

Дифференциация на уроках трудового обучения

**Подготовила: Ненашева Тамара Анатольевна,
учитель высшей категории трудового обучения,
технологии Горловского лицея №88 «Мечта».**

Дата проведения: 10.01.17г.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

- ▶ Метод проектов;
- ▶ Исследовательский метод;
- ▶ Модульная технология;
- ▶ Технология проблемного обучения;
- ▶ Индивидуальное и дифференцированное обучение;
- ▶ Мультимедийные технологии;
- ▶ Интернет-технологии.

концепция дифференцированного обучения.

- ▶ **Дифференциация** в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» - разница.
- ▶ Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение
- ▶ Только при **дифференцированном обучении** учитываются индивидуальные особенности, присущие группам учеников, а при **индивидуальном обучении** учебный процесс строится с учетом особенностей каждого отдельно взятого ученика.

Уровневая дифференциация

- ▶ Разно уровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Дифференциация – неотъемлимая часть любого компонента урока:

- ★ **постановка цели;**
- ★ **проверка домашнего задания;**
- ★ **изучение нового материала;**
- ★ **закрепление;**
- ★ **творческие задания;**
- ★ **контроль знаний.**

Делении учащихся на группы

- по одному;
- по парам;
- по группам;
- по вариантам;
- по творческим союзам.



Разработка или подборка разноуровневых заданий.

Профессор В.В. Гузеев выделяет три уровня

- ▶ репродуктивный уровень (запись, воспроизведение понятий, выполнение несложных заданий или работа по заданному шаблону);
- ▶ задания более сложного уровня, однако, типовые и сводящиеся учащимися к ранее известному алгоритму выполнения;
- ▶ творческие задания повышенного уровня сложности, требующие нестандартных методов решения.
- ▶ **Я собираю копилку заданий разного уровня сложности по темам: тесты, технологические карты, инструкционные и операционные карты, маршрутные листы, карточки-подсказки, творческие задания.**

Критерии оценивания деятельности учащихся.

Репродуктивный (минимальный) — основанный на памяти. К таким заданиям относятся задания пересказать теоретический материал, привести выученные определения, а также практические задания, выполненные по шаблону, которые ранее неоднократно выполнялись на уроках. За выполнение задания первого уровня ставится оценка «три».

Продуктивный (уровень понимания и творчества). Задания выполняются уже не по готовому шаблону, а требуют от ученика размышлений, умения применять полученные знания и навыки в нестандартных условиях. За выполнение задания второго уровня ставится оценка «четыре».

Продвинутый (творческий) уровень — ученики самостоятельно выбирают задания, используя новые способы. За выполнение задания третьего уровня ставится оценка «пять».

Дифференцированное обучение:

- **Повышает качество обучения**
- **Устраняет перегрузку учащихся**
- **Развивает познавательные способности учащихся**
- **Выявляет одаренных учеников, не давая «потеряться» слабым**

- ▶ **Итак, оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы можем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.**
- ▶ **Результаты моей работы доказывают целесообразность и эффективность выбранной системы работы. Введение современных образовательных технологий, сочетание традиционных и активных форм и методов обучения, использование в учебном процессе дифференциации и индивидуализации способствуют сохранению стабильных результатов обучения учащихся.**