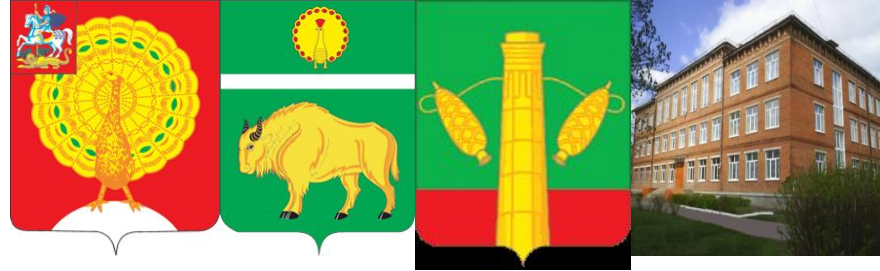


09.11.2014

18:36



# Конструирование урока с использованием информационных технологий



*преподаватель Назаренко И.П.*

## Конструирование урока с использованием информационных технологий требует:

- принцип системности
- принципа развития (в проектируемый урок должна закладываться возможность постоянного расширения и обновления его системы задач (развивающих, обучающих, воспитательных) и средств их достижения).
- принципа информативности (использования компьютера в качестве источника, адаптивности к индивидуальным возможностям обучаемого и др.).
- генерализации информации (уплотнения и обобщения информации).
- принцип индивидуализации (индивидуализация деятельности учащихся в процессе обучения).
- сознательности и активности учащихся.

Исходя из перечисленных выше основных принципов проектирования урока с использованием информационных технологий и ресурсов сети Интернет, можно выделить следующие этапы его конструирования:

- 1. Концептуальный.**
- 2. Технологический.**
- 3. Операциональный.**
- 4. Педагогическая реализация.**



# 1. Концептуальный.

На данном этапе определяются дидактическая цель с ориентацией на достижение результатов:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;
- формирование умений;
- контроль усвоения и т.п.

Аргументируется необходимость использования средств ИКТ или ресурсов Интернет в образовательном процессе.

К основным причинам можно отнести:

- дефицит источников учебного материала;
- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и др.);
- визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности
- необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью их исследования в интерактивном режиме;
- создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (экспериментально-исследовательская и проектная деятельность, игровые и состязательные формы обучения и т.п.);
- необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

В соответствии с указанными аргументами выбирается и методическое назначение необходимых образовательных электронных ресурсов:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
  - имитационные;
  - демонстрационные;
  - моделирующие;
  - тренажеры;
  - контролирующие;
- учебно-игровые и т.п.

## 2. Технологический.

Выбирается форма урока: урок-презентация, урок-исследование, виртуальная экскурсия, практикум, тематический проект и т.п.

Проводится микроанализ и выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель — учащийся — ТСО — учебный материал), их функциональные взаимосвязи на каждом из этапов урока.

## Для построения мультимедийной презентации необходимо:

- 1) определить цель и задачи применения презентации на уроке (например, структурирование сложного теоретического материала, группировка большого объёма фактического материала, выстраивание визуального ряда в рамках урока по истории культуры, организация итогового повторения или самостоятельной работы учащихся и т.д.);
- 2) определить жанр презентации (презентация через схемы, через визуальные ряды, презентация-игра и т.п.);
- 3) подбор и преобразование материала в зависимости от целей и задач применения на уроке (выстраивание схем, подбор пиктограмм и символов, карт (в том числе и интерактивных), репродукций, музыки и др.);
- 4) разработка структуры занятия, группировка материала через слайды в соответствии с ходом и задачами урока, возрастом учащихся;
- 5) настройка презентации и её апробация.

### **3. Операциональный.**

На данном этапе проводится детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, и способов их реализации с одной стороны, выбор способов взаимодействия обучаемого и электронным ресурсом и обучающим с другой; осуществляется поэтапное планирование урока.

**Для каждого из этапов определяется:**

- цель;
  - длительность этапа;
  - форма организации деятельности учащихся;
  - функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе;
  - форма промежуточного контроля и т.п.,
- на основании чего заполняется технологическая карта.



# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ**

<b>Предмет, класс</b>	
<b>Тема урока, № урока по теме</b>	
<b>Актуальность использования средств ИКТ</b>	
<b>Цель урока</b>	
<b>Задачи урока</b>	<b>Обучающая развивающая воспитательная</b>
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)</b>	
<b>Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)</b>	
<b>Образовательные ресурсы Интернет</b>	

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

<b>Этап 1</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Длительность этапа</b>	
<b>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</b>	
<b>Форма организации деятельности учащихся</b>	
<b>Функции преподавателя на данном этапе</b>	
<b>Основные виды деятельности преподавателя</b>	
<b>Промежуточный контроль</b>	
<b>.....</b>	
<b>ЭТАП 2</b>	
<b>....</b>	
<b>Итоговый контроль, подведение итогов</b>	

**УЧИТЕЛЬ ВЕДЁТ КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ, ЗАПОЛНЯЯ  
СЛЕДУЮЩУЮ ТАБЛИЦУ:**

<b>Фамилия, имя, отчество учащегося</b>	
<b>Оценка исходной готовности</b>	
<b>Индивидуальное задание и плановый график его выполнения</b>	
<b>Оценка по рубежному контролю 1. Изменения в индивидуальном задании и графике</b>	
<b>.....</b>	
<b>Оценка по рубежному контролю N. Изменения в индивидуальном задании и графике</b>	
<b>Итоговая оценка</b>	

## 4. Педагогическая реализация.

Основная цель этапа — перевод психолого-педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия. Для эффективного управления процессом обучения на основе средств ИКТ требуется решение **двух основных задач**: задачи диагностики психологического состояния и уровня знаний обучаемого и задачи управления его познавательной деятельностью.

## Рассмотрим схему организации урока

**На первом этапе** преподаватель проводит беседу, в процессе которой, например, вводит новые понятия. После этого для определения исходной готовности учащихся к самостоятельной работе с ресурсом осуществляется промежуточный контроль.

**На втором этапе** учащиеся начинают синхронное вхождение в работу с электронным ресурсом под руководством педагога, после чего приступают к реализации индивидуального плана. Целью этапа может быть освоение или закрепление материала, объясненного учителем, проверка усвоения полученного знания или операционного навыка. Роль учителя на данном этапе — осуществление промежуточного контроля и корректировка индивидуального плана-графика, образовательного маршрута (принцип индивидуализации).

**Третий этап** может включать работу учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера). Им могут быть предложена проблемная ситуация или логическая задача, решение которых поможет достижению целей урока.

## **Схема проведения занятий со средствами ИКТ:**

1 вариант: под руководством педагога 70% - традиционные занятия, 30% - самостоятельная работа со средствами ИКТ.

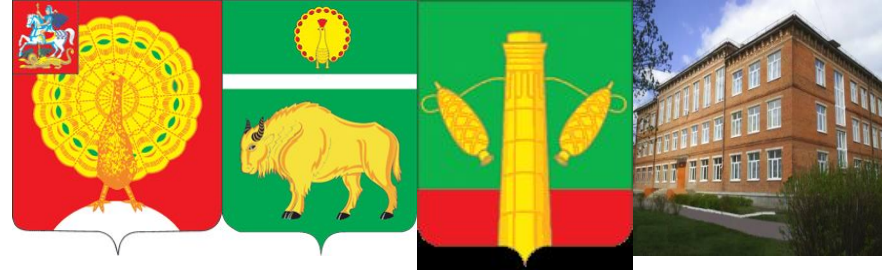
2 вариант: 50% семинары, консультации, 50% - самостоятельная работа со средствами ИКТ.

### **Таким образом, внедрение информационных технологий на уроке рассматривается:**

- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка

09.11.2014

18:36



# Конструирование урока с использованием информационных технологий



*преподаватель Назаренко И.П.*