

**Социализация учащихся со
сложной структурой дефекта
через игровые технологии на
уроках цветоводства**

ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»

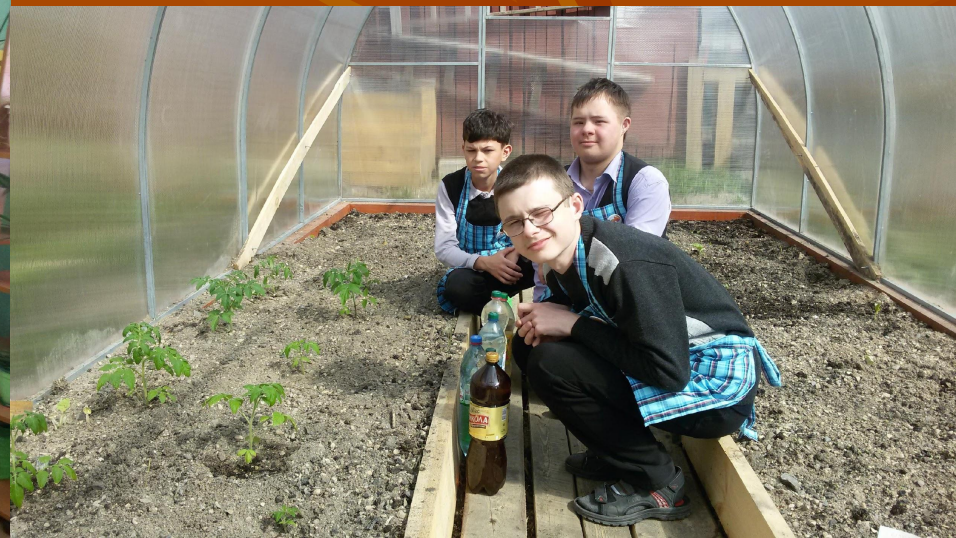
Учитель: Паршенкова Т.Н.

2017 г.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Особое значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду. В коррекционной школе в решении данных задач особое место занимают уроки трудового обучения.

Одной из главных задач программы по предмету «цветоводство» является развитие практических умений и навыков в работе с растениями, необходимых для приспособления к окружающей жизни и социальной адаптации учащихся.



Учащиеся приобретают общетрудовые умения и навыки, которые помогут им в жизни - это пользоваться инструментами с соблюдением всех правил техники безопасности, соблюдать форму одежды, умению содержать свое рабочее место в порядке, планировать и анализировать свою работу. Усвоенные учащимися организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельности в жизни.

В своей работе на уроках профильного обучения широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – «Путешествие в царство цветов»

**Урок-телепередача «Овощи и фрукты –
витаминовые продукты».**

**Урок в студии «Наш сад» с программой «Чудесная
клумба».**

Конкурс

«Знатоки комнатных растений».

**Мероприятие-соревнование
семей «Цветы – радость жизни».**

Экскурсия «Зелёные уголки нашей школы».



Конкурс «Лучший цветовод»





Дидактические игры,
коррекционные
задания, кроссворды,
используются на
уроках в качестве
закрепления,
повторения и
обобщения материала.



Дидактическую игру можно провести и в начале урока в качестве организационного момента. При изучении нового материала, активно используются игры с реальными предметами (фрукты, овощи, гербарий, садовые и комнатные растения, садовый инвентарь).

Игровые приёмы, дидактические игры на уроках пополняют, углубляют и расширяют знания учащихся. Они вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь коллектива учащихся интересным содержанием.

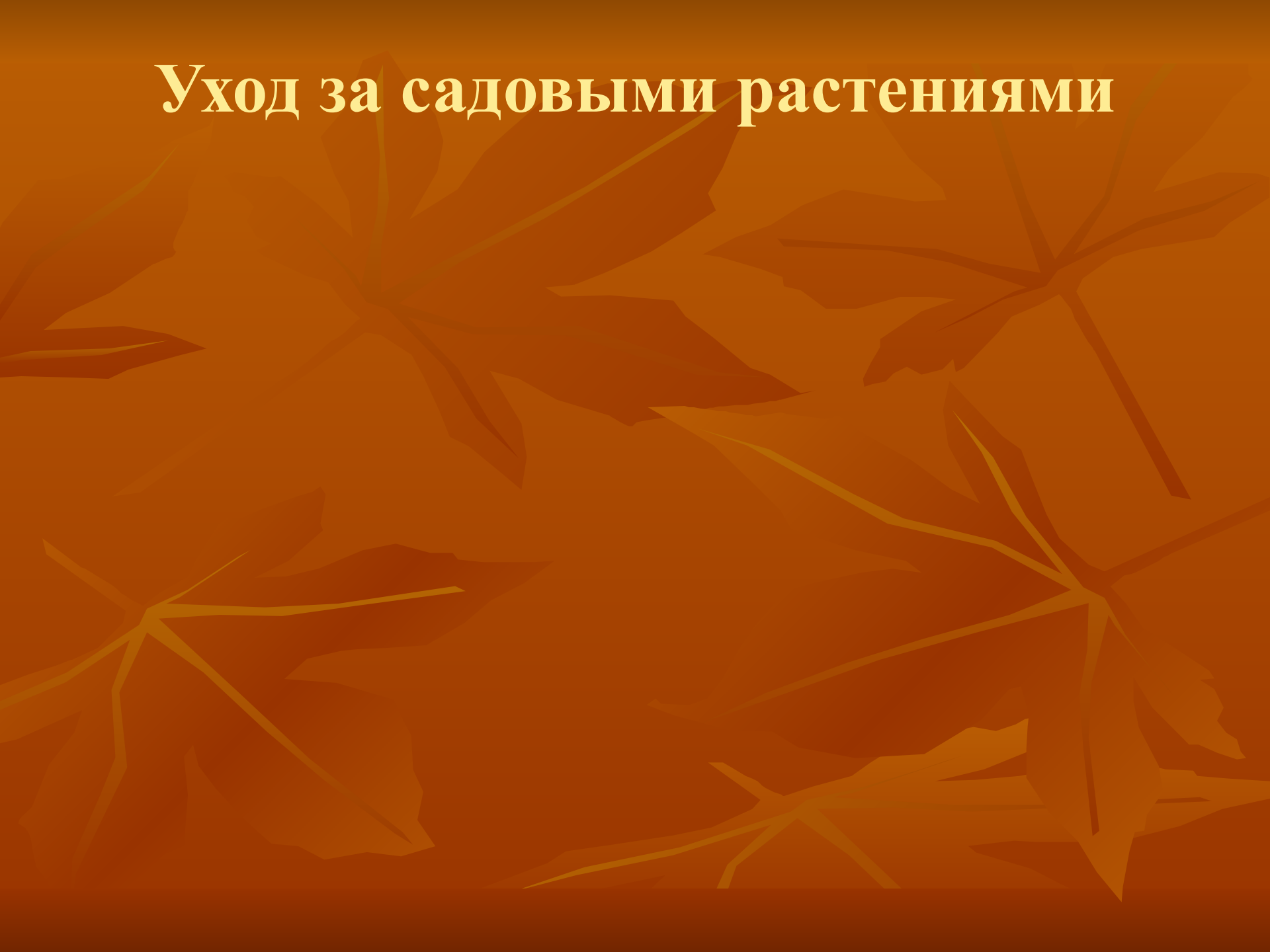
На уроках учащиеся выполняют множество практических работ, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни



Уход за комнатными растениями



Уход за садовыми растениями





Посев семян и уход за рассадой



Работа в теплице



Сбор урожая



Усвоение знаний происходит гораздо легче и продуктивнее, если в учебном процессе использовать педагогические игровые технологии. Школьники гораздо меньше устают на уроке. При проведении игр школьники начинают чувствовать свою значимость, они принимают серьезные решения. Это подготавливает учеников к дальнейшей жизни в обществе. Макаренко А.С. говорил, что «хорошая игра похожа на хорошую работу, каждому учителю необходимо научиться правильно использовать игру на уроке».



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**