

# Портфолио

## Педагога

### профильного обучения:

ГОСУДАРСТВЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТ № 2 VIII ВИДА  
Г. АБИНСКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГСОУ ШКОЛА – ИНТЕРНАТА № 2)

**Зеленой**

**Марины Николаевны**



# *Содержание портфолио:*

1. Документы
2. Работы учителя
3. Тема над которой работает учитель
4. Электронные документы.
5. Исследовательская работа.
6. Накопительный материал.
7. **Самоанализ представленных элементов и взгляд в будущее.**

# ДИПЛОМ

0075229

ЖБ

Жоғары білім туралы осы диплом  
 Кожымықова Мария Михайловна берілді.  
 Ол 1995 жылы С.А. Бөкетов  
 атындағы Қарағанды  
 мемлекеттік университетіне  
 түсіп, 1999 жылы  
 американы  
 университетінің  
 Физика

мамандығы бойынша толық курсты бітіріп шықты.  
 Мемлекеттік біліктілік комиссиясының 1999 жылғы  
 « 26 » маусым егінші бойынша оған Физик  
 Физика және информатика пәнінің маманы  
 деген біліктілік берілді.

Мемлекеттік біліктілік  
 комиссиясының төрағасы  
 Ректор Ш.А. Ахметов  
 Хатшы А.А. Сұлтанов  
 « 30 » маусым 1999 жыл.  
 Тіркеу № 018

# ДИПЛОМ

0075229

ЖБ

Настоящий диплом о высшем образовании выдан  
 Кожымықовой Марии Михайловне  
 в том, что она в 1995 году поступила в  
 Карагандинский государственный  
 университет им. С.А. Букетова  
 и в 1999 году окончил а. полный курс  
 названного  
 университета  
 по специальности Физика

Решением Государственной квалификационной комиссии  
 от « 26 » июня 1999 года ему (ей)  
 присвоена квалификация Физик  
 Преподаватель Физики и  
 Информатики

Председатель Государственной  
 квалификационной комиссии Ш.А. Ахметов  
 Ректор А.А. Сұлтанов  
 Секретарь А.А. Сұлтанов  
 Город Караганда  
 « 30 » июня 1999 года.  
 Регистрационный № 018



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
 О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Веленой  
Мариие  
Искандеровне

в том, что он(а) Марияе Искандеровна  
 проше(а) краткосрочное обучение в (на)  
ЮУ Исламовского фили  
« 26 » 06 1999  
 по теме: Специальность - Физика по  
каким вопросам из программы  
предметной области «Математика»  
 в объеме 48 часов

Удостоверение является государственным документом  
 о краткосрочном повышении квалификации



Ректор (инициалы) И.А. Савельева  
 Секретарь И.А. Савельева

Регистрационный номер 9578

Город Караганда год 1999



## СОДЕРЖАНИЕ


# АНКЕТНЫЕ ДААННЫЕ

- Зеленая Марина Николаевна
- в 1999 г. закончила Карагандинский Государственный Университет им. Е.А. Букетова. По специальности – физика. Присвоена квалификация – Физик. Преподаватель физики и информатики.

На данный момент работаю в  
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОСПЕЦИАЛЬНОМ  
(КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
– ИНТЕРНАТ № 2 VIII ВИДА  
Г. АБИНСКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГСОУ ШКОЛА – ИНТЕРНАТА № 2)

- Общий трудовой и педагогический стаж – 13 лет
- Педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении – 8 года.
- Квалификационная категория – 2
- Занимаемая должность – учитель профильного труда.
- Учебная нагрузка – в 9 классах (12 час.), в 8 классах (в «а» 10 час., в «б» 10 час.)
- Классное руководство – 8 «в» класс.





## **ДАнные ОБ РАЗОВАНИИ И ПРОФЕСС- ИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

- *Основное образование – (высшее, педагогическое).*
  - *Курсы профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации (ККИДППО).*
  - *Темы самообразования за последние 3 года –*
  - *«Реабилитация детей с проблемами в развитии, в условиях современного общества через поиск новых направлений в работе, их систематизация в условиях работы краевой экспериментальной площадки»*
  - *«Использование коррекционных приемов, направленных на развитие мыслительной деятельности на уроках производственного труда».*
  - *Участие в семинарах - (г. Славинск-на-Кубани 2009г. Школа № 15*
- Тема доклада –*
- *« Начальная диагностика формирования практических навыков на уроках профильного обучения»).*

**РАБОТА  
ПО ОБОБЩЕНИЮ  
И РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОПЫТА**



- Открытые уроки.
- Участие в работе методических объединений.
- Участие в экспериментальной работе школы.
- Участие в региональных профессиональных конкурсах.

# *2. Портфолио работ:*

## **Открытые уроки:**

1. (3.12.08.) «История хлеба. Русский хлеб, его разновидности. Хлеб в сознании человека, как ценность и мирило труда».
2. (18.04.09.) экологический «Виды удобрений. Компост.»
3. (12.03.10.) обобщающий по разделу «Почва и удобрения».

## **Доклады**

4. (26.12.08 .) «Отслеживание знаний учащихся с помощью карточек-заданий»
5. (24. 03.09.) «Начальная диагностика формирования практических навыков на уроках профильного обучения».

## **Открытые мероприятия**

6. (18.12.08.) «Делу время потехе час».

# *3. Тема над которой работает учитель:*

*«Использование коррекционных методов и приемов при  
подготовке учащихся к  
экзаменам».*

## *Основные цели и задачи:*

- 1. Овладение сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия выпускников вспомогательных школ в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям.*
- 2. Воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, честности и добросовестности в труде, коллективизма и товарищеской взаимопомощи, чувство ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам вспомогательных школ для жизни и работы.*
- 3. Содействие физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.*



***Метод обучения*** –  
способ организации  
познавательной  
деятельности  
учащихся.

# **Прием** – это часть метода.

*Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы:*

- сообщение условий задания,
- запись условий,
- выполнение задания,
- анализ результатов выполнения задания,
- контроль за правильностью выполнения задания.

# Коррекционно-развивающая направленность учебного процесса.

## На уроках «Овощеводства» учащиеся получают систему знаний



При обучении умственно отсталых учащихся, использование репродуктивных и продуктивных методов способствует развитию аналитической деятельности детей, переходу их от:



3.  
Слове  
сно-  
логич  
еские

Формы  
мышления

1.  
Нагля  
дно-  
практ  
ическ  
ие

2.  
Нагля  
дно-  
образ  
ные





# Воображение участвует во всех видах деятельности и тесно связано с развитием познавательных процессов и личности детей.

Для повышения  
интереса  
к обучению

Моделирование  
реальных  
ситуаций

Использование  
познавательных  
игр

Создание  
занимательных  
ситуаций

Использовани  
е  
заданий на  
воображение

Наблюдения

Практические  
методы



Словесные способы обучения используются на различных этапах урока и играют важную роль в формировании знаний и умений.

## Словесные методы

### *Беседа.*

- вводящая
- информационная
- проблемная
- объяснительная

### *Фронтальный опрос*

### Информационные вопросы

### *Рассказ*

- Доступным
- Кратким
- Достоверным
- Живым
- Энергичным
- Иллюстрированным

На основании индивидуальных особенностей учитель планирует практические методы обучения.



*Залог успешной работы учащихся –  
положительный настрой.*



# 4. Электронные документы

## Цели:

Достичь большего внимания и мотивации к учебной деятельности путем создания условий к само проявлению и самовыражению уч-ся на разных этапах обучения..

1. Рабочие тетради на печатной основе.
2. Презентации уроков.
3. Использование в работе энциклопедий на электронном носителе по биологии растений.
4. Использование индивидуальных заданий.



# Вывод:

Использование тех или иных приемов и методов обучения сельскохозяйственному труду позволило увидеть разную уровневую способность к восприятию учебного материала учащимися. Появилась возможность выявлять на начальных этапах проблемы в обучении и корректировать возникшие сложности. Это позволило выстроить индивидуальный подход в обучении сельскохозяйственному труду. Таким образом, овладение приемами труда является не только средством расширения трудового опыта умственно отсталых школьников, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

Используя те или иные приемы в работе помогли мне провести исследование учащихся.

# *5. Исследовательская работа.*

*«Отслеживание*

*умений и навыков учащихся,*

*полученных на уроках профильного обучения».*

## *Цель:*

*В ходе отслеживания умений и навыков уч-ся появляется возможность:*

- 1. Корректировать работу и недостатки трудовой деятельности уч-ся в процессе обучения сельскохозяйственному труду вспомогательных школ..*
- 2. Обучать умственно отсталых школьников умению применять знания при выполнении трудовых заданий.*
- 3. Уточнять представления учащихся об окружающем мире и расширять их кругозор.*

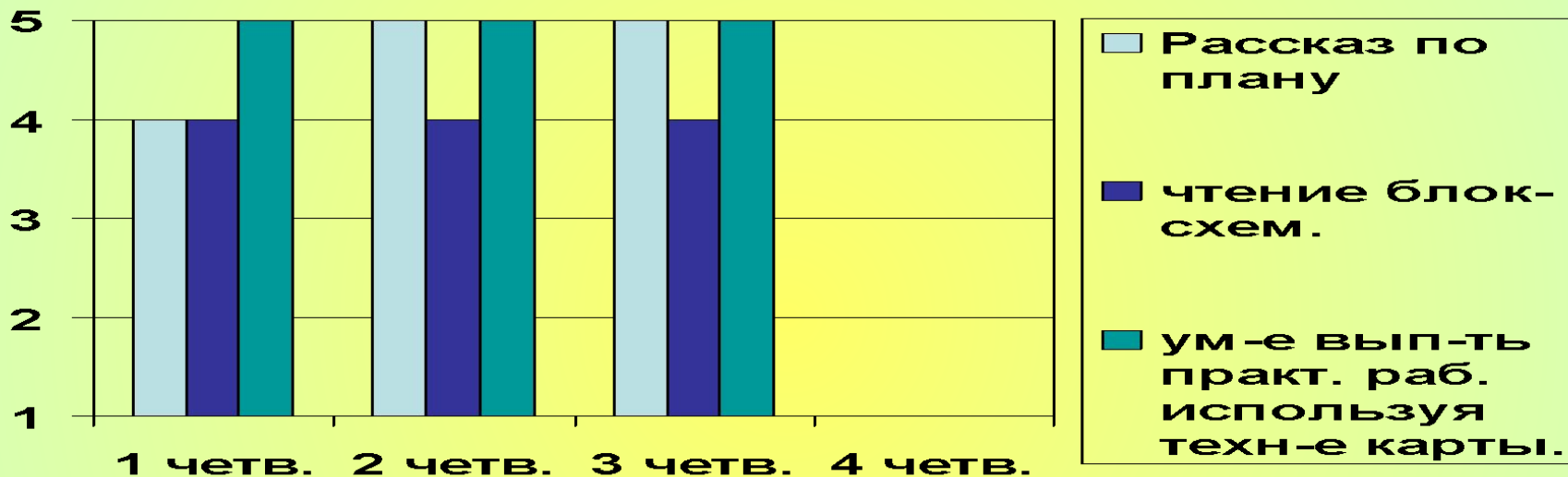
№	Разделы	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			Аттеста ционная оценка
		I	II	IV	I	II	IV	I	II	IV	I	II	экзамен	
1.	Охрана труда	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Овощные культуры	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3.	Почва и удобрения	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4.	Механизация работ в приусадебном хозяйстве	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
5.	Садоводство	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
6.	Поле и луг	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
7.	Уборка, хранение и простейшая переработка овощных культур хранение	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
8.	Защитный грунт	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
9.	Средства защиты овощных культур от болезней и вредителей	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
10.	Цветоводство (элементы ландшафтного дизайна)	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
11.	Производительный труд	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
12.	Производственная практика	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
13.	Проверочные работы	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
14.	Экскурсии	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4

Отслеживание умений и навыков учащихся, полученных на уроках профильного обучения.

## Уч-ся: Бурун Л.

Класс: 9

Год: 2009-2010 уч. г.



Рекомендовано:

- Развивать речь.
- Самостоятельно составлять блок-схемы по предложенному тексту.
- Отрабатывать полученные умения и навыки.

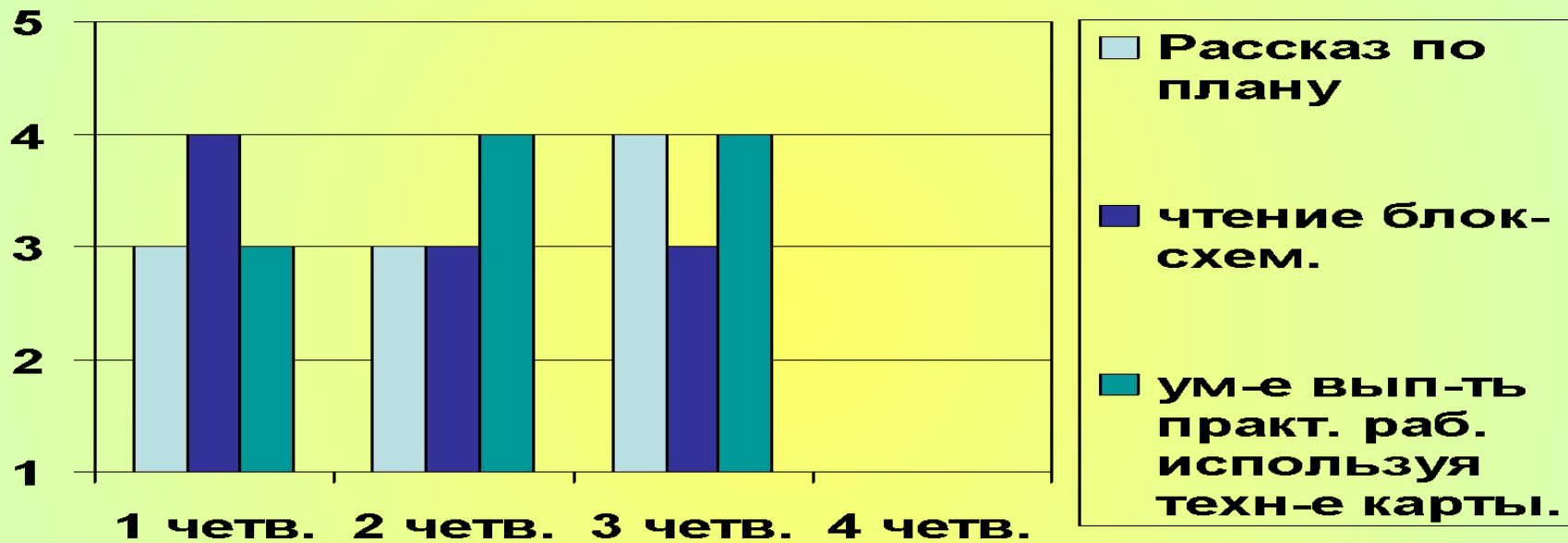


Отслеживание умений и навыков учащихся, полученных на уроках профильного обучения.

Уч-ся: **Гостева Т.**

Класс: 9

Год: 2009-2010 уч. г.



Рекомендовано:

- Развивать речь.
- Предлагать упражнения на составление блок-схем.

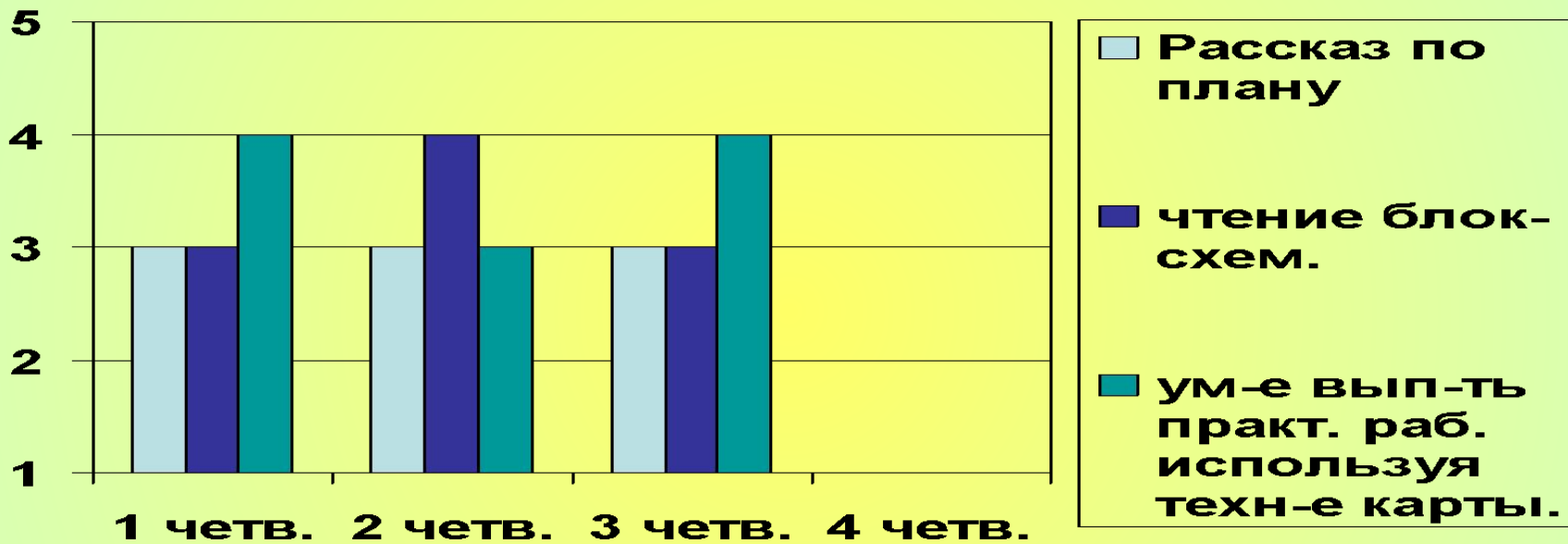
- Повышать уровень успешности поощрениями, чаще привлекать к общественной деятельности.

Отслеживание умений и навыков учащихся, полученных на уроках профильного обучения.




## Уч-ся: Григариади О..

Класс: 9

Год: 2009-2010 уч. г.



Рекомендовано:

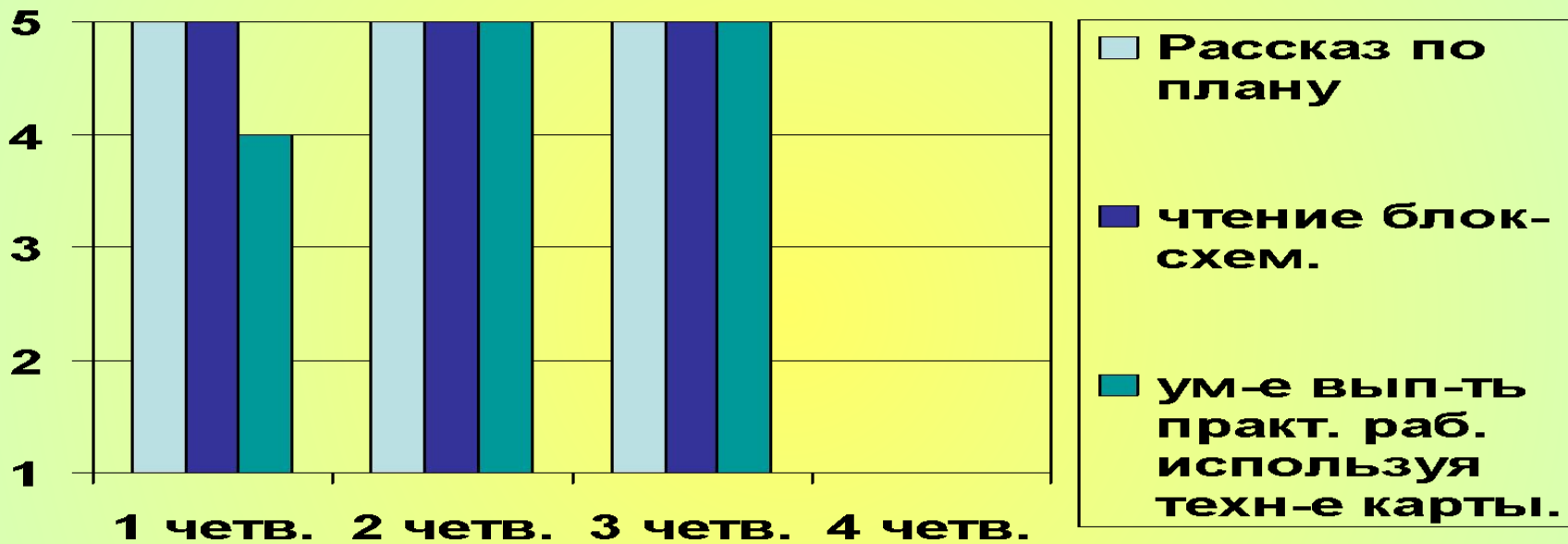
-  Развивать речь.
-  Предлагать упражнения на составление блок-схем. Использовать индивидуальные карточки по заполнению блок-схем.
-  Повышать уровень успешности поощрениями, чаще привлекать к общественной деятельности.

Отслеживание умений и навыков учащихся, полученных на уроках профильного обучения.

Уч-ся: **Иванова В.**

Класс: 9

Год: 2009-2010 уч. г.



Рекомендовано:



Развивать речь.



Предлагать упражнения на самостоятельное составление блок-схем.



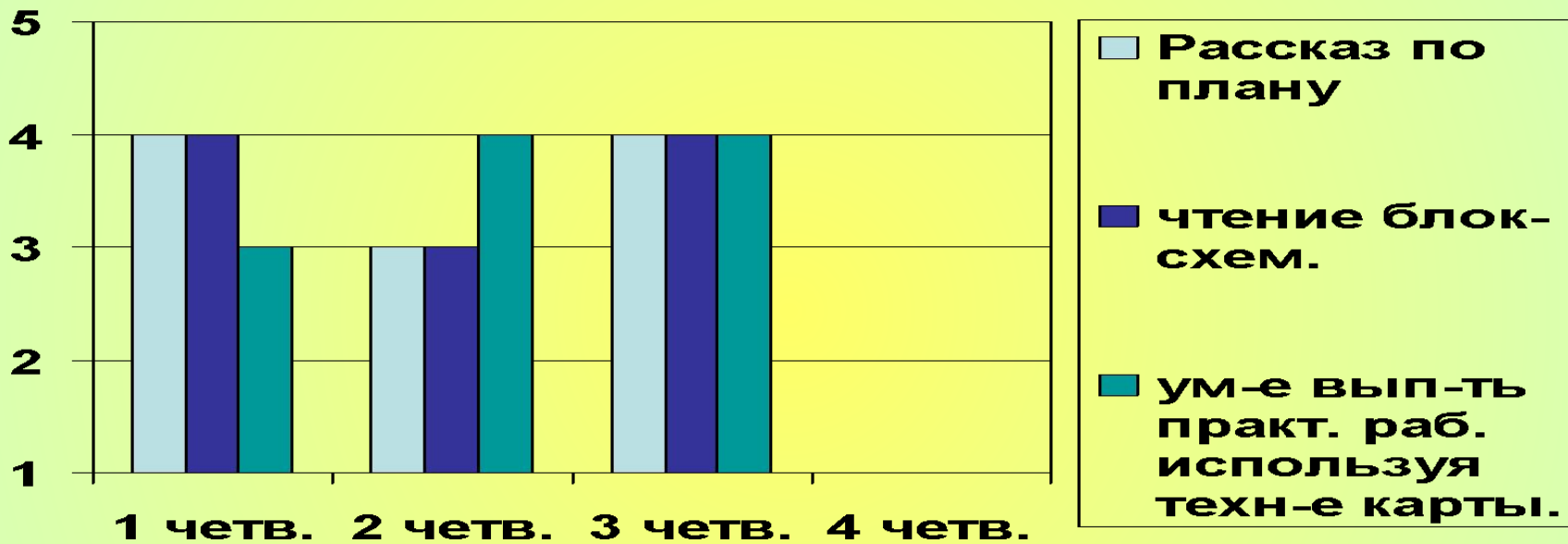
Повышать уровень успешности поощрениями, чаще привлекать к общественной деятельности.

Отслеживание умений и навыков учащихся, полученных на уроках профильного обучения.

Уч-ся: **Фролова И.**

Класс: 9

Год: 2009-2010 уч. г.



Рекомендовано:

- Развивать речь.
- Предлагать упражнения на составление блок-схем.

- Повышать уровень успешности поощрениями. Нуждается в индивидуальной деятельности.

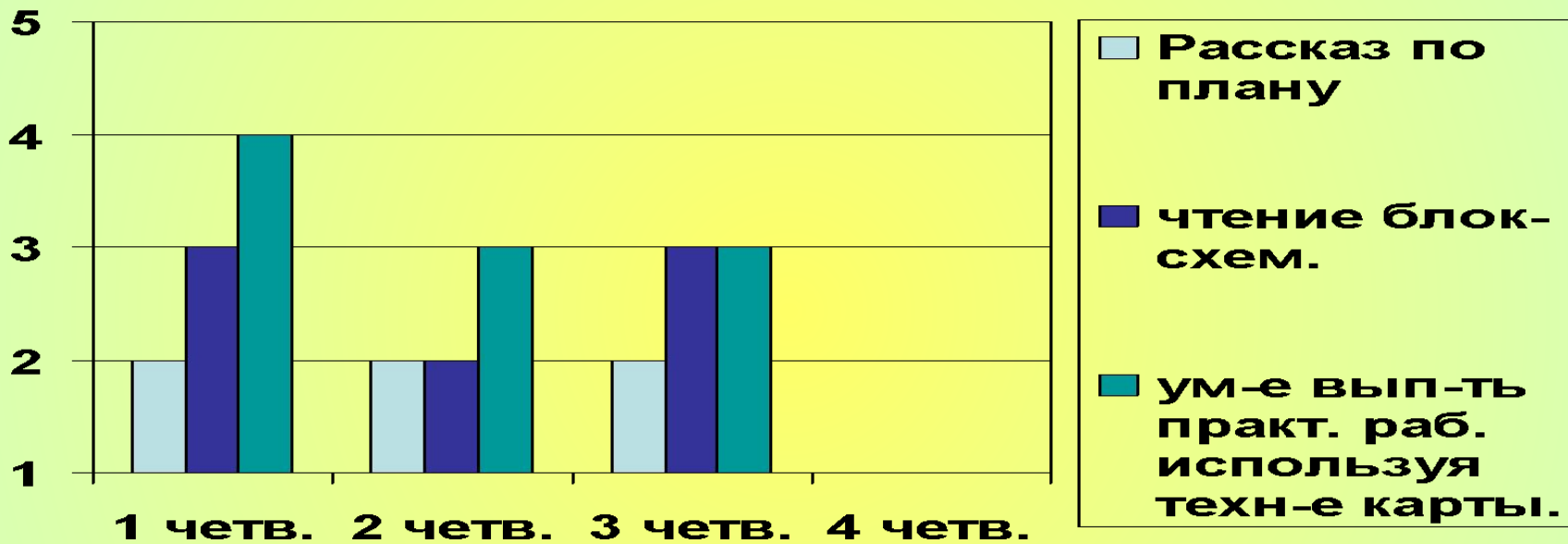


Отслеживание умений и навыков учащихся, полученных на уроках профильного обучения.

Уч-ся: **Самыгина А.**

Класс: 9

Год: 2009-2010 уч. г.



Рекомендовано:



Развивать речь.



Использование аппликации, наглядности, макеты, лепка из пластилина.



Повышать уровень успешности поощрениями, чаще привлекать к общественной деятельности.

# Вывод исследования:

При обучении основам сельскохозяйственного труда, данное исследование показало, что необходимо:

1. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
2. Необходимо на каждом уроке вести коррекционно-развивающую работу.
3. Соотносить весь материал с уровнем развития ребенка и логикой урока.
4. Чаще использовать инновационные технологии, т.к. происходит лучшее усвоение материала через образное мышление и зрительное восприятие.

Используя в своей работе данные виды коррекции недостатков умственно отсталых детей, можно с уверенностью сказать, что такой подход к обучению может давать хорошие результаты в динамике обучения по сельскохозяйственному труду.

# **6. Накопительный материал:**

## **Цели:**

- *Создать элементарные представления об основных понятиях сельскохозяйственного обучения.*
- *Сформировать необходимые знания, умения, навыки рациональных приемов мышления и деятельности.*

**1. Блок-схемы**

**2. Индивидуальные задания**

**3. Материал для изучения новой темы**

**4. Технологические карты**

**5. Правила техники безопасности  
сельскохозяйственного труда**

**6. Опорные схемы**

**7. Терминологический словарь**

### Столовые корнеплоды

Столовая морковь,  
столовая  
свекла, репа, редька,  
редис.  
Все эти растения  
имеют сочные  
корни (корнеплоды),  
упот-  
ребляемые в пищу.

### Клубнеплодные овощные растения

Ранний картофель,  
батат и др.  
В пищу употребляют  
клубни  
растений.

## Группы овощных культур

### Капустные овощные растения.

Различают капусту  
кочанную,  
цветную,  
брюссельскую,  
брокколи  
и др. В пищу  
используют кочаны  
соцветия, и другие  
части  
растения.

### Плодовые овощные растения.

Огурец, томат, перец,  
баклажан.  
В пищу идут сочные  
плоды этих  
растений. Плодами  
называют  
органы растений,  
которые  
образуются из цветков  
после цветения.

### Зеленные овощи

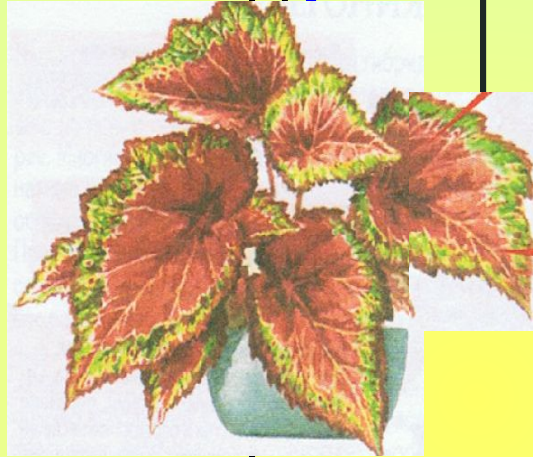
Укроп, салат, петрушка,  
сельдерей  
и другие. В пищу идут  
зеленые  
листья этих растений,  
поэтому  
овощи этой группы  
называют  
зелеными.

### Луковичные овощные растения.

Лук, чеснок и другие.  
В пищу используют  
сочные  
луковицы и зеленые  
листья.



# Комнатные растения



Если растения имеют цветки с привлекательной окраской или приятным запахом, их называют **декоративно-цветущими**

Если у растений листья интересной формы или необычной окраски, их выращивают ради красивых листьев. Такие растения называют **декоративно-лиственными**.

Растения с мясистыми листьями или стеблями, в которых может запасаться влага называют **суккулентными растениями или суккулентами**.

которые лишь на короткое время цветения поселяются в квартирах, а затем увядают, и многие из них не восстанавливаются, относятся к **декоративноцветущим горшечным**

1-й уровень.

Задание:

На какие группы можно разделить комнатные растения?  
Заполни пустые ячейки в соответствии с изображением цветов.

# Комнатные растения



# Комнатные растения



Empty rounded rectangular box for classification.

Empty rounded rectangular box for classification.

Empty rounded rectangular box for classification.

Empty rounded rectangular box for classification.

Декор.-  
цветущ.  
называются  
ют-.....

Декор.-  
листв.  
Называются  
ют-.....  
.....

Суккулентами  
называются  
ют-.....  
.

Декор.-  
цветущие  
горшечные  
растения -  
это.....  
.....



# СЕВООБОРОТ

- это ежегодное чередование культур на полях (огородах)  
- в определенной последовательности

Однолетние овощные культуры не  
рекомендуется  
выращивать на одном месте несколько лет  
подряд.

Если не соблюдать севооборот, то можно  
столкнуться  
с некоторыми серьезными проблемами.



вредители овощных культур

## Проблема 1:

Численность обитающих в почве и поражающих  
какую-  
либо овощную культуру вредителей  
будет постепенно  
расти и в конце концов достигнет опасного  
уровня



огурец



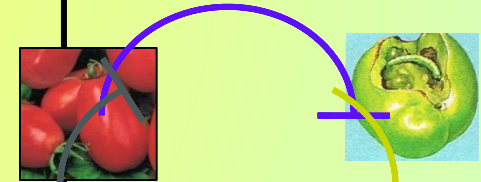
морковь

## Проблема 2:

При длительном выращивании на одном  
месте одной и  
той же культуры может нарушиться баланс  
содержания  
в почве питательных веществ.



Неприятностей можно избежать, если  
чередовать овощные культуры  
(кроме многолетних).



Томаты плохо росли и болели, перец сажать нельзя!

## Правило 1:

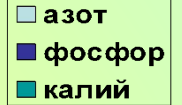
Поочередно чередовать корнеплодные и те  
культуры, у которых в пищу используют  
надземные части  
растения.

## Правило 2:

Не высаживать на участок, на котором какая-то  
из культур в предыдущий год плохо удалась,  
культуру из той же группы  
овощей.

# СЕВООБОРОТ

- это



вредители овощных культур

**Однолетние** овощные культуры

**Проблема 1:**

**Проблема 2:**



огурец



морковь

**Неприятностей можно избежать, если**



Томаты плохо росли и болели, перец сажать нельзя!

**Правило 1:**

**Правило 2:**




## Практическая работа

### Уход за семенниками столовой моркови и столовой свёклы

Последовательность работы	Рисунки
<p><b>1. Рыхление и прополка.</b> Сразу после высадки маточников провести глубокое рыхление междурядий мотыгой. Систематически проводить рыхление почвы в междурядьях, одновременно с рыхлением удалять сорняки</p> <p><b>2. Подкормка.</b> При нарастании листьев семенников провести жидкую подкормку. На ведро воды взять 2—3 л свежего коровьего навоза, размешать и дать постоять неделю, периодически перемешивая. Приготовить подкормочный раствор: 1 л раствора коровяка развести в ведре воды. Одним ведром приготовленного раствора полить 4—5 растений моркови или 3—4 растения свёклы. После подсыхания почвы в лунках засыпать перегноем или торфом. Вторую подкормку корнеплодов моркови провести при появлении цветочных стеблей</p>	  
<p><b>3. Установка опор.</b> При достаточном подрастании стеблей подвешивать их к кольям, чтобы в дальнейшем они не полегали</p>	
<p><b>4. Удаление слабых стеблей и верхушек боковых побегов.</b> На растении свёклы оставить 4—5 наиболее сильных цветочных стеблей, остальные срезать, во время цветения удалить верхушки боковых веточек, на которых нижние цветки уже зацвели</p>	

## Практическая работа

### Подращивание маточников столовой моркови и столовой свёклы

Последовательность работы	Рисунки
<p><b>1.</b> Подготовить почвенную смесь: взять в равных количествах перегной и огородную землю, хорошо перемешать</p>	 Огородная земля  Перегной
<p><b>2.</b> Подобрать цветочные горшки: для корнеплодов моркови высота горшков не менее 18 см, диаметр 16 см; для корнеплодов свёклы высота горшков 14 см, диаметр 12 см</p>	 
<p><b>3.</b> Насыпать на дно каждого горшка немного подготовленной почвенной смеси. Осмотреть корнеплоды, отобрать только здоровые. Посадить маточники в горшки (в один горшок сажать 2—3 корнеплода моркови, корнеплоды свёклы — по одному в каждый горшок), засыпать почвенной смесью так, чтобы головки были заглублены на 1 см 5 мм — 2 см, обильно полить и поставить горшки в светлое тёплое место. В дневное время горшки можно выносить на улицу. Поливать по мере подсыхания почвы Примечание. Для подращивания маточников столовой моркови можно использовать пакеты из-под молока или сока. В каждый пакет сажать один корнеплод</p>	  



## Правила безопасной работы лопатой

1. Пользоваться лопатой только по назначению.
2. Получая лопату, проверить исправность её рабочей части, состояние и насадку черенка.
3. Переносить лопату к месту работы рабочей частью вниз.
4. Работать на отведённом месте. Во время перерыва заглубить рабочую часть лопаты в почву, чтобы кто-нибудь случайно не наступил на острый край.
5. Работать спокойно, размеренно, не торопясь. Соблюдать правила перекапывания почвы лопатой.

## Правила перекапывания почвы лопатой

1. Лопата должна входить в почву на необходимую глубину (на полный штык, на полштыка).
2. Захватывать пласт почвы для перекопки шириной 13—15 см (рис. 11). Стенку борозды делать ровной.
3. При сбрасывании почвы с лопаты переворачивать почву и верхний её слой класть вниз (рис. 12).
4. Укладывать подрезанные пласты почвы на боковую часть борозды ровно и слитно. При перекапывании почвы непосредственно под посев или посадку растений комья в пластах разбивать лопатой.



Рис. 11. Захват почвы при перекопке

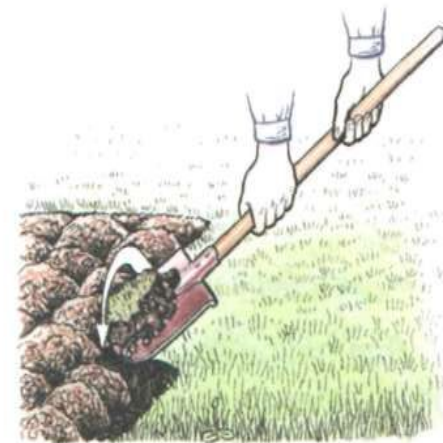


Рис. 12. Укладка пласта почвы на боковую часть борозды

58. Отгадай загадки. Запиши ответ. Нарисуй отгадки.

На припеке у пеньков

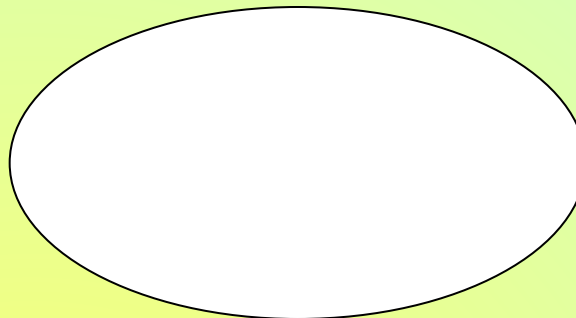
Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек.

Разгибаем стебельки –

Собираем огоньки. (.....)



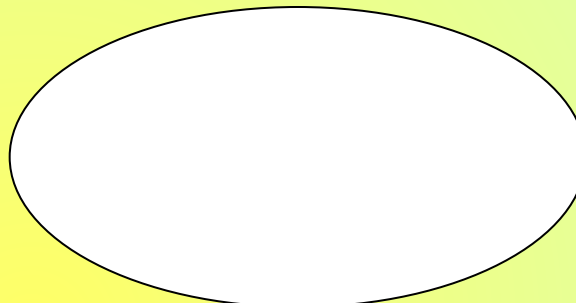
Шел я лугом по тропинке,

Видел солнце на травинке,

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи.

(.....)



Посадили зернышко –

Вырастили солнышко.

Это солнышко сорвем

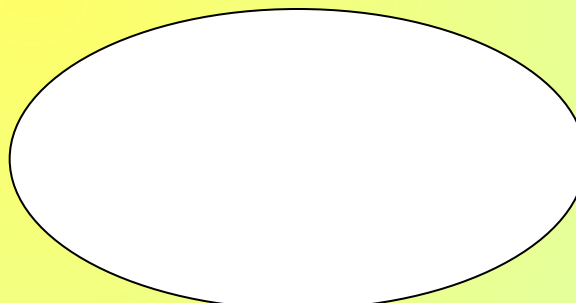
Много зерен соберем.

Их поджарим, погрызем.

А придут гости,

Им дадим по горсти.

(.Летом -- в огороде,.)

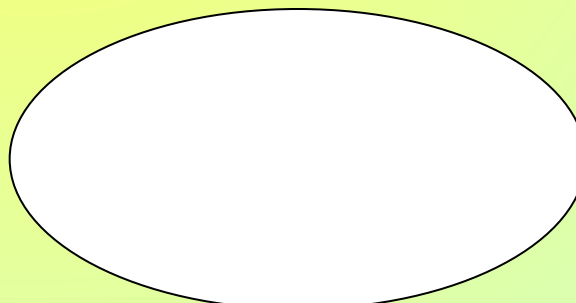


Свежие, зеленые,

А зимою в бочке

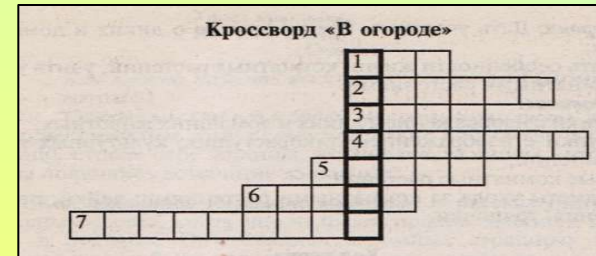
Крепкие, соленые.

(.....)



63. Разгадай кроссворд.

1. На тычинке городок,  
В нем семьсот воевод.
2. Без окон, без дверей, Полна  
горница людей.
3. Кругла, а не шар,  
С хвостом, а не мышь, Желта, как  
мед,  
Да вкус не тот.
4. Закутан ребенок  
В сто пеленок.
5. Висят стручки,  
На концах крючки,  
В середине рядышком Сочные  
ядрышки.
6. Золотая голова велика, тяжела.  
Золотая голова отдохнуть прилегла.  
Голова велика, только шея тонка.
7. Он и в дождик, он и в зной  
Прячет клубни под землей. Клубни  
вытянешь на свет — Вот и завтрак, и  
обед.



Если кроссворд отгадан правильно, то в выделенном столбце должно получиться название этого корнеплода:

Красна девица  
Сидит в темнице,  
А коса на улице.

**Из приведенных ниже признаков выбери характерные для глины и песка:**

**Соедини стрелками.**

Имеет желтую окраску.

Не растворяется в воде.

Имеет специфический запах.

Рыхлое и сыпучее тело.

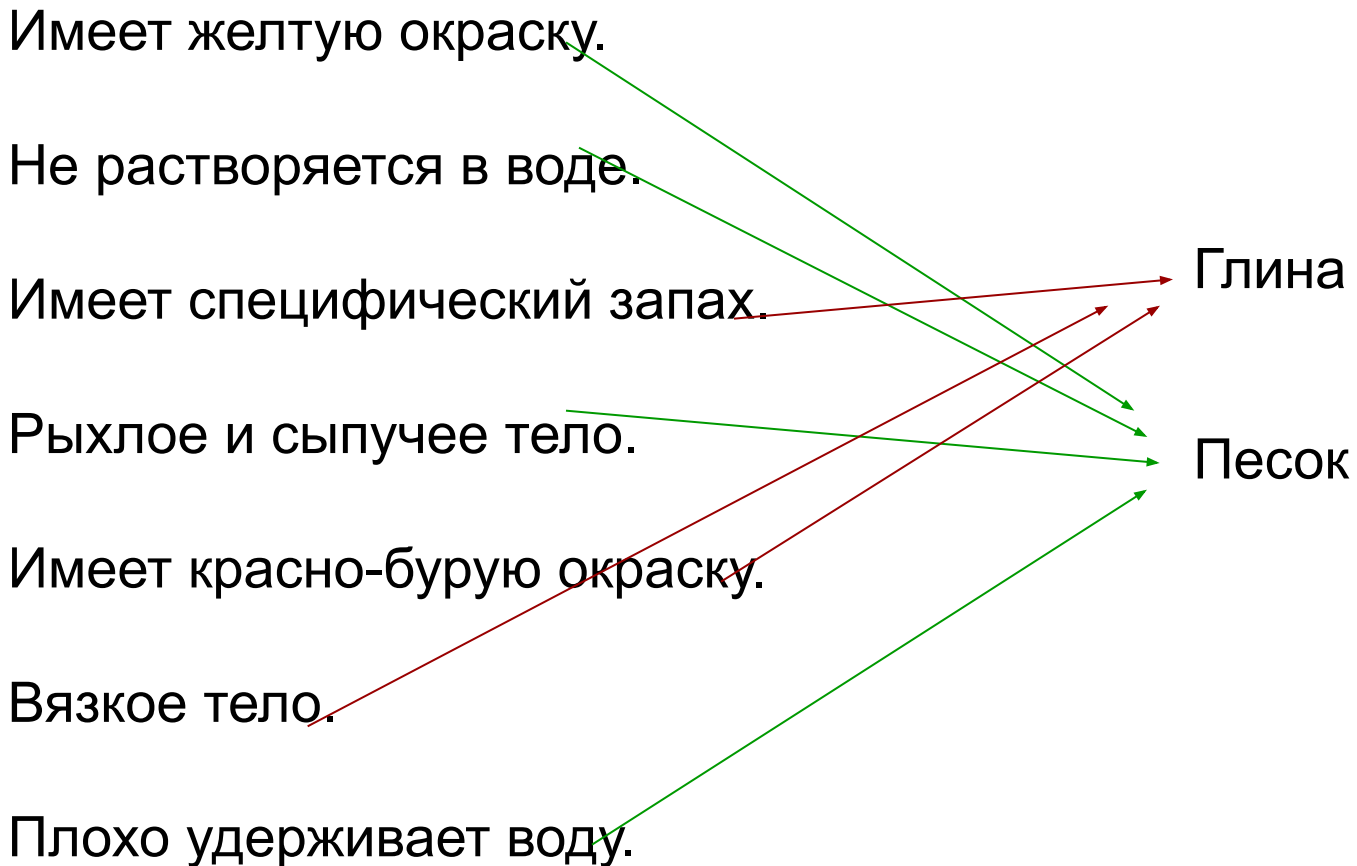
Имеет красно-бурую окраску.

Вязкое тело.

Плохо удерживает воду.

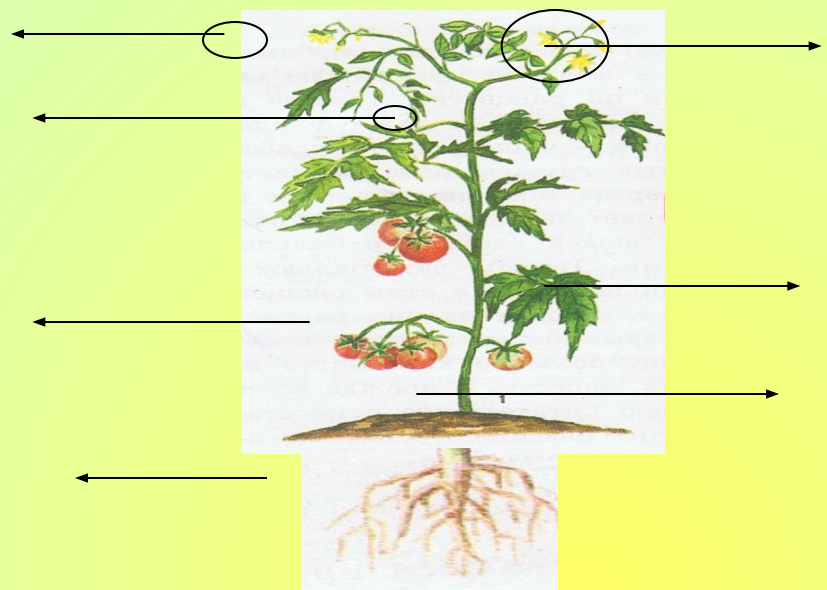
Глина

Песок

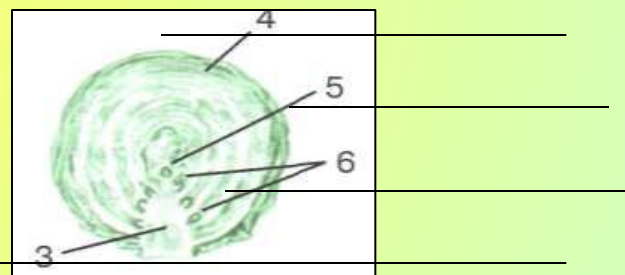
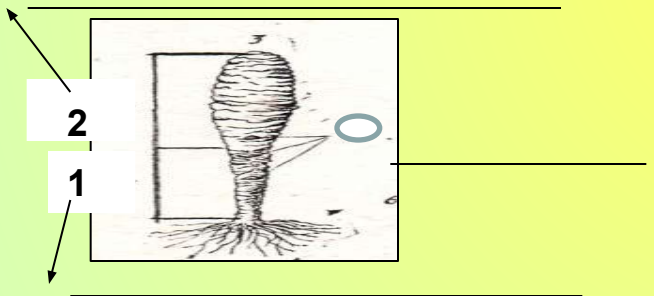




38. Подпиши названия частей томата, отвечая на вопрос какой, какая.



39. Подпиши названия частей этого растения.



40. Подпиши названия частей огурца.





# 7. Самоанализ представленных элементов.



Коррекционно -развивающая направленность учебного процесса позволила мне использовать в работе большое разнообразие видов деятельности. Что играет большую роль в обучении умственно отсталых детей школ VIII вида сельскохозяйственным основам труда. Работая в определенной системе подачи теоретического и практического материала я увидела неплохие результаты у учащихся с ограниченными возможностями. Это дает им возможность почувствовать свою успешность в данной направленности обучения.