

«Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся при изучении технологии посредством проектно – исследовательской деятельности».



Целью образования, в связи с переходом на ФГОС НОО, становится «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться».



**В современных условиях развития новых технологий
необходимым и востребованным качеством
личности является:**

творчество

**познавательная
активность**



Повышение качества учебно-воспитательного процесса, вопрос «Как достичь этого, какие выбрать **формы и методы?**»

Одним из способов реализации данного принципа может выступить **организация проектной деятельности школьников**, в основе которых лежит:

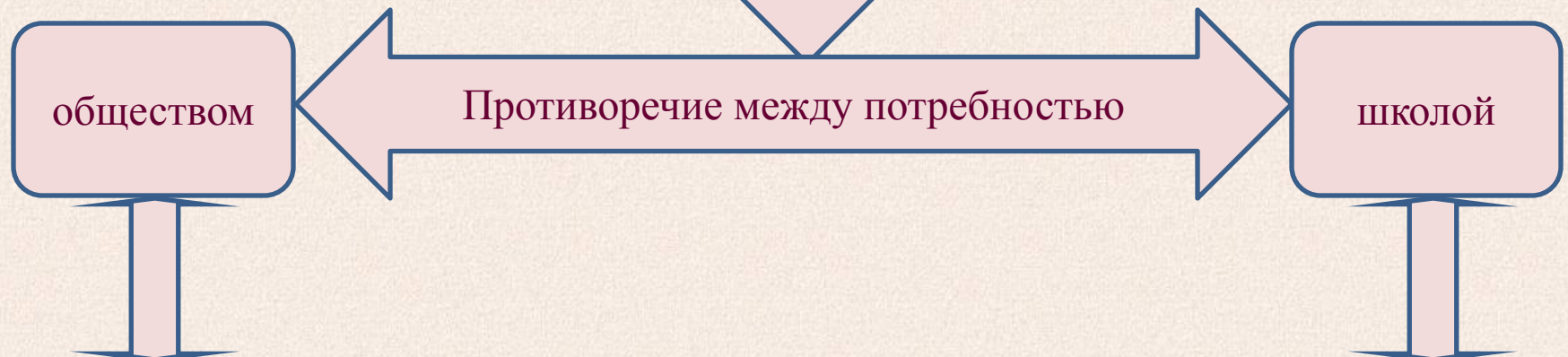
- ❖ развитие познавательных и творческих навыков учащихся,
- ❖ умений самостоятельно добывать информацию,
- ❖ ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания,
- ❖ умение видеть, сформулировать и решить проблему,
- ❖ умение принимать субъективное решение.



Актуальность опыта

Выпускник современной школы нуждается в формировании таких качеств личности, как способность к творческому мышлению исследовательских умений.

В общеобразовательной школе востребованы творческие ученики, умеющие учиться, адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способные искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем.



в творчески развитой личности, обладающей высоким уровнем мотивации познавательной деятельности и недостаточной сформированностью данного качества у выпускников общеобразовательных учреждений; между учебными целями, поставленными школьной программой и недостаточной мотивацией школьников к процессу обучения.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что правильно организованная **проектная деятельность** на уроке технология будет способствовать развитию творчества и познавательной активности, а также, в создании условий, способствующих повышению у учащихся мотивации к обучению путем их включения в проектную деятельность.



Длительность работы над опытом.

Учебно-воспитательная работа по организации процесса получения и закрепления знаний в результате деятельности самих учащихся делится на несколько этапов:

1 этап - начальный (констатирующий) - 2014 год

2 этап - основной (формирующий) - 2014-2015 год

3 этап -заключительный (контрольный) - 2015-2016 год



Понятие проект и проектная деятельность.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.



раскрыться каждому
школьнику

умения самостоятельно
приобретать новые знания

создает условия для прочного
усвоения знаний

работать с различными
источниками информации

**Использование
проектной
технологии
позволяет**

развития мотивации к
изучению предмета

учит осуществлять
рефлексию своей
деятельности и
деятельности других
учащихся

развивает творческие
способности
учащихся

организовывать и
анализировать результаты
исследовательской
деятельности

учит планировать



Проблема -

Это сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Решая проблему, учащиеся начинают мыслить творчески.



Новизна опыта

- состоит в создании системы организационно-педагогических условий, ориентированных на формирование у обучающихся навыков проектной деятельности и развитии у них на этой основе способности к творческому решению познавательных задач.



«Единственный путь, ведущий к знаниям -
это деятельность»

Б. Шоу.



«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю».

Конфуций



Оценка результативности:

Положительная динамика уровня развития творческой активности обучающихся проявляется в повышении качества знаний.

Годы	Всего учащихся	Качество знаний
2013-2014	23	96%
2014-2015	23	100%
2015 -2016	32	



Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

Фамилия имя участника	класс	результат
Кутузова Варя	5	1 место
Абрамюк Ира	6	1 место
Веселкова Юля	7	1 место
Леонюк Аня	7	3 место



Победитель и призёр районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

Фамилия Имя участника	класс	результат
Веселкова Юля	7	Призер (2 место)



Победитель и призёр международной дистанционной олимпиады проекта «Инфоурок» по технологии (6 класс) 2015-2016 учебного года

Фамилия Имя участника	класс	результат
Абрамюк Ира	6	Призер (2 место)



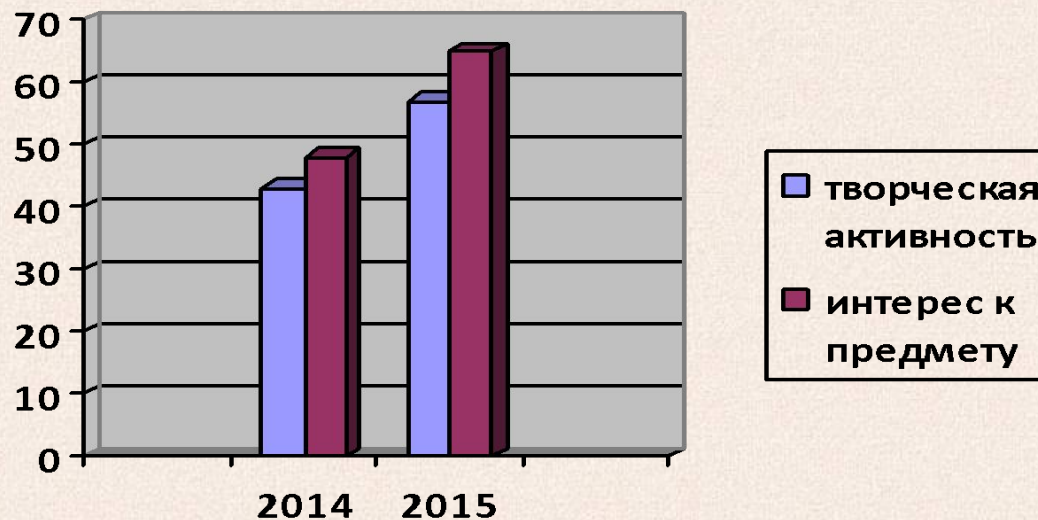
Участие учащихся в конкурсах

Фамилия Имя участника	класс	Название мероприятия	результат
Леонюк Аня	7	районный конкурс ДЮТ по пожарной безопасности, 2015 год	1 место
Леонюк аня	7	регионально (областной) этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, 2015 год	3 место
Абрамюк Ира	6	Районная выставка конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Сделано с любовью», 2015 год	1 место
Веселкова Юлия	7	Районная выставка конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Сделано с любовью», 2015 год	1 место
Леонюк Аня	7	Районная выставка конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Сделано с любовью», 2015 год	3 место



Результаты анкетирования

Работая над развитием творческой активности детей, можно заметить, как у них появился устойчивый интерес к технологическому творчеству, которое способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации. Повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности, мастерства учащихся, появились результаты влияния такой работы на детей



Вывод:

Проектная деятельность позволяет значительно повысить эффективность обучения, способствует развитию личности.

Ее самоорганизации и самореализации, активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся, формирует активную жизненную позицию.



**Спасибо за
внимание**

