

Выполнила: Воробей Кристина  
Ученица 4 «б» класса  
МКОУ СОШ № 9  
Руководитель: Корк Ольга Николаевна

# Кем быть?



## Актуальность темы:

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению. Он должен грамотно разбираться в современном рынке труда, и, в как можно более раннем возрасте, осуществить осознанный выбор в пользу той или иной профессии



**Цель работы:** выяснить, нужна ли профориентация в начальной школе, и какие способы могут помочь определиться с выбором будущей профессии.

**Объект исследования:** ученики 4 «б» класса школы № 9

**Гипотеза:** различные формы профориентационной работы могут помочь ученикам начальной школы наметить направление дальнейшего развития и обучения.

## **Задачи:**

- 1. Проанализировать информационные источники по проблеме.**
- 2. Пройти вместе с учениками моего класса курс профориентации для младших школьников.**
- 3. Изучить свои интересы, склонности, способности и выяснить какие профессии мне подойдут больше всего.**
- 4. Подготовить информацию о наиболее привлекательной для меня профессии модельера и сделать выводы, является ли она для меня подходящей.**
- 5. Освоить какое-либо умение, связанное с наиболее привлекательной для меня профессией модельера.**



**Профессия** (от латинского *professio*)  
– род трудовой деятельности,  
занятий, требующий определенной  
подготовки и являющийся обычно  
источником существования.

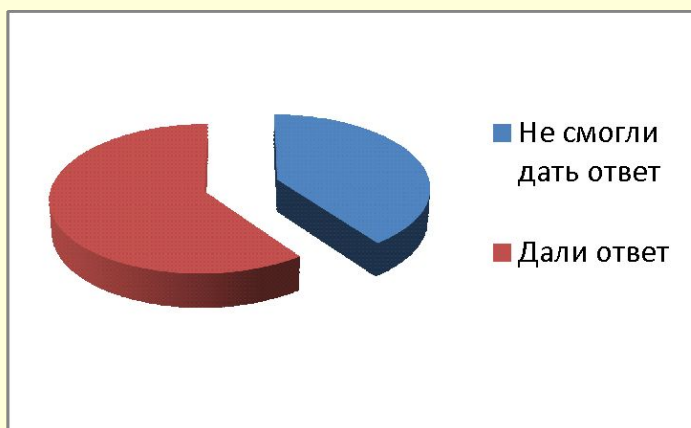
Толковый словарь Ожегова



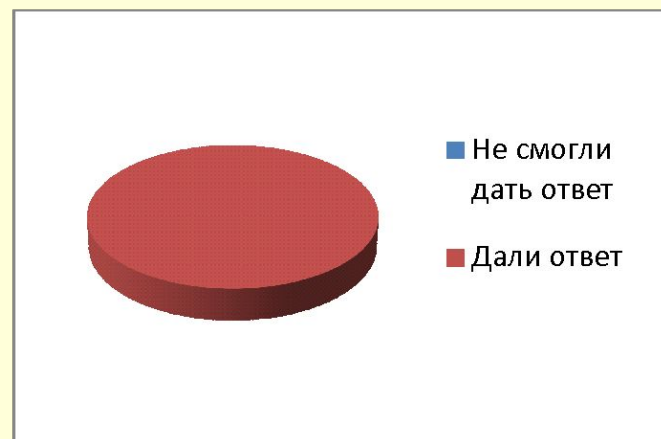
# Результаты опроса в классе

Ответили на вопрос: **КЕМ** ты хочешь стать в будущем?

До начала занятий:

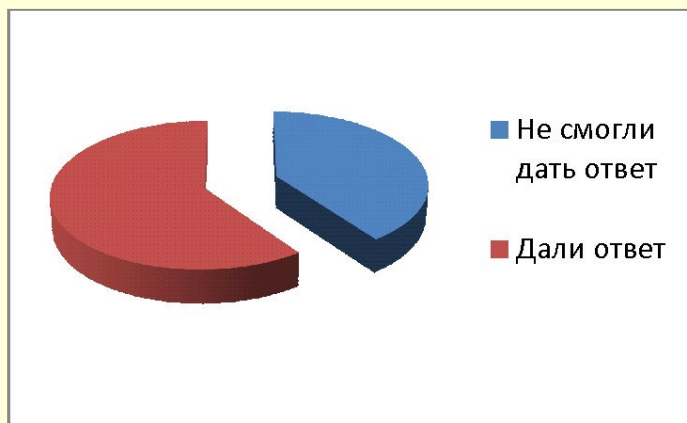


После первого занятия и экскурсии:

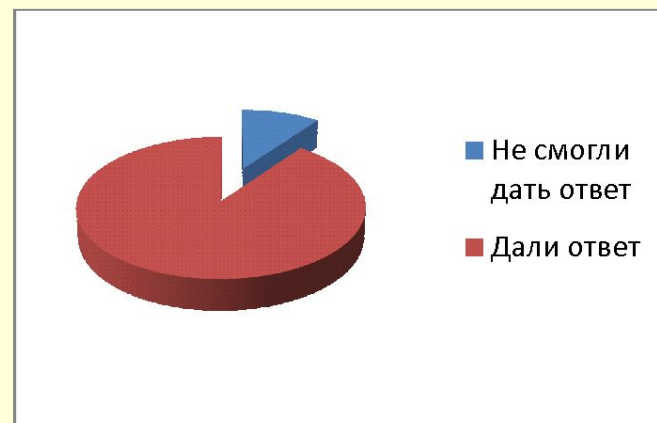


Ответили на вопрос: **ПОЧЕМУ?**

До начала занятий:

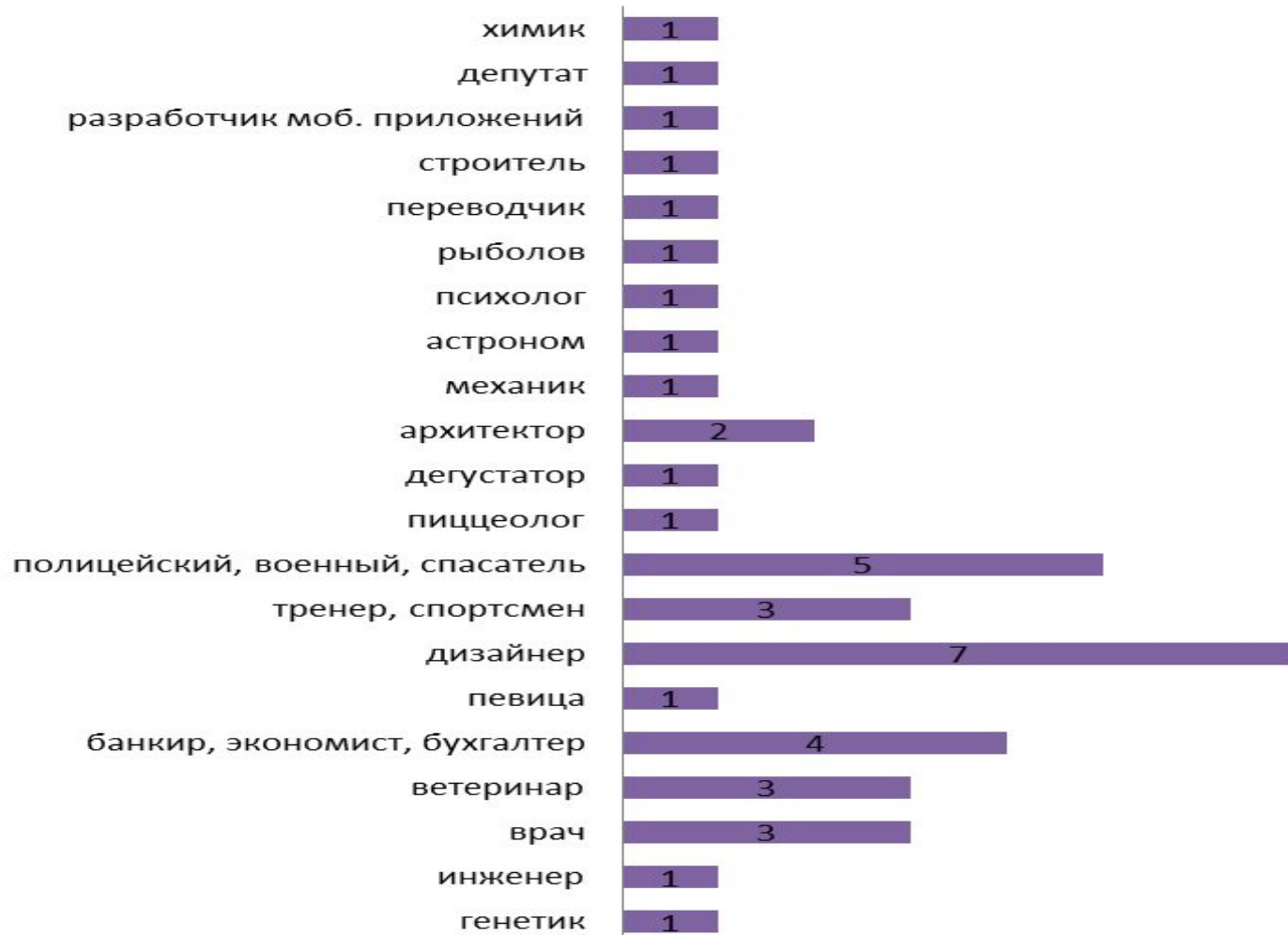


После первого занятия и экскурсии:

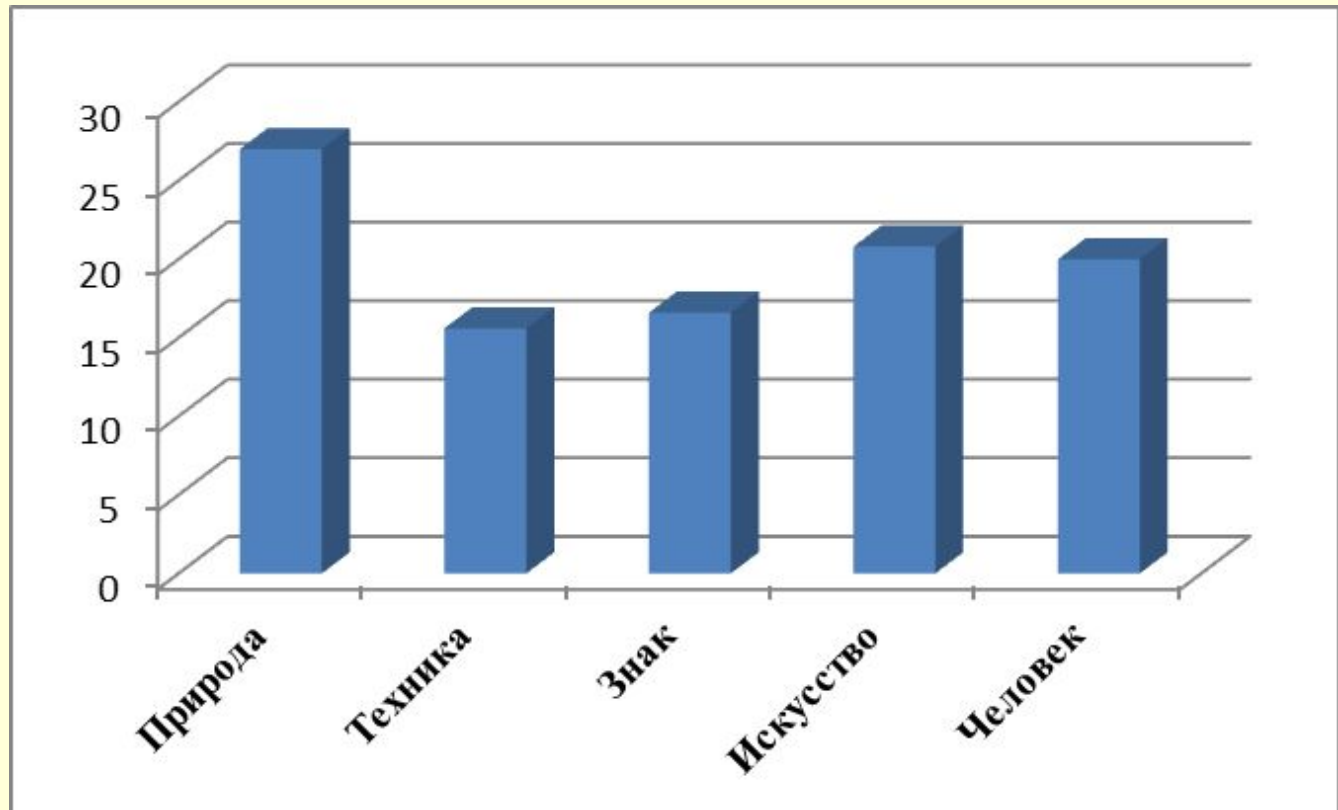


# Результаты опроса «Кем ты хочешь стать в будущем?»

## Предпочтения к профессии.



## Распределение выбранных профессий по сферам деятельности.





# Мотивы выбора профессии



## Необходимость профориентационной работы в начальной школе

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах.

Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

**Чем больше профессий будет знакомо  
ребенку и чем шире его представления о  
мире профессий, тем меньше ошибок он  
совершит в дальнейшем в процессе  
формирования профессионального  
плана.**



# «Кирпичики» для строительства профориентационных занятий: Профориентационные беседы.





# Профориентационная экскурсия как один из путей изучения профессии «Клинико-диагностический центр МБУЗ ГБ№4»





# Экскурсия на работу к одному из родителей. «Почта России»





# Игры, связанные с профессией



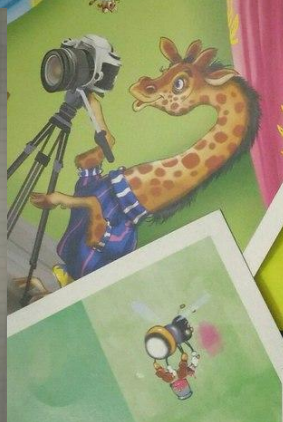


# Проориентационный лагерь





# Оформление уголка профессии в пространстве класса



Мы выбираем профессию

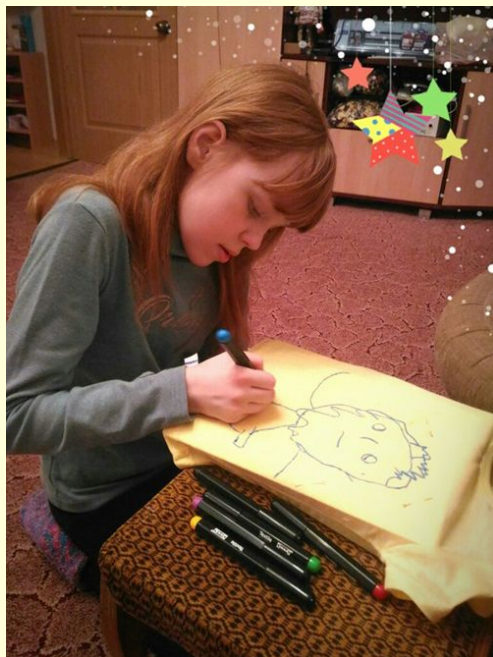


## Беседа с приглашенными специалистами





# Моя коллекция детских футболок «Кракозябры»

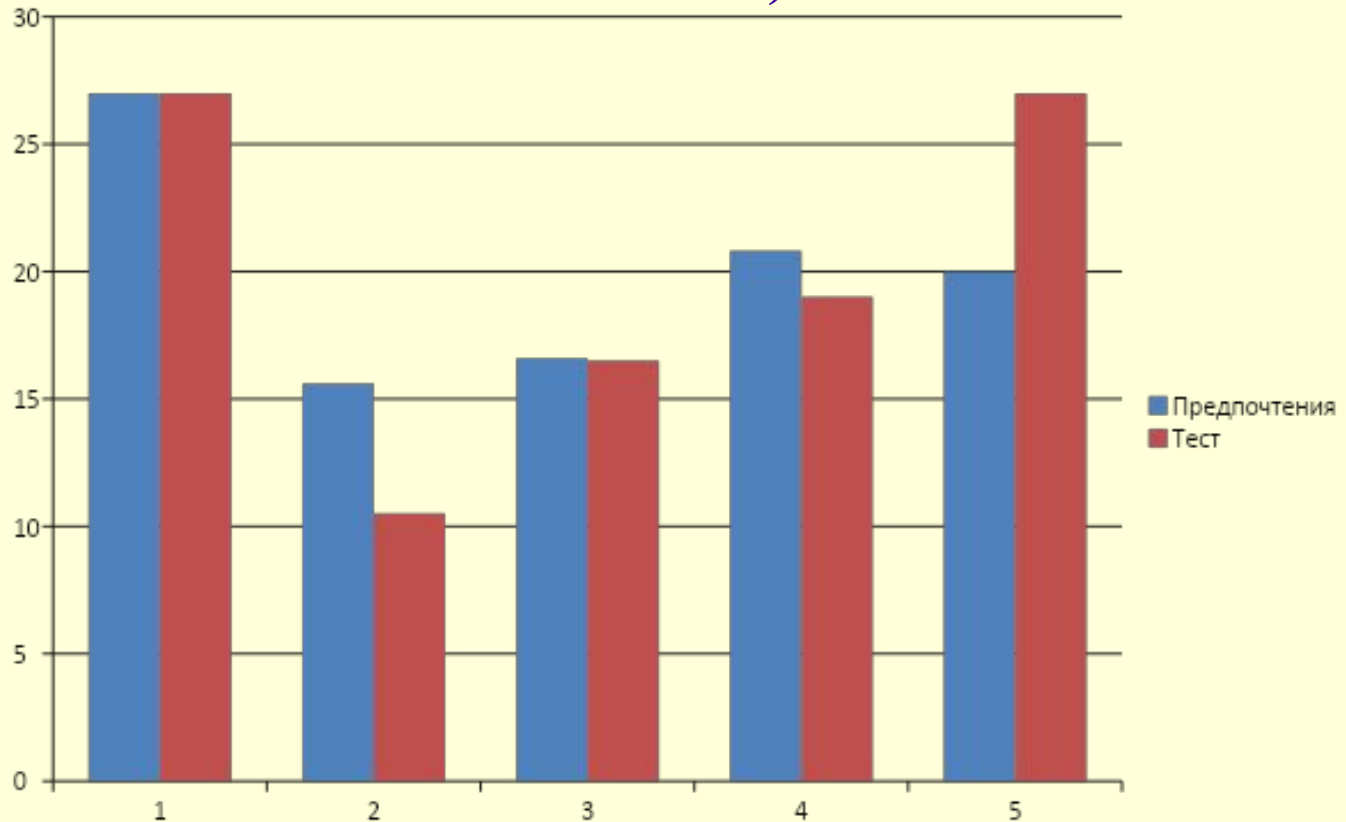


# Презентации и подготовка сообщения по интересующей профессии



# Профориентационное тестирование

Сравнительный анализ предпочтений к профессии (по сферам деятельности) с результатами тестирования (по методике Климова)





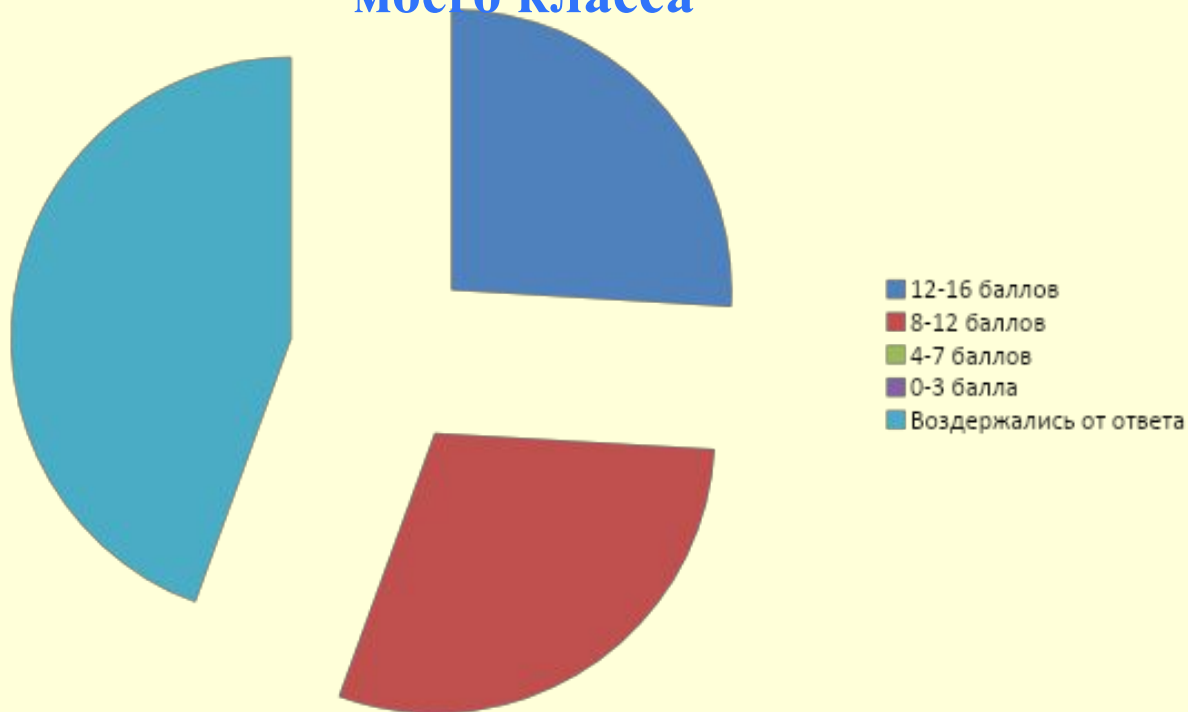
# Тесты - помощники



# Профориентационная работа с родителями обучающихся начальных классов

**Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя.**

**Результаты анкетирования родителей учеников моего класса**





## Оценка эффективности занятий:

1. Учащиеся познакомились с миром профессий в целом (классификация: типы, классы), узнали, что такое профессионально-важные качества и как начать их в себе развивать.
2. Поняли, что правильный выбор профессии в первую очередь зависит от способностей самого человека.
3. У учащихся сформировался познавательный интерес к людям труда и их профессиям, представление о важности и ценности каждой из профессий.
4. Почувствовали значимость собственного вклада в общее дело.
5. Во время занятий учащиеся строили речевые высказывания в устной форме; учились уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения, стремились проявлять уважение к индивидуальному выбору каждого ученика.

## **В ходе работы над проектом я:**

- 1. Научилась осуществлять поиск нужной информации в различных источниках.**
- 2. Улучшила свои навыки проектной деятельности.**
- 3. Реализовала свои творческие и исследовательские способности. Доказала свою гипотезу о том, что различные формы профориентационной работы могут помочь ученикам начальной школы наметить направление дальнейшего развития и обучения.**
- 4. Лучше поняла для себя свои интересы и склонности, узнала в каких профессиях в будущем их возможно реализовать.**
- 5. Расширила свои представления о мире профессий, узнала много интересных фактов о разных профессиях, со многими познакомилась вживую или в игровой форме.**
- 6. Создала свою коллекцию детской трикотажной одежды «Кракозябры»**

## **Заключение**

**Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

## Литература:

1. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Министерство образования Республики Коми Государственное автономное учреждение Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» Методические рекомендации. Сыктывкар, 2011  
Под редакцией: Е. В. Попова, директор ГАУ РК «РИЦОКО»

2. Методические рекомендации для учителей начальной школы «Профориентация младших школьников» г. С-Петербург  
Авторы-составители: Н.В. Сперанская, методист, Л.А. Чистякова, методист  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/24/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley>

3. «Профориентация в начальной школе»  
Кузьмина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МОУ школа-интернат  
<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/22/proforientatsiya-mladshikh-shkolnikov>

4. Программа профориентации для младших школьников.  
Кабанова Любовь Федоровна <http://infourok.ru/material.html?mid=8281>

5. Внеклассное занятие по профориентации для младших школьников

<http://razdeti.ru/nachalnaja-shkola/konspekty-vneklasnyh-meroprijatii-v-nachalnoi-shkole/vneklasnoe-zanjatie-po-proforientaci-dlja-mladshih-shkolnikov-scenarii.html>