

Выполнила: Воробей Кристина
Ученица 4 «б» класса
МКОУ СОШ № 9
Руководитель: Корк Ольга Николаевна

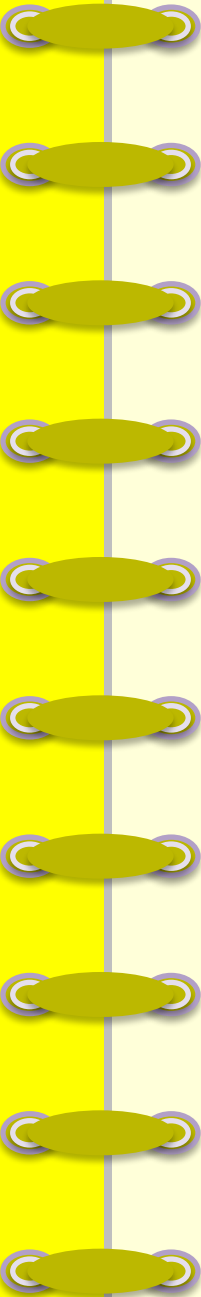
Кем быть?



Актуальность темы:

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению. Он должен грамотно разбираться в современном рынке труда, и, в как можно более раннем возрасте, осуществить осознанный выбор в пользу той или иной профессии





Цель работы: выяснить, нужна ли профориентация в начальной школе, и какие способы могут помочь определиться с выбором будущей профессии.

Объект исследования: ученики 4 «б» класса школы № 9

Гипотеза: различные формы профориентационной работы могут помочь ученикам начальной школы наметить направление дальнейшего развития и обучения.

Задачи:

- 1. Проанализировать информационные источники по проблеме.**
- 2. Пройти вместе с учениками моего класса курс профориентации для младших школьников.**
- 3. Изучить свои интересы, склонности, способности и выяснить какие профессии мне подойдут больше всего.**
- 4. Подготовить информацию о наиболее привлекательной для меня профессии модельера и сделать выводы, является ли она для меня подходящей.**
- 5. Освоить какое-либо умение, связанное с наиболее привлекательной для меня профессией модельера.**

Профессия (от латинского *professio*)
– род трудовой деятельности,
занятий, требующий определенной
подготовки и являющийся обычно
источником существования.

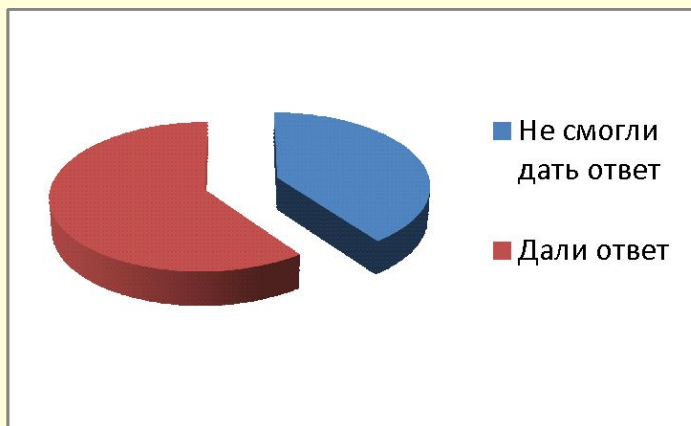
Толковый словарь Ожегова



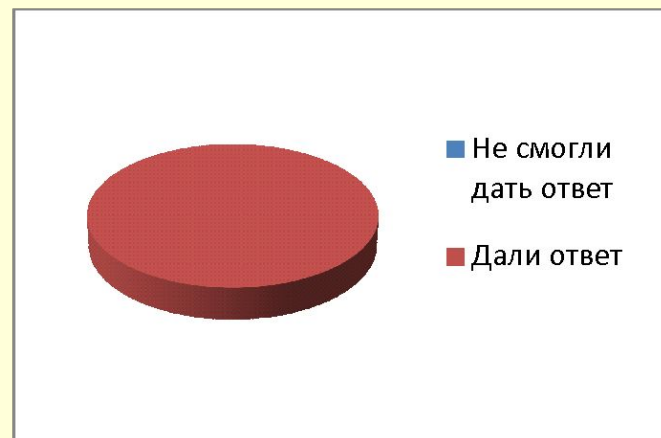
Результаты опроса в классе

Ответили на вопрос: **КЕМ** ты хочешь стать в будущем?

До начала занятий:

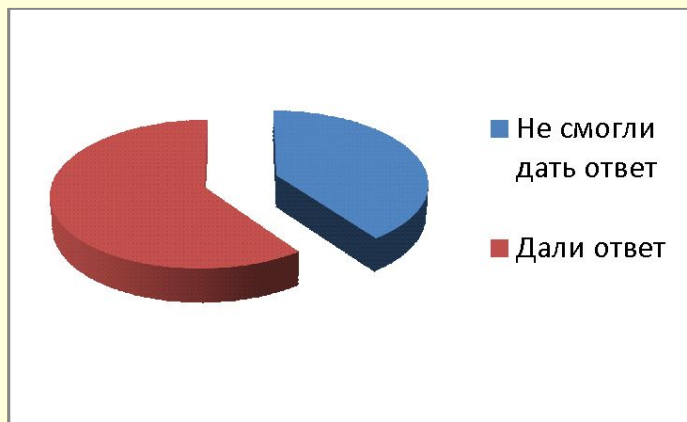


После первого занятия и экскурсии:

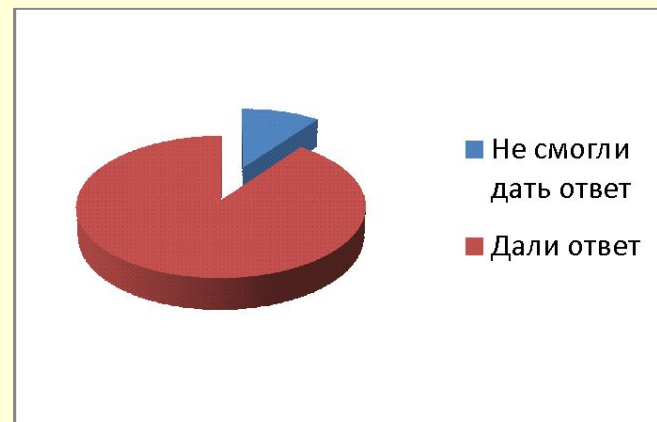


Ответили на вопрос: **ПОЧЕМУ?**

До начала занятий:

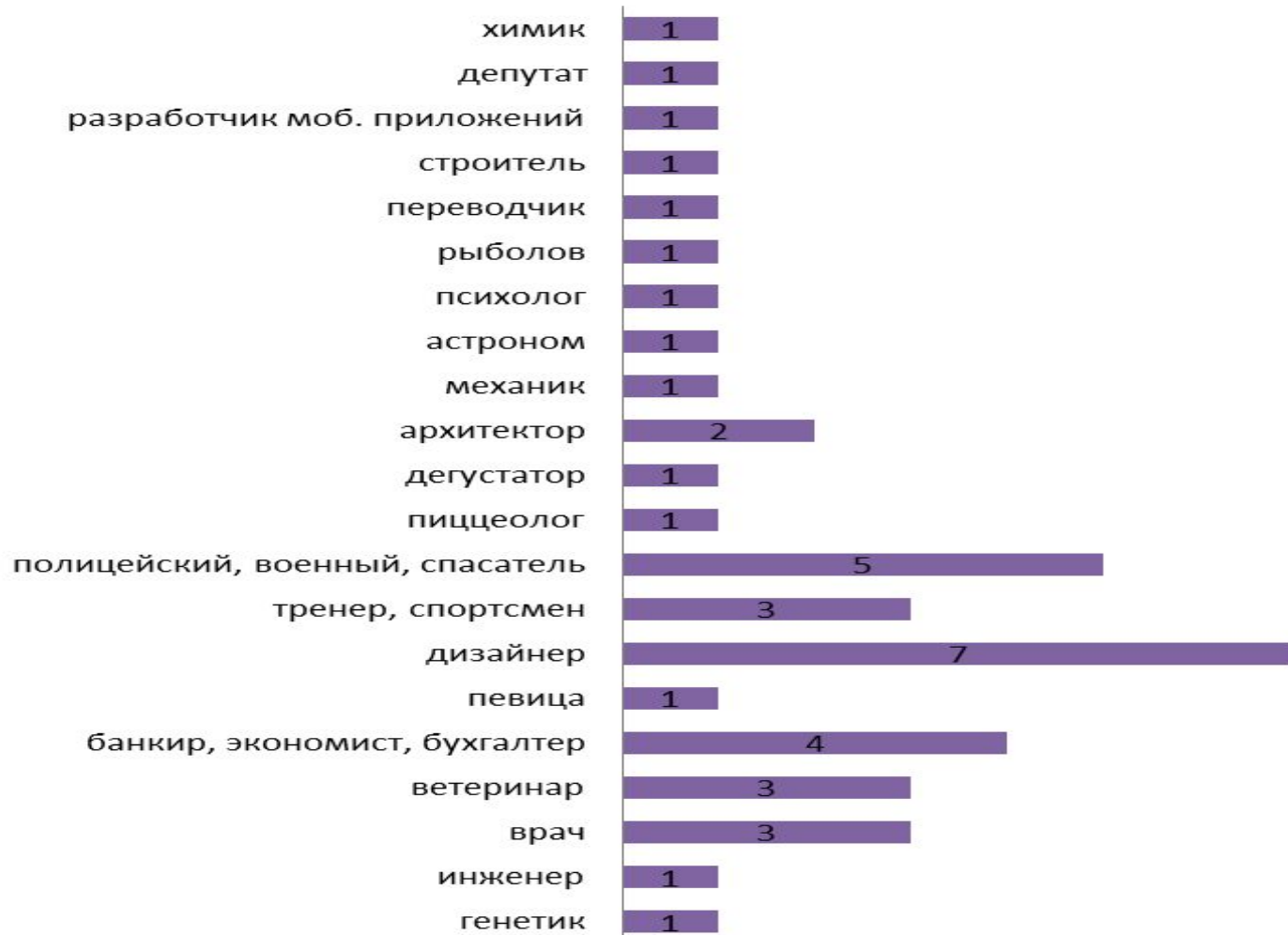


После первого занятия и экскурсии:

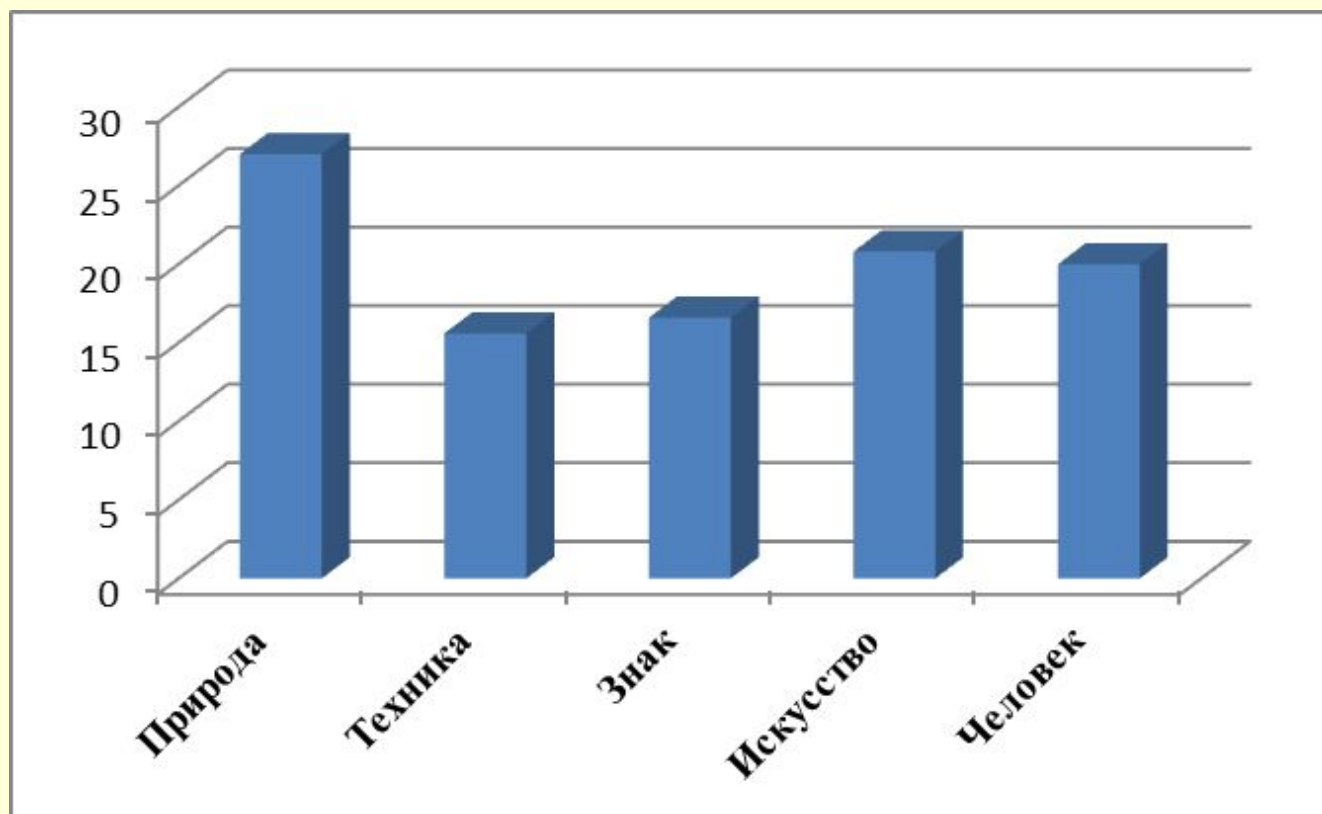


Результаты опроса «Кем ты хочешь стать в будущем?»

Предпочтения к профессии.



Распределение выбранных профессий по сферам деятельности.



Мотивы выбора профессии



Необходимость профориентационной работы в начальной школе

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах.

Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

**Чем больше профессий будет знакомо
ребенку и чем шире его представления о
мире профессий, тем меньше ошибок он
совершит в дальнейшем в процессе
формирования профессионального
плана.**



«Кирпичики» для строительства профориентационных занятий: Профориентационные беседы.



Профориентационная экскурсия как один из путей изучения профессии «Клинико-диагностический центр МБУЗ ГБ№4»



Экскурсия на работу к одному из родителей. «Почта России»



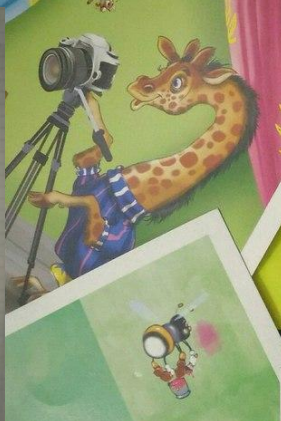
Игры, связанные с профессией



Проориентационный лагерь



Оформление уголка профессии в пространстве класса



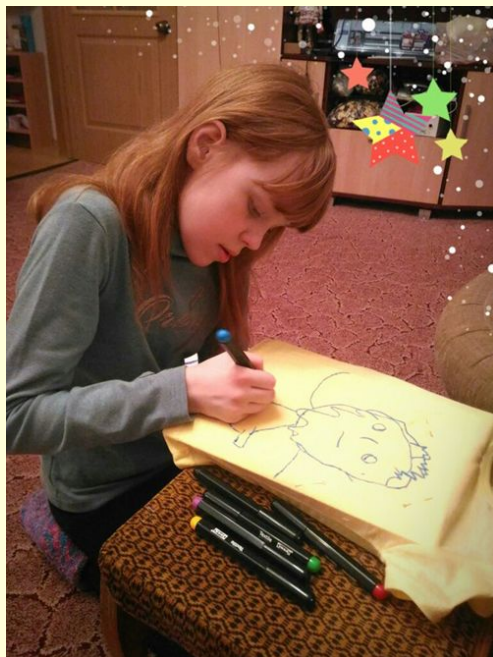
Мы выбираем профессию



Беседа с приглашенными специалистами



Моя коллекция детских футболок «Кракозябры»

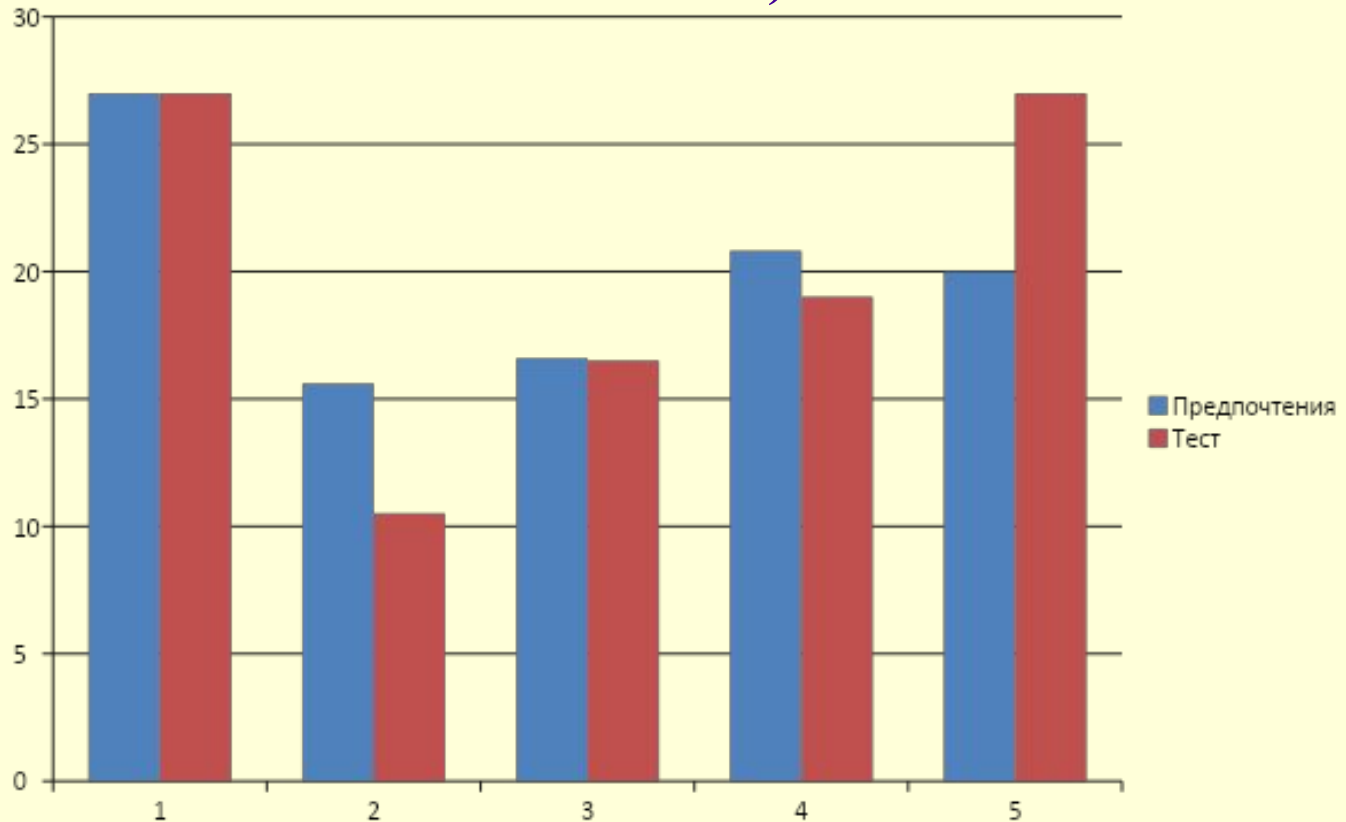


Презентации и подготовка сообщения по интересующей профессии



Профориентационное тестирование

Сравнительный анализ предпочтений к профессии (по сферам деятельности) с результатами тестирования (по методике Климова)



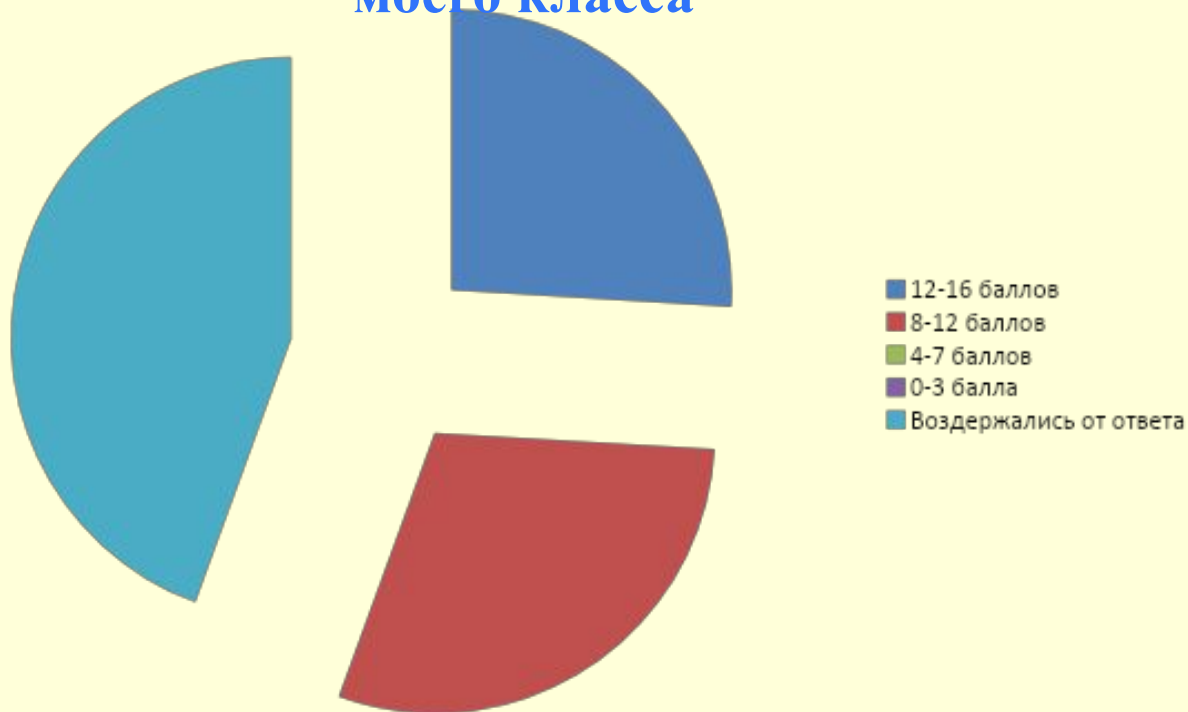
Тесты - помощники



Профориентационная работа с родителями обучающихся начальных классов

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя.

Результаты анкетирования родителей учеников моего класса



Оценка эффективности занятий:

1. Учащиеся познакомились с миром профессий в целом (классификация: типы, классы), узнали, что такое профессионально-важные качества и как начать их в себе развивать.
2. Поняли, что правильный выбор профессии в первую очередь зависит от способностей самого человека.
3. У учащихся сформировался познавательный интерес к людям труда и их профессиям, представление о важности и ценности каждой из профессий.
4. Почувствовали значимость собственного вклада в общее дело.
5. Во время занятий учащиеся строили речевые высказывания в устной форме; учились уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения, стремились проявлять уважение к индивидуальному выбору каждого ученика.

В ходе работы над проектом я:

- 1. Научилась осуществлять поиск нужной информации в различных источниках.**
- 2. Улучшила свои навыки проектной деятельности.**
- 3. Реализовала свои творческие и исследовательские способности. Доказала свою гипотезу о том, что различные формы профориентационной работы могут помочь ученикам начальной школы наметить направление дальнейшего развития и обучения.**
- 4. Лучше поняла для себя свои интересы и склонности, узнала в каких профессиях в будущем их возможно реализовать.**
- 5. Расширила свои представления о мире профессий, узнала много интересных фактов о разных профессиях, со многими познакомилась вживую или в игровой форме.**
- 6. Создала свою коллекцию детской трикотажной одежды «Кракозябры»**

Заключение

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Литература:

1. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Министерство образования Республики Коми Государственное автономное учреждение Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» Методические рекомендации. Сыктывкар, 2011
Под редакцией: Е. В. Попова, директор ГАУ РК «РИЦОКО»

2. Методические рекомендации для учителей начальной школы «Профориентация младших школьников» г. С-Петербург
Авторы-составители: Н.В. Сперанская, методист, Л.А. Чистякова, методист
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/24/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley>

3. «Профориентация в начальной школе»
Кузьмина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МОУ школа-интернат
<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/22/proforientatsiya-mladshikh-shkolnikov>

4. Программа профориентации для младших школьников.
Кабанова Любовь Федоровна <http://infourok.ru/material.html?mid=8281>

5. Внеклассное занятие по профориентации для младших школьников

<http://razdeti.ru/nachalnaja-shkola/konspekty-vneklasnyh-meroprijatii-v-nachalnoi-shkole/vneklasnoe-zanjatie-po-proforientaci-dlja-mladshih-shkolnikov-scenarii.html>