

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Метод проектов (известный как метод проблем) впервые был сформулирован и подробно описан американским педагогом Уильямом Килпатриком, учеником философа и педагога Джона Дьюи, в 20-е годы XX века. У. Килпатрик предлагал выстроить систему обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, учитывая его личные интересы и способности. По мнению У. Килпатрика, проблема, взятая из реальной жизни и значимая для ученика, мотивирует его на получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроках.

Проектная деятельность обучающегося – совместная учебно- познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающегося– деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Этапы для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научной комментарий, собственные выводы.

ФГОС определил требования к результатам проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования

Проект - эта форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.п.).

Типы проектов и проектных продуктов

Тип проекта	Цель проекта	Классы	Проектный продукт	
<u>Практикоориентированный</u>	Решение практических задач	5-9	<input type="checkbox"/> Бизнес-план <input type="checkbox"/> Буклет <input type="checkbox"/> Газета <input type="checkbox"/> Журнал <input type="checkbox"/> Действующая фирма <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Календарь <input type="checkbox"/> Карта <input type="checkbox"/> Коллекция <input type="checkbox"/> Компьютерная анимация	<input type="checkbox"/> Реферат <input type="checkbox"/> Родословная <input type="checkbox"/> Сайт <input type="checkbox"/> Серия иллюстраций <input type="checkbox"/> Система школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Сказка <input type="checkbox"/> Социальные объекты (аллея, <u>спорт площадк</u>
Исследовательский	Доказательство или опровержение <u>какойлибо гипотезы</u>	5-11		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	5-6		
Творческий	Творческая трактовка проблемы	5-11		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в какой-либо роли	5-11		
Социальный	Освоение <u>алгоритма разработки</u> и реализации проекта в социальной сфере	8-11	<input type="checkbox"/> Костюм <input type="checkbox"/> Макет <input type="checkbox"/> Модель	а и т.д.) <input type="checkbox"/> Спектакль <input type="checkbox"/> Справочник

Структура проектной работы в 10-11 классах

Титульный лист

На титульном листе должны присутствовать подписи ученика, руководителя.

Пример титульного листа на странице [Титульный лист](#).

Оглавление должно формироваться автоматически.

1. Введение:

- актуальность работы;
- цель;
- задачи;

Для исследовательской работы: гипотеза, методы исследования, предмет исследования, объект исследования.

2. Основная часть

2.1 Теоретическая часть

2.2 Практическая часть

3. Выводы (указать положительные эффекты от реализации проекта).

Для исследовательской работы указывается, подтвердилась гипотеза или нет.

4. Список литературы

5. Приложения

Дополнительные материалы, коллекции фотографий, таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений.

Требования к оформлению печатной работы

1. **Поля:** левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
2. **Текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
3. **Заголовок 1 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 16 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
1. **Заголовок 2 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
1. **Нумерация страниц:** снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится.
2. **Оглавление:** должно формироваться автоматически (9-11 кл.).
3. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под объектом, по центру). На все объекты должны быть указания в тексте.
4. **Таблицы:** заголовок «Таблица №», где №- номер таблицы, размещённый над таблицей справа.

