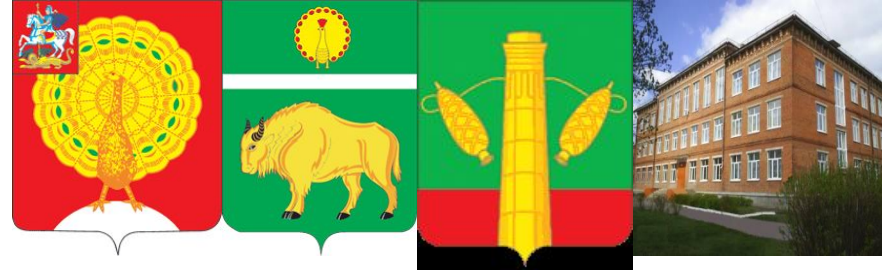


09.11.2014

18:36



Конструирование урока с использованием информационных технологий



преподаватель Назаренко И.П.

Конструирование урока с использованием информационных технологий требует:

- принцип системности
- принципа развития (в проектируемый урок должна закладываться возможность постоянного расширения и обновления его системы задач (развивающих, обучающих, воспитательных) и средств их достижения).
- принципа информативности (использования компьютера в качестве источника, адаптивности к индивидуальным возможностям обучаемого и др.).
- генерализации информации (уплотнения и обобщения информации).
- принцип индивидуализации (индивидуализация деятельности учащихся в процессе обучения).
- сознательности и активности учащихся.

Исходя из перечисленных выше основных принципов проектирования урока с использованием информационных технологий и ресурсов сети Интернет, можно выделить следующие этапы его конструирования:

- 1. Концептуальный.**
- 2. Технологический.**
- 3. Операциональный.**
- 4. Педагогическая реализация.**



1. Концептуальный.

На данном этапе определяются дидактическая цель с ориентацией на достижение результатов:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;
- формирование умений;
- контроль усвоения и т.п.

Аргументируется необходимость использования средств ИКТ или ресурсов Интернет в образовательном процессе.

К основным причинам можно отнести:

- дефицит источников учебного материала;
- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и др.);
- визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности
- необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью их исследования в интерактивном режиме;
- создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (экспериментально-исследовательская и проектная деятельность, игровые и состязательные формы обучения и т.п.);
- необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

В соответствии с указанными аргументами выбирается и методическое назначение необходимых образовательных электронных ресурсов:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
 - имитационные;
 - демонстрационные;
 - моделирующие;
 - тренажеры;
 - контролирующие;
- учебно-игровые и т.п.

2. Технологический.

Выбирается форма урока: урок-презентация, урок-исследование, виртуальная экскурсия, практикум, тематический проект и т.п.

Проводится микроанализ и выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель — учащийся — ТСО — учебный материал), их функциональные взаимосвязи на каждом из этапов урока.

Для построения мультимедийной презентации необходимо:

- 1) определить цель и задачи применения презентации на уроке (например, структурирование сложного теоретического материала, группировка большого объёма фактического материала, выстраивание визуального ряда в рамках урока по истории культуры, организация итогового повторения или самостоятельной работы учащихся и т.д.);
- 2) определить жанр презентации (презентация через схемы, через визуальные ряды, презентация-игра и т.п.);
- 3) подбор и преобразование материала в зависимости от целей и задач применения на уроке (выстраивание схем, подбор пиктограмм и символов, карт (в том числе и интерактивных), репродукций, музыки и др.);
- 4) разработка структуры занятия, группировка материала через слайды в соответствии с ходом и задачами урока, возрастом учащихся;
- 5) настройка презентации и её апробация.

3. Операциональный.

На данном этапе проводится детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, и способов их реализации с одной стороны, выбор способов взаимодействия обучаемого и электронным ресурсом и обучающим с другой; осуществляется поэтапное планирование урока.

Для каждого из этапов определяется:

- цель;
 - длительность этапа;
 - форма организации деятельности учащихся;
 - функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе;
 - форма промежуточного контроля и т.п.,
- на основании чего заполняется технологическая карта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ

Предмет, класс	
Тема урока, № урока по теме	
Актуальность использования средств ИКТ	
Цель урока	
Задачи урока	Обучающая развивающая воспитательная
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	
Образовательные ресурсы Интернет	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап 1	
Цель	
Длительность этапа	
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции преподавателя на данном этапе	
Основные виды деятельности преподавателя	
Промежуточный контроль	
.....	
ЭТАП 2	
....	
Итоговый контроль, подведение итогов	

**УЧИТЕЛЬ ВЕДЁТ КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ, ЗАПОЛНЯЯ
СЛЕДУЮЩУЮ ТАБЛИЦУ:**

Фамилия, имя, отчество учащегося	
Оценка исходной готовности	
Индивидуальное задание и плановый график его выполнения	
Оценка по рубежному контролю 1. Изменения в индивидуальном задании и графике	
.....	
Оценка по рубежному контролю N. Изменения в индивидуальном задании и графике	
Итоговая оценка	

4. Педагогическая реализация.

Основная цель этапа — перевод психолого-педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия. Для эффективного управления процессом обучения на основе средств ИКТ требуется решение **двух основных задач**: задачи диагностики психологического состояния и уровня знаний обучаемого и задачи управления его познавательной деятельностью.

Рассмотрим схему организации урока

На первом этапе преподаватель проводит беседу, в процессе которой, например, вводит новые понятия. После этого для определения исходной готовности учащихся к самостоятельной работе с ресурсом осуществляется промежуточный контроль.

На втором этапе учащиеся начинают синхронное вхождение в работу с электронным ресурсом под руководством педагога, после чего приступают к реализации индивидуального плана. Целью этапа может быть освоение или закрепление материала, объясненного учителем, проверка усвоения полученного знания или операционного навыка. Роль учителя на данном этапе — осуществление промежуточного контроля и корректировка индивидуального плана-графика, образовательного маршрута (принцип индивидуализации).

Третий этап может включать работу учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера). Им могут быть предложена проблемная ситуация или логическая задача, решение которых поможет достижению целей урока.

Схема проведения занятий со средствами ИКТ:

1 вариант: под руководством педагога 70% - традиционные занятия, 30% - самостоятельная работа со средствами ИКТ.

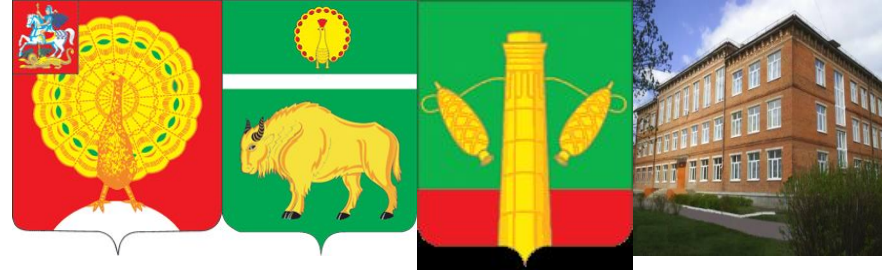
2 вариант: 50% семинары, консультации, 50% - самостоятельная работа со средствами ИКТ.

Таким образом, внедрение информационных технологий на уроке рассматривается:

- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка

09.11.2014

18:36



Конструирование урока с использованием информационных технологий



преподаватель Назаренко И.П.