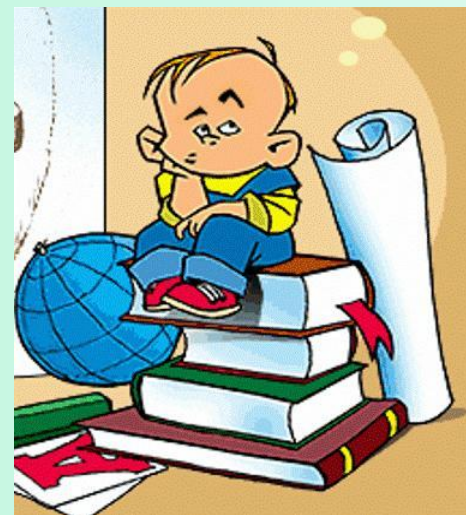
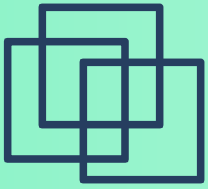




СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД- МЕТОДОЛОГИЯ ФГОС

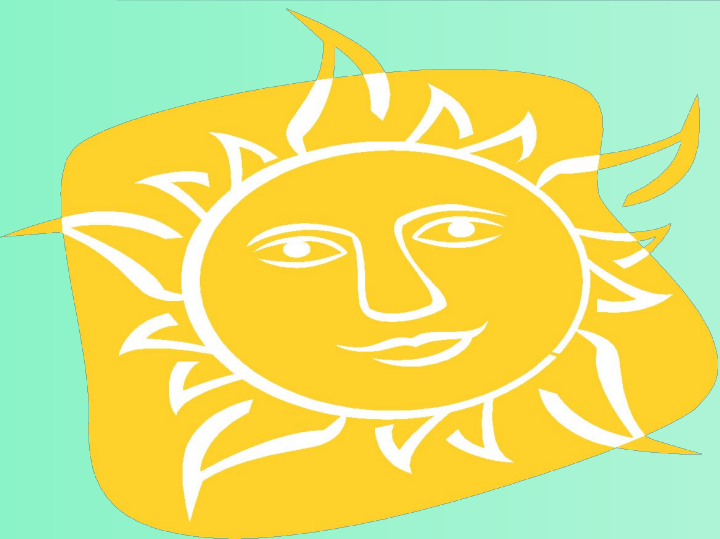




-
- ***Если не знаешь куда плыть,
никакой ветер не будет попутным.***

Сенека





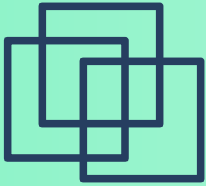
Нарисуйте солнышко и восемь лучиков у него. На каждом лучике напишите вид деятельности ученика в школе (учебная, исследовательская, проектная, мыслительная, самостоятельная познавательная, речевая, трудовая). Теперь разделите каждый лучик на столько баллов на сколько, по вашему мнению, ученик занимается тем или иным видом деятельности. Соедините эти точки. Это колесо деятельности ученика.



Развивающая функция обучения

- становление личности школьника;
- раскрытие его индивидуальных возможностей;
- формирование САМОСТИ в разных проявлениях.





Закончите фразу:

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ПОДХОД – ЭТО ...



Системно-деятельностный
подход основывается на
теоретических положениях
концепции Л.С. Выготского, А.Н.
Леонтьева, Д.Б. Эльконица, П.Я.
Гальперина



Что значит "деятельность"?

- **Во-первых,** *деятельность* - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на **результат**.
- **Во-вторых,** *результат* может быть достигнут только в том случае, если есть **обратная связь (коррекция, рефлексия)**.
- **В-третьих,** в *деятельности* надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности. Задача школы на современном этапе - **не дать объем знаний, а научить учиться.** (Притча про рыбу)



Вопросы себе при подготовке любого урока

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- в) какие методы и средства обучения выбрать;
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.



КОМПОНЕНТЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, обобщение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка.



Деятельностный подход -организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Изменившиеся позиции в современном образовании

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

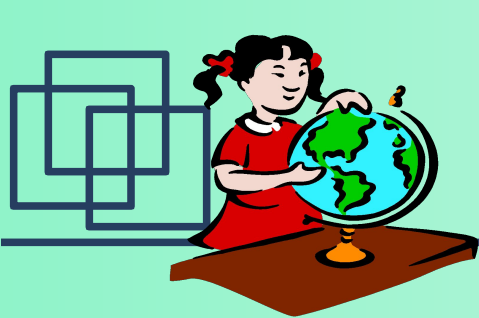
Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – У меня получится! Я умею!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то.... Моё мнение такое-то(формирование мировоззрения)



**Характерной чертой технологии
деятельностного метода обучения
является способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее субъектом**

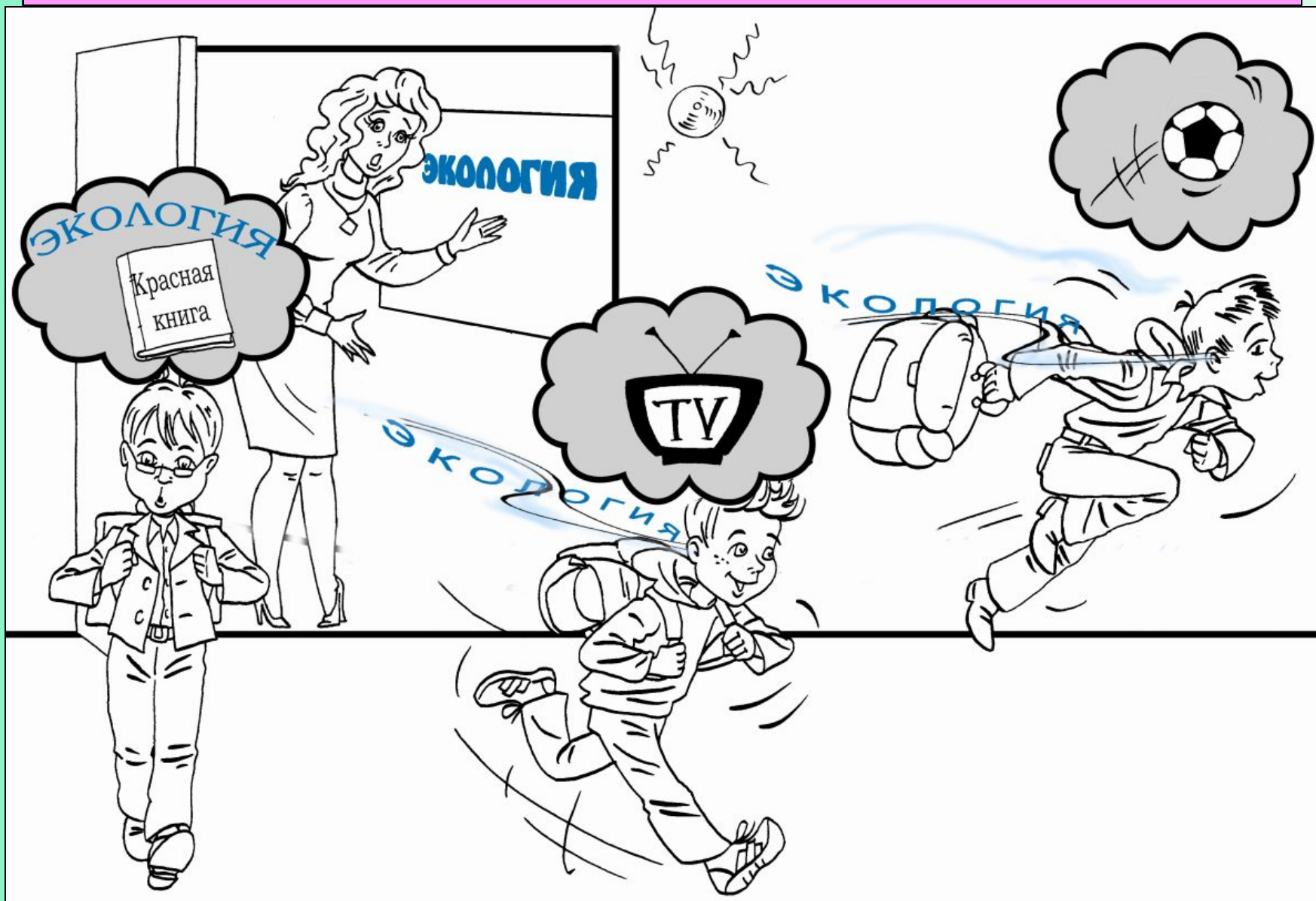




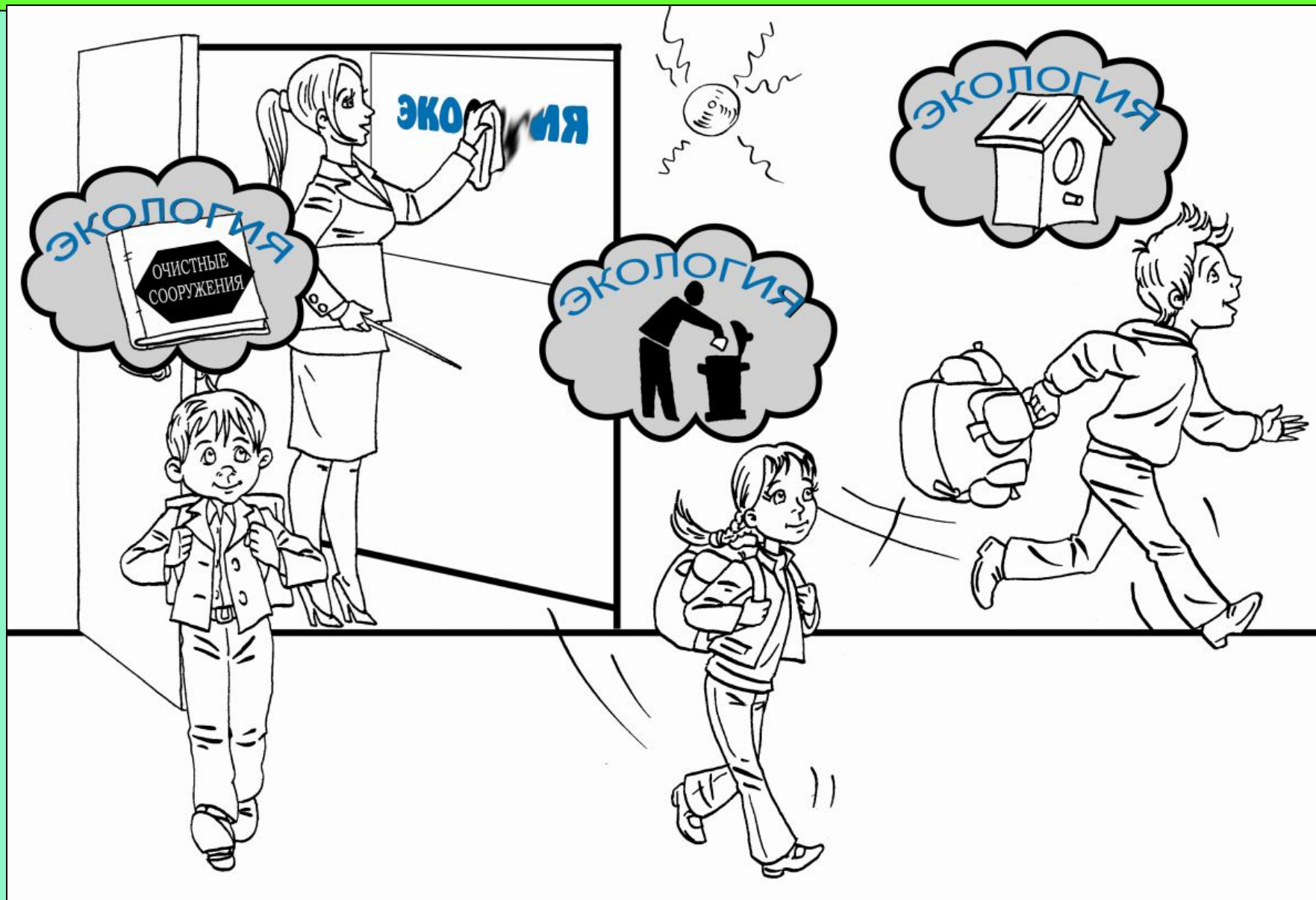
Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

Чему учили и чему научили на этих уроках?



Чему учили и чему научили на этих уроках?





Преимущества деятельностного подхода

У обучающихся в наибольшей степени:

- развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению биологической литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие.

*Чему
учить?*

обновлени
е
содержани
я

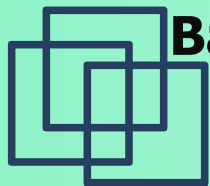
*Ради чего
учить?*

ценности
образован
ия

*Как
учить?*

обновлени
е
средств
обучения

формирование универсальных способов действий



Формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Виды УУД:

Личностные

Регулятивные, включая действия саморегуляции

Познавательные, включая общеучебные, логические и знаково-символические

Коммуникативные



ЛИЧНОСТНЫЕ

действие смыслообразования

действие

нравственно-этического

оценивания



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

целеполагание

планирование

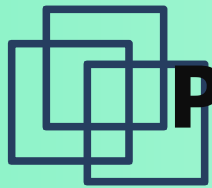
прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

волевая саморегуляция



Регулятивные (Общеучебные)

- Самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели**;
- поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;



смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

умение адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной речи;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;



ЛОГИЧЕСКИЕ

выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
подведение под понятия, распознавание объектов;
установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
выдвижение гипотез и их доказательство.



Знаково-символические универсальные действия

обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала, выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний.



КОММУНИКАТИВНЫЕ

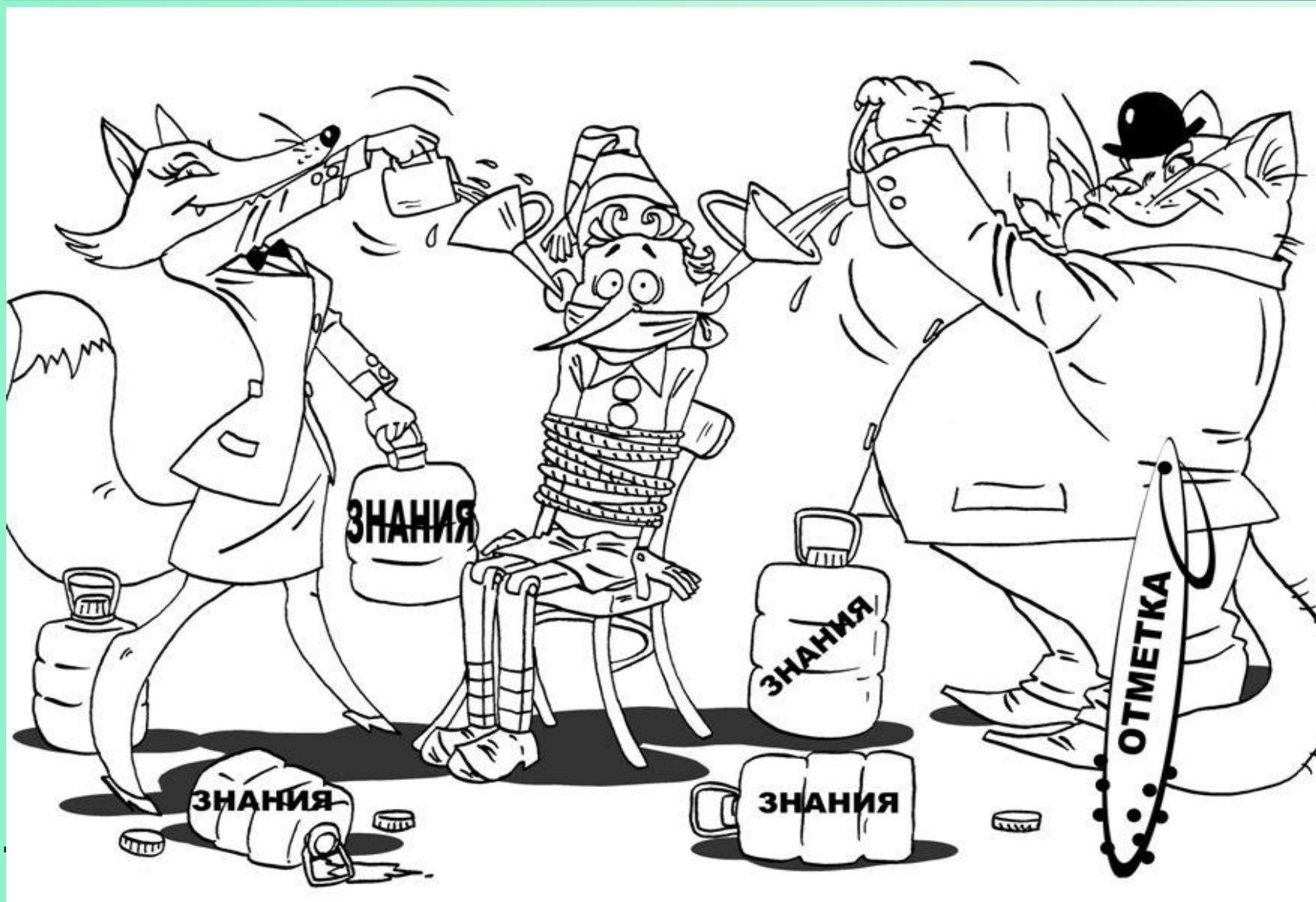
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов - поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением (своего и партнера)
 - контроль, коррекция, оценка действий (своих и партнера);
 - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
-



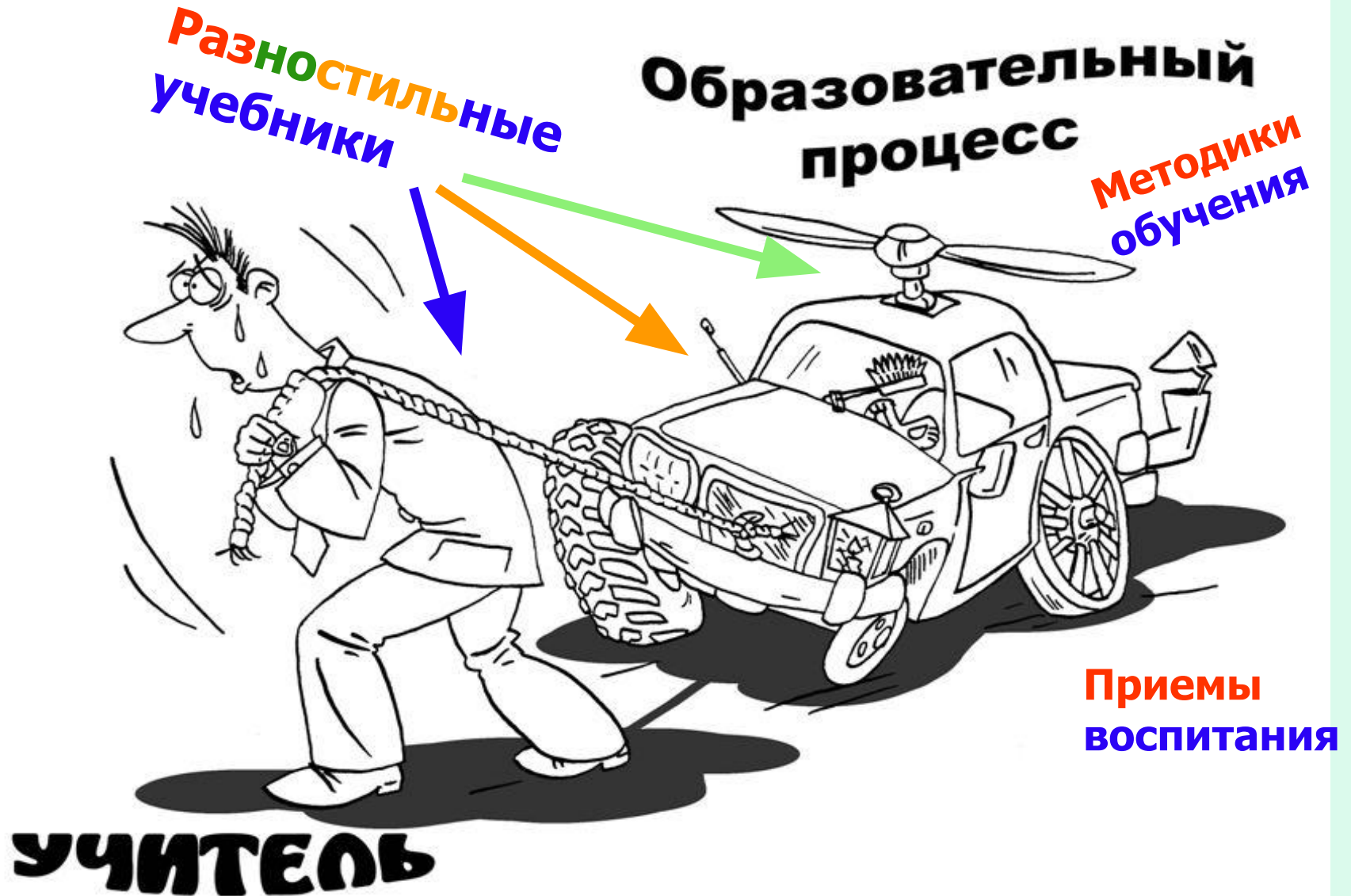
ЧТО МЕШАЕТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПОЛУЧАТЬ НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?



Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



Что мешает учителю работать на новый результат?





Что мешает всей школе работать на новый результат?



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

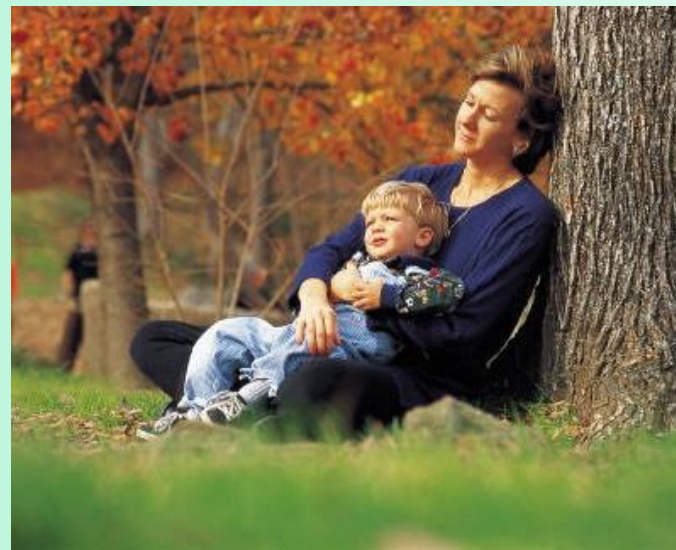
умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

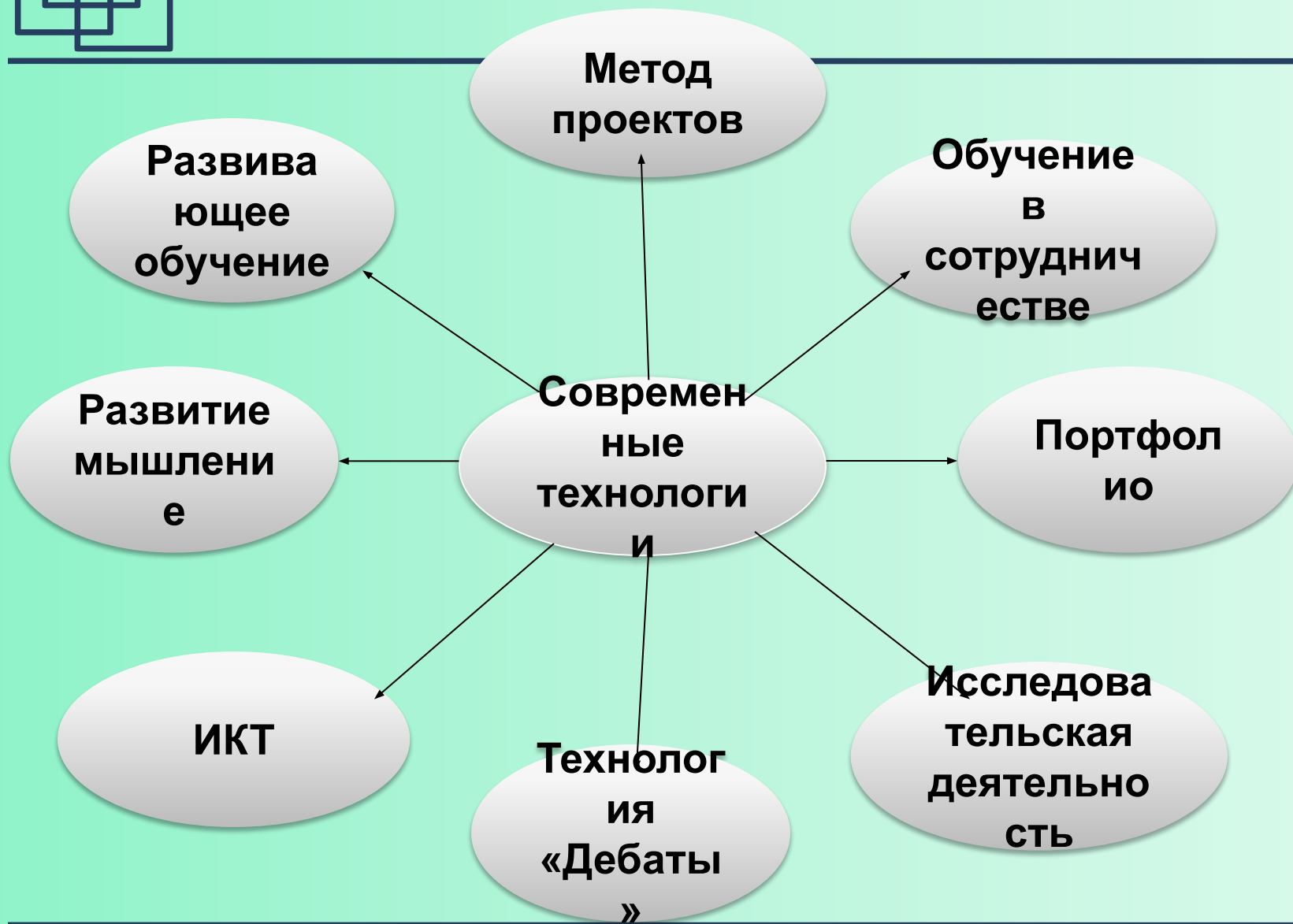
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ



**Современный педагог – не тот, кто учит,
а тот, кто понимает и чувствует,
как ребенок учится, как проходит
его становление.**





технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

проблемное обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

разноуровневое обучение;

здоровьесберегающие технологии

коллективный способ обучения (КСО);

информационно-коммуникационные технологии;

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

исследовательские методы в обучении;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

проектные методы обучения;

технологии «дебаты»;

технологии развития «критического мышления»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения



Показатели владения педагогом современными технологиями

- Учит детей определять границы своего знания, ставить проблему,
- учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
- Организует учебное сотрудничество детей, *совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач*, учит детей работе в группе,
- Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
- Использует современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
- Организует проектные и событийные формы работы
- Организует совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе
- Обеспечивает включение детей в социально-значимые проекты
- Обеспечивает включение родителей в событийную и проектную деятельность детей
- Применяет информационные технологии в образовательном процессе
- ~~Владеет иностранным языком и применяет его в образовательном процессе~~



Ментальная карта (Mind Map) (карта мыслей, карта интеллекта, карта памяти)

Автор Тони Бьюзен в 70-х г. 20 века.

Это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;**
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.**

-Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

В некоторых странах они используются уже при обучении в начальных классах.

Общие правила создания ментальных карт



В центре располагается образ всей проблемы/задачи/области знания.

От центра исходят основные ветви с подписями — они означают главные разделы карты. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви.

Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие.

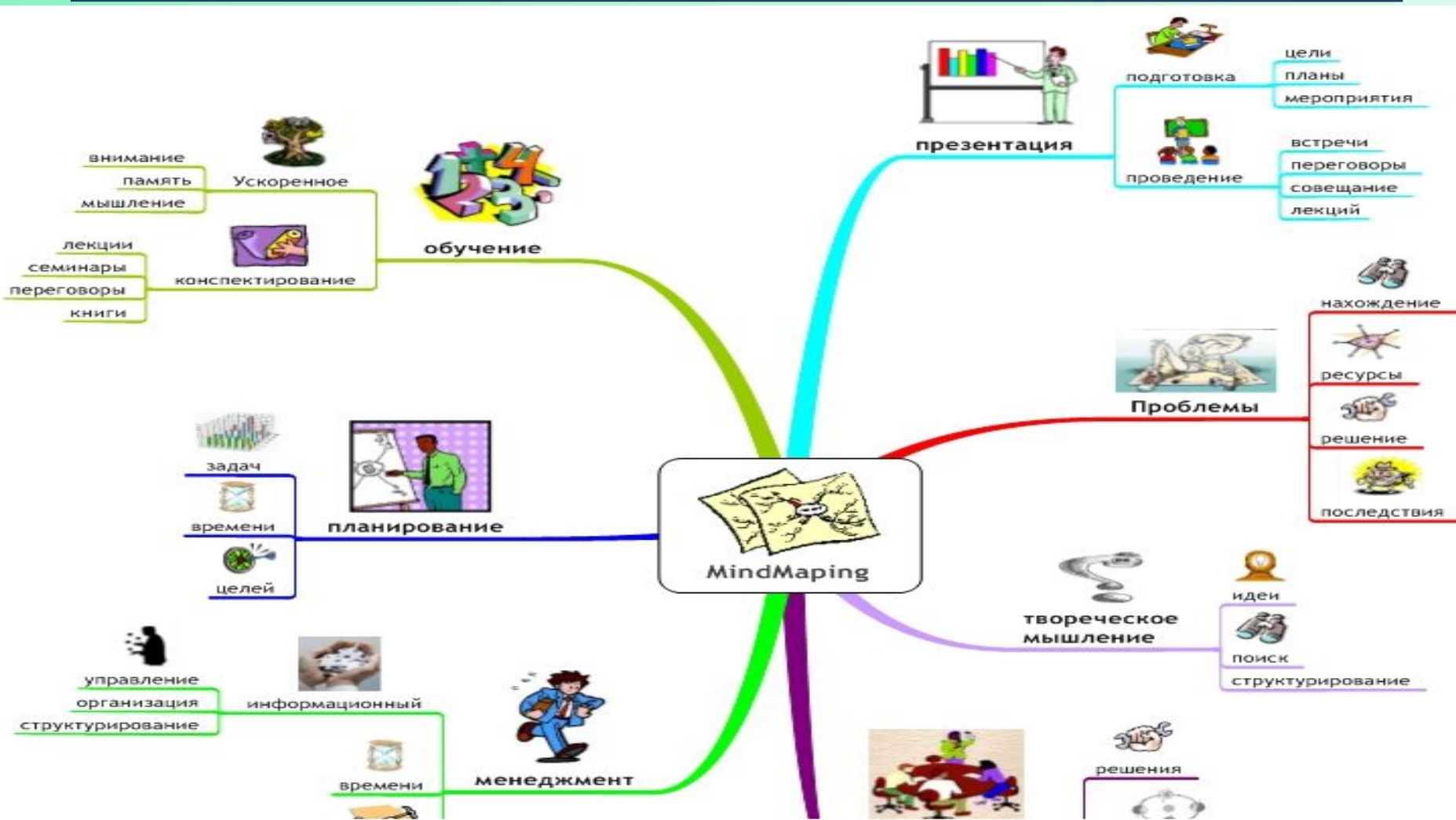
Лучше использовать крупные печатные буквы

Можно экспериментировать с различным визуальным оформлением — форма, цвет, объём, шрифт, стрелки, значки.

Помогает вырабатывать свой собственный стиль в рисовании ментальных карт — чем более индивидуальной будет ваша карта, тем лучше она будет для вас работать.



Ментальные карты





При традиционном способе записи (линейном) мы делаем длинный список с подпунктами и пояснениями. Используем текст с заголовками, списки, таблицы и схемы. И даже эти простые вещи не всегда помогают собрать мысли в кучу и сосредоточиться.

Почему так происходит?

Мы воспринимаем тексты с помощью левого полушария мозга, правое же отзывается на картинки и образы. Пытаясь для запоминания пользоваться только текстом, мы почти в половину уменьшаем наши способности воспринимать и запоминать.

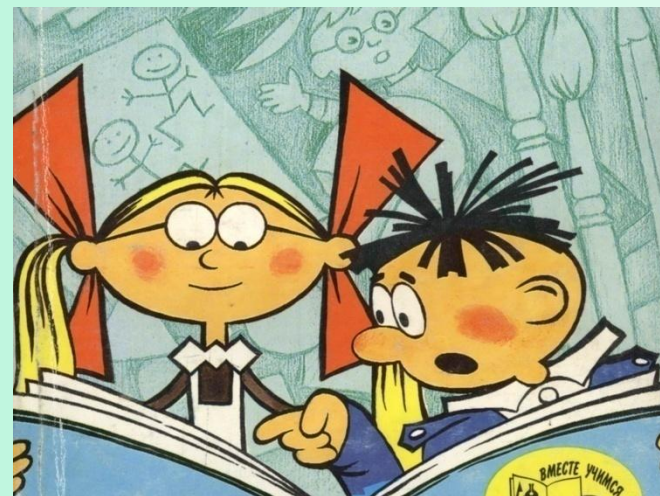
На ментальных картах можно и нужно рисовать смешные рожицы, выстраивать развилки и уровни, приклеивать картинки, добавлять краски, писать самые оригинальные и необычные словосочетания. Задача ментальной карты – отображать не строгую научную деятельность, а процесс вашего мышления и творчества. Поэтому хорошо все то, что подсказывает вам интуиция, что будет вызывать у вас эмоциональный отклик. Такую информацию вашему мозгу легко воспринимать и вспоминать впоследствии.



Самое главное размещается в центре. Именно сюда направлен фокус внимания. На расходящихся ветках отмечаются ключевые слова, эти слова должны вызывать у вас эмоции. Не нужно стараться создать логическую структуру, идите за своими ассоциациями и позвольте разгуляться фантазии. От каждой ветки отходят новые ассоциации. Эти новые связи называются ветками второго уровня. Ментальную карту можно расширять практически бесконечно, но психологи рекомендуют составлять не более 4-х уровней для удобства восприятия.



*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.*





Применяя современные технологии, педагог развивается сам!

Успехов в саморазвитии!!!

Успехов в саморазвитии!!!

