



**Решение
проектных задач
на уроках
ТЕХНОЛОГИИ**

Проектные задачи

Цель:

создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов

**Задача –
сложный вопрос, проблема, требующая
исследования и разрешения.**

Типы задач

```
graph TD; A[Типы задач] --- B[учебная]; A --- C[конкретно-практическая]; A --- D[творческая (олимпиадная)]; A --- E[исследовательская]; A --- F[проектная]
```

учебная

конкретно-
практическая

творческая
(олимпиадная)

исследовательская

проектная

***В чём отличие
проектной задачи от проекта?***

проект

Проект – целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

проектная задача

через систему (набор) заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение не существовавшего в практике ребенка результата, качественное самоизменение группы детей.

Средства, материалы

определяют
самостоятельно

предлагаются в виде набора
(системы) заданий

Порядок действий

не задается

задан через систему заданий

Как строится проектная задача?

- В ходе решения происходит качественное **самоизменение группы детей**
- ПЗ носит **групповой характер**.
- В ПЗ через систему (набор) заданий, задаются пути решения

Педагогическая цель ПЗ

ВЫЯВИТЬ *способность к переносу известных способов действий в новую модельную ситуацию*

Оценка решения проектной задачи

метод

встроенное наблюдение (эксперты, лист наблюдений)

цель

мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе

инструменты

- экспертные карты (оценка процесса решения)
- экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов»

главное –

- **оценка процесса** (процесс решения, процесс предъявления результата)
- только потом – оценка результата.

Экспертный лист оценки работы группы

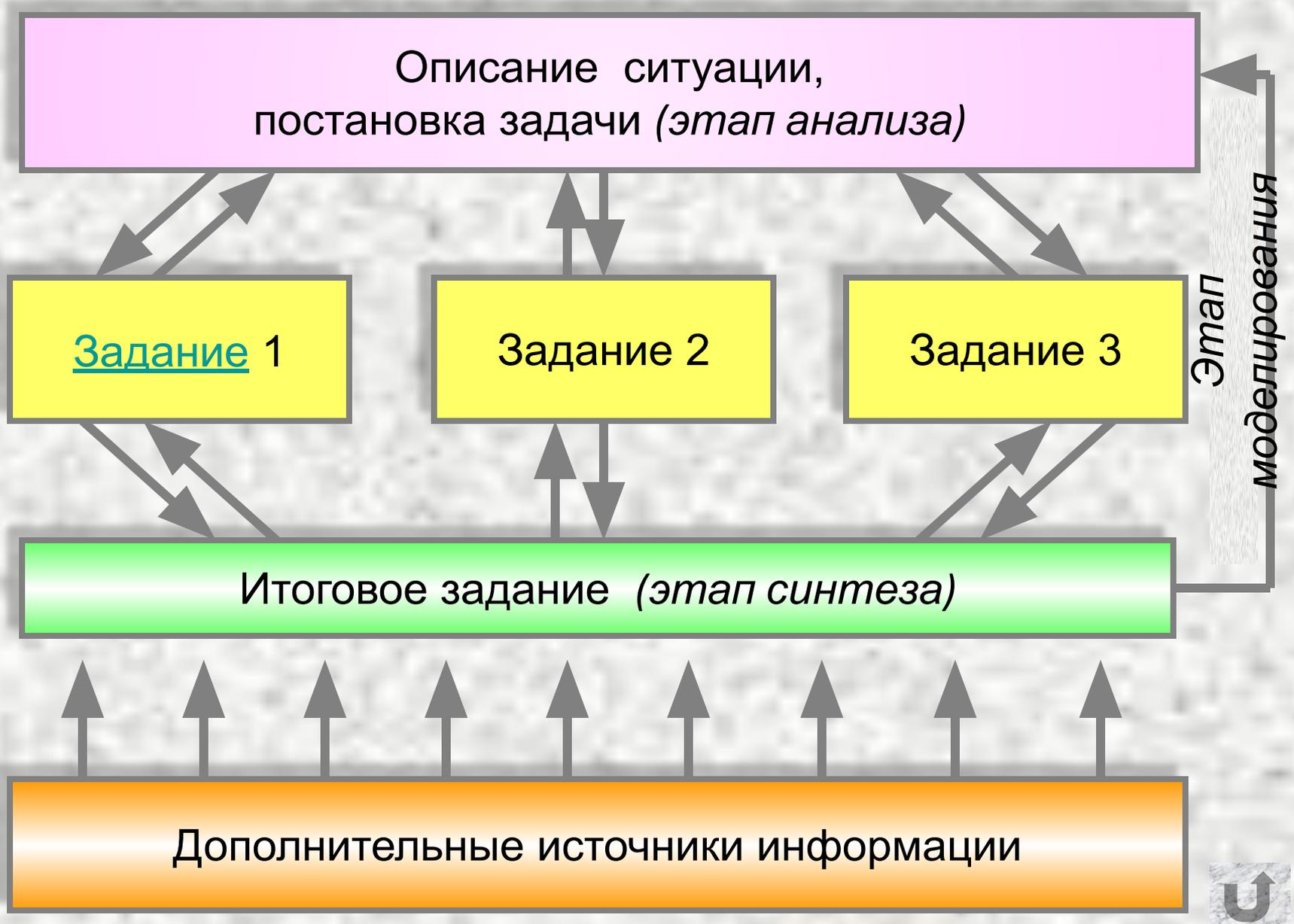
вопросы	ответы
Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задания, сначала ознакомились со всеми заданиями и т. п.)?	
Каким образом была распределена работа между членами группы (решали все задания вместе, распределили задания)?	
Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом?	
Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?	
Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	
В какой мере результат соответствует поставленной задаче?	

Анкета (до/после презентации)

Поставь отметки в оценочных шкалах

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались задания.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Хотел бы ты поработать еще раз в той же группе?
ДА НЕТ

Почему? _____



Описание ситуации,
постановка задачи (*этап анализа*)

- **Описана проблемная ситуация – задача напрямую не должна быть поставлена.**
- **Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации - формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации.**
- **Проблемная ситуация имеет несколько путей преодоления и несколько возможных вариантов конечного «продукта».**



Задания

- Проектная задача содержит в явном или относительно скрытом виде набор действий, выполняемые группой детей.
- Количество заданий – это количество действий, для решения задачи.



Проектная задача по технологии

Название проектной задачи	«Зона кухни в кабинете технологии»
Предмет	технология
Класс	5
Тип задачи	С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение совместному решению задач.2. Освоение способов планировки интерьера кухни3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы.4. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей.

<p>Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача</p>	<p>На предыдущих занятиях учащиеся познакомились с видами интерьера кухни , осваивали способы комплектования мебели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с помощью разного набора мебели; 2) с помощью изменения размеров кухни; 3) по правилу сочетания цвета мебели и стен.
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала. • Учащихся смогут попробовать себя в качестве дизайнера. •Учащиеся опробуют один из способов распределения обязанностей при выполнении общего задания.
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе (экспертный лист) •Публичное выступление групп

Описание проектной задачи

«Сегодня нам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу.

Мы будем заниматься новой планировкой кухонной зоны нашего кабинета технологии.

Для того чтобы это получилось красиво и грамотно, предлагаю вам выполнить ряд заданий».

Задание 1

Распределите работу в группе и подпишите около стрелок имена исполнителей.

Определение названия стиля

Составление рассказа о стиле

Иллюстрирование стиля примерами

Составление собственного задания
для проверки усвоения выбранного способа

Разработка критериев оценки усвоения способа

Распределение работы внутри группы.

Задание 2

Вы получили материалы по одному из способов
Просмотрите эти материалы и определите этот
способ.

Макетный

Графический

Программный

Задание 3

Составь рассказ о своем способе

Ученики на доступном им языке описывают свой способ решения задачи. Это не что иное, как рефлексия полученных знаний по теме.

Задание 4

Используя полученные материалы, выполните на отдельном листе ватмана планировку кухни

Все члены группы объединяются для создания общего «продукта», в который вложен труд каждого из участника группы. Это действие является кульминацией процесса создания

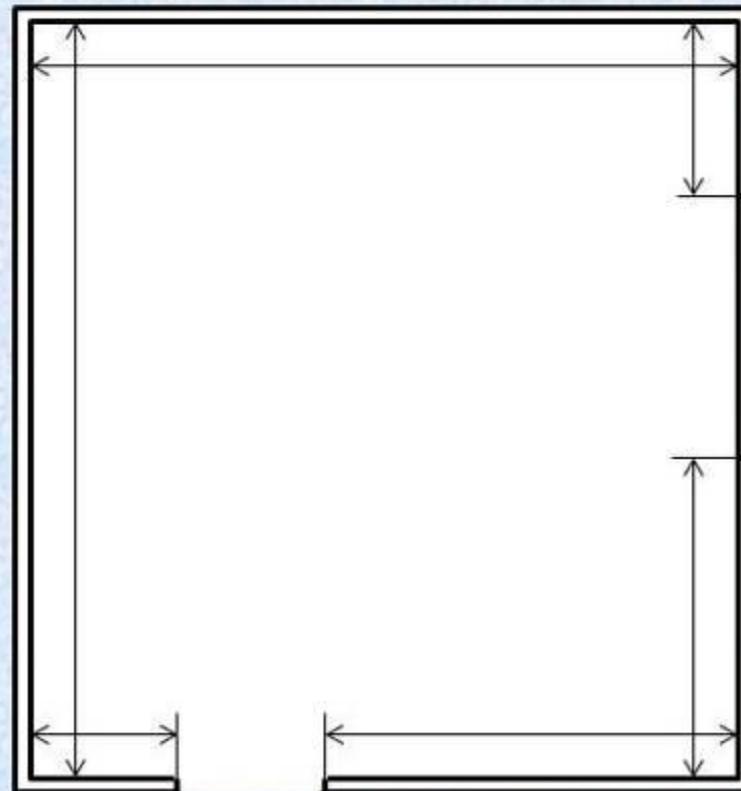
Варианты планировки кухни



Планировку новой кухни сначала выполняют на бумаге. В масштабе чертят план с учётом размеров и пропорций помещения, отведённого под кухню, указывают расположение окон и дверей.

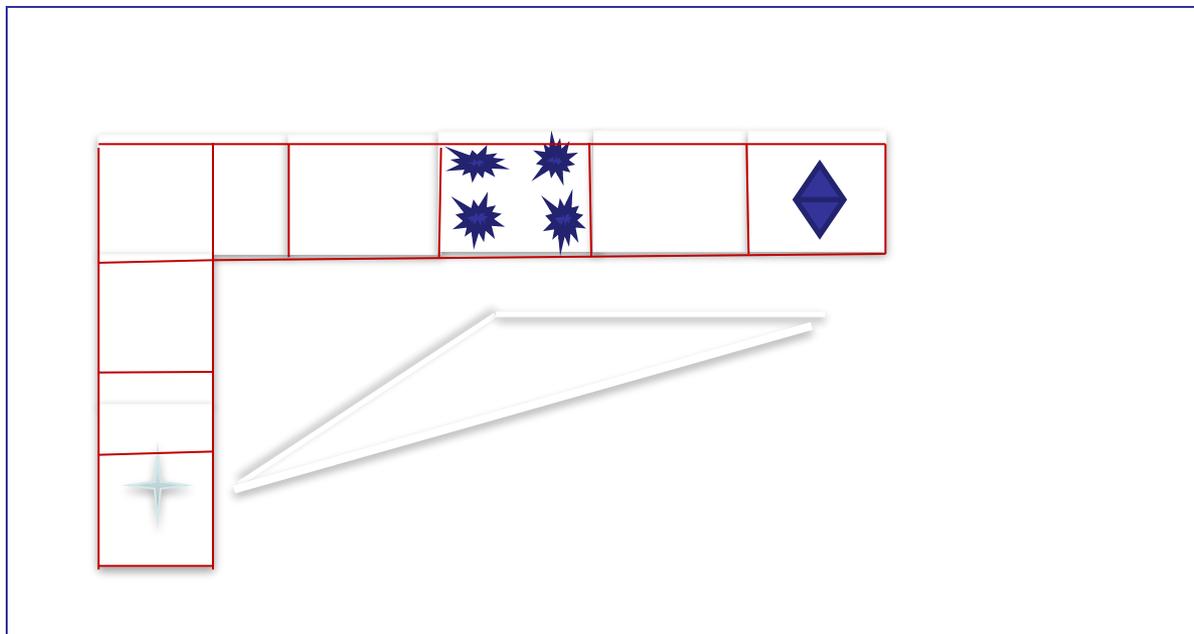
Затем, изготовив шаблоны мебели в том же масштабе, размещают их на плане, стараясь сделать рабочий треугольник как можно меньше и компактнее.

План помещения для кухни



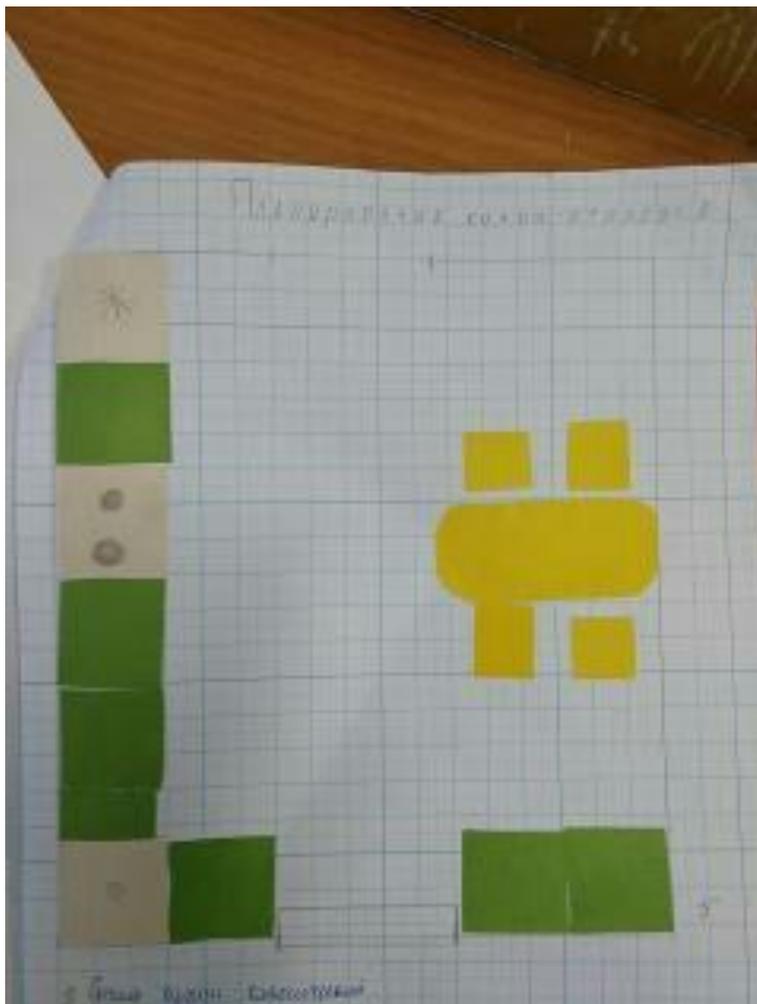
Существует несколько типов размещения оборудования на кухне.

- Задается положением мойки, плиты и холодильника

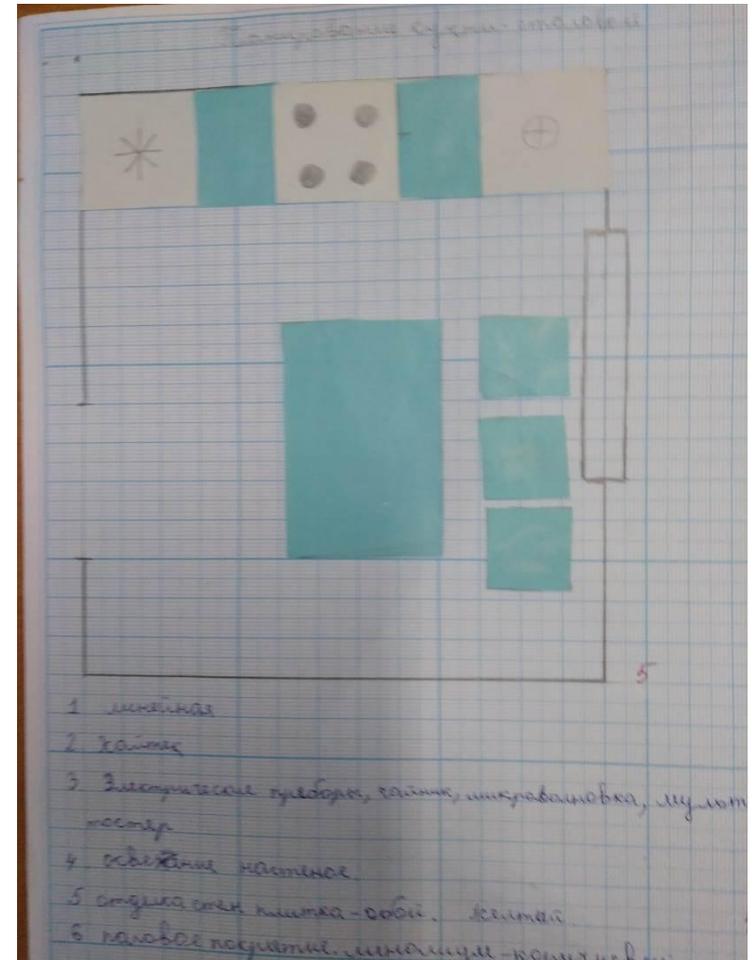
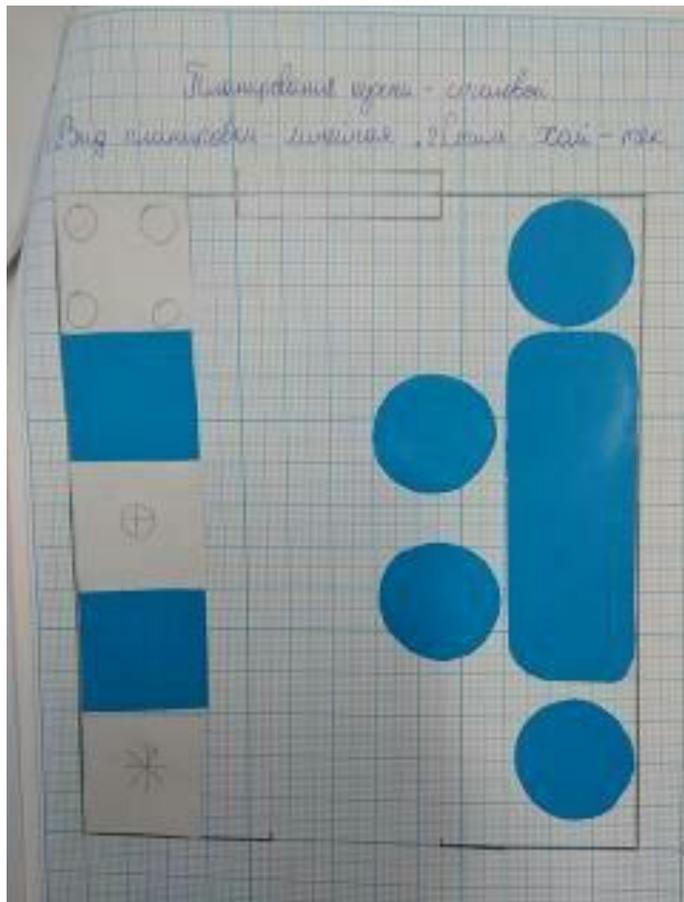


Рабочий треугольник

Примеры решения задачи учащимися



Примеры решения задачи учащимися



Примеры решения задачи учащимися

