

**Системно – деятельностный  
подход на уроках технологии  
в условиях введения  
ФГОС ООО**

Учитель технологии

МБОУ СОШ №33

Пестерева Лена Анатольевна

# Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС)

## ТЕХНОЛОГИЯ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
НА ОСНОВЕ ФГОС



[900igr.net](http://900igr.net)

Для реализации необходимых требований, которые предъявляются новыми стандартами, урок должен стать новым, современным!

# При составлении проекта урока необходимо поставить перед собой следующие вопросы:

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- в) какие методы и средства обучения выбрать;
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

# Современный урок отличается

Системой деятельностных методов и приемов обучения:

- учебная дискуссия
- диалог
- видеообсуждение
- деловые и ролевые игры
- открытые вопросы
- мозговой штурм и т.д.



Одна из популярных педагогических технологий в современном преподавании становится метод проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях предъявляют ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.



# Установка мотивации к учебной деятельности

На уроках необходимо заинтересовать учащихся, а именно:

- 1) создать условия для возникновения внутренней потребности («хочу»)
- 2) выделяется содержательная область («могу»)



# Подготовка мышления детей к проектной деятельности

- 1) конспектируем новые знания, необходимые для выполнения проекта
- 2) тренировка мыслительных операций

## Выявление причины затруднения (если они возникают)

- 1) помогаем детям разобраться, что стало причиной затруднения и где возникло затруднение
- 2) выявляем причину затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для выполнения поставленной задачи.

# Выход из затруднения, выполнение данного проекта

Учащиеся обдумывают план действий:

- 1) ставят цель
- 2) строят план достижения цели
- 3) выбирается метод разрешения затруднения
- 4) самостоятельно выполняют проект





# Самопроверка по образцу

Предлагаем выполнить самопроверку на основе сопоставления с образцом. Эмоциональная направленность состоит в организации, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его на дальнейшую познавательную деятельность

## Рефлексия

Оценивание учащимися собственной деятельности, организация обсуждения и запись домашнего задания



# Современный урок - это

- Познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность



# Рефлексия

## «Оцените своё состояние»

- большой – получил важную информацию ...
- указательный – я получил конкретные рекомендации...
- средний – мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы (чувствовал себя комфортно)...
- мизинец – для меня было недостаточно знаний...