

Формирования общих компетенций студентов в учреждениях СПО



Сметанина И.В. – преподаватель ГБПОУ КТСиТ

Учимся вместе

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).



В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».



Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Данные компетенции являются основами для других, более конкретных и предметно ориентированных составляющих



Цель работы – раскрыть влияние использования инновационных технологий (проектов) в формировании общих компетенций студентов.

Задачи:

- раскрыть особенность общих компетенций, их существенные признаки;
- провести сравнительный анализ общих компетенций;
- показать соответствие общих компетенций этапам разработки проекта.



Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Первая особенность заключается в том, что формирование профессиональных компетенций стандартизировано ФГОС через учебные дисциплины, профессиональные модули, а подходы к формированию общих компетенций не имеют четких ориентиров.



Вторая особенность проявляется в том, что о сформированности профессиональных компетенций принимается однозначное решение после освоения программы профессионального модуля, а сформированность общих компетенций можно оценить только после освоения всей основной профессиональной образовательной программы.

Третья особенность состоит в том, что на этапах освоения ОПОП сформированность аспектов общих компетенций должна оцениваться в соответствии с требованиями к уровню деятельности обучающихся в процессе формирования каждой компетенции.



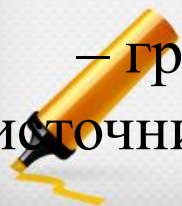
Существенные признаки ОК:

- не сводятся к знаниям, умениям и даже к опыту практической деятельности, носят интегративный характер;
- состоят из различных аспектов, показателей;
- формируются и проявляются только в условиях осознанной и активной деятельности субъекта;
- универсальны в отношении объектов воздействия;
- долгосрочны по времени формирования;
- развиваются, отталкиваясь от исходного уровня, т.е. имеют уровневый характер;
- определяются с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает студент, демонстрируя тот или иной уровень сформированности общей компетенции.



Для успешного формирования общих компетенций в техникуме необходимо научить студентов:

- с первых уроков организовывать собственную деятельность;
- пользоваться нормативно-правовыми документами, которые содержат в себе требования к выполнению профессиональных работ; в частности, по любой получаемой специальности необходимо познакомить студентов с должностной инструкцией и квалификационным справочником, что сформирует у них представление о получаемой специальности;
- применять информационно-коммуникационные технологии для представления обработанной информации;
- грамотно использовать ресурсы интернета, информационные источники с первых дней обучения в техникуме и т.д



Первое условие – осмысление, принятие педагогом основных положений компетентностного подхода и реализация в образовательном процессе.



1. Ценностно-смысловые компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.



2. Общекультурные компетенции

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Учебно-познавательные компетенции.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы



4. Информационные компетенции.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

5. Коммуникативные компетенции

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

6. Социально-трудовые компетенции.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы



7. Компетенции личностного самосовершенствования

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач



Последовательность освоения компетенциями

- Ценностно-смысловые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования
- Социально-трудовые компетенции
- Общекультурные компетенции.
- Информационно-коммуникативные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции.



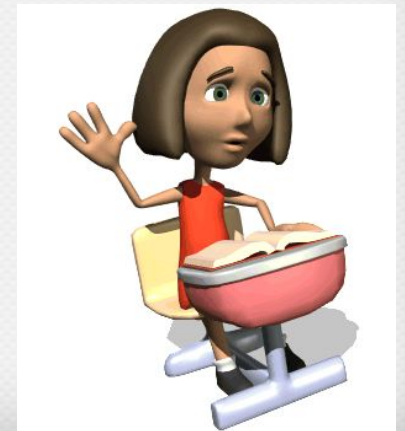
Второе условие - учет последовательности и неравномерности освоения студентами ОК.



Общие компетенции	Этапы разработки проекта	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Презентация	Защита проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Осознание проблемной области	Выбор темы: Французская кухня
	Определение конкретной задачи и её формулировка	Приготовление изделий: печенье “Мадлен”, “Французские булочки”
	Подобрать инвентарь, оборудование. Техника безопасности, санитария и гигиена.	Организация рабочего места
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Определение конкретной задачи и её формулировка	Приготовление изделий: печенье “Мадлен”, “Французские булочки”
	Презентация	Защита проекта
	Составление рецептов, технологических карт, калькуляции	Выбор необходимого сырья, подготовка
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выявление традиций, 2 мини-исследование	История и традиции французской кухни.
	Составление рецептов, технологических карт, калькуляции	Выбор необходимого сырья, подготовка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Пооперационные схемы на изделия	Разработка технологического проекта
	Подсчитать себестоимость изделия, калорийность	Экономическое и экологическое обоснование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)		

Заключение

Процесс формирования компетенций будет успешным только в том случае, если студенты станут активными участниками образовательного процесса, а преподаватель выступит в роли организатора самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника.



***Благодарю за
внимание***

