

Формирование УУД на уроках технологии



Бугаевская О.Б.
Учитель технологии
МОБУ «СОШ №4 ЛГО»

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников всех видов УУД

Универсальные учебные действия

личностные



регулятивные



познавательные



коммуникативные



Личностные УУД

- Прежде всего, курс технологии нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.
- Через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.



Формирование познавательных учебных действий

Школьники учатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели),
- сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.



Регулятивные УУД

- В курсе технологии создаются благоприятные условия для их формирования за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов.
- Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия.



Сопоставление проектных действий и УУД

Этапы проектной деятельности	Проектное действие	УУД
Поисково-исследовательский	Обоснование проблемы и потребности. Постановка цели.	Поиск и выделение необходимой информации, постановка и формулирование проблемы, целеполагание.
	Планирование проектной деятельности	Планирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Технологический	Реализация проектной деятельности	Осуществление деятельности по плану.
Заключительный	Контроль и коррекция	Самоконтроль. Корректировка текущей деятельности
	Защита проекта	Высказывание и обоснование мнения.

Коммуникативные УУД

- Выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно).



Предмет «Технология» обладает значительным дидактическим потенциалом в формировании УУД, в том числе личностных, познавательных, коммуникативных и особенно регулятивных.



Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам.

Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие.

Э.И. Александрова



Информационный ресурс

- Бармина В. Я. и др. Основные принципы и инструменты реализации требований образовательных стандартов к результатам предметной области «Технология». Школа и производство.- 2015г-№7
- Логвинова О.Н. Приёмы формирования УУД на уроках технологии Школа и производство №1 2013г.
- Насипов А.Ж. Ситуационная задача, как средство формирования УУД на уроках технологии. Школа и производство №7 2015г.
- Чупраков Ю. В. Формирование УУД на уроках технологии в основной школе.<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/11/15/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deystviy-uud-na-urokakh>