

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



*Кузнецова
Анна
Валерьевна*

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«Инновационные подходы в подготовке рабочих кадров и специалистов для экономики Тюменской области»

Тема семинара

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО

ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР

РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Требования, предъявляемые к современному выпускнику

На первом месте

Уровень профессиональной подготовки
(проявляет глубокие и прочные знания в профессии, выполняет приготовления широкого ассортимента блюд)

На втором месте

Личностные качества
(работоспособность, стрессоустойчивость, способность работать в команде)

На третьем месте

Волевые качества
(целеустремленность, творческий образ мысли, широкий профессиональный кругозор)



Педагогическая цель работы: развитие

профессиональной самостоятельности у обучающихся, через внедрение в учебный процесс компетентностно-деятельностного подхода



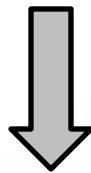
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ

2014 - 2015 гг. – диагностический,
прогностический, организационный

2015 - 2017 гг. – практический

2017 г. – обобщающий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ



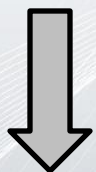
учебная деятельность управляемая самой
личность без участия педагога



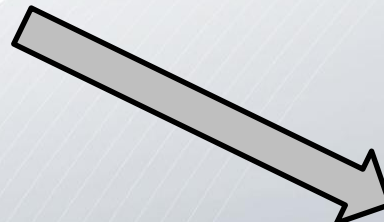
процесс реализации



ПОТЕНЦИАЛ



ВОЗМОЖНОСТИ



ПОТРЕБНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

изменения своих действия
в зависимости от
отклонений в ходе работы

модифицирование своих
действия в зависимости
от изменений условий

своевременность внесения
поправки в намеченный
план и осуществление их

Профессиональная самостоятельность



ТРЕБОВАНИЯ К СВОЕЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ:

1. Наличие в основе научной базы, теории
2. Целостность, взаимосвязанность частей, сохранение логики учебного процесса
3. Управляемость: целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапное диагностирование, варьирование средств и методов, коррекция результатов
4. Эффективность: достижение результата, оптимальность по затратам времени, сил, средств
5. Воспроизводимость

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ 13 ПК – 14 – 0



- Основными видами самостоятельной работы в школе были: подготовка пересказа, ответы на вопросы, составление кроссвордов, что соответствует базовому уровню образования.
- Обучающиеся готовы саморазвитию и получению профессиональных знаний, путем выполнения самостоятельной работы

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Литератур

1. Оржековский Н.А., Титов Н.А., Костячук И.А. «Организация творческого сотрудничества учащихся на практических занятиях»
2. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»: Учебное пособие. – М.: Народное образование
3. Скакун В.А. «Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов»
4. Якиманская И.С. «Технология личностно – ориентированного образования»

Методические

статьи

1. «Инновационное образование: практико-ориентированный подход в обучении» Материалы IV Международной научно-методической конференции г. Астрахань, 2012 года
2. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Комплексно - методическое оснащение урока
- Уровень подготовки обучающихся
- Личностные и психофизические особенности обучающихся

ПОДГОТОВКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Разработка пакета материалов для использования педагогических технологий
- Разработка системы мер, направленных на решение проблемы
- Прогнозирование результатов

Педагогическая основа

по методу В.В. Фирсова

1. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов
2. Разная степень овладения практическими умениями
3. Уровни овладения практическими умениями
 - иметь представление, профессионально ориентироваться
 - знать алгоритм, принять участие, оценить
 - выполнить под руководством
 - выполнить самостоятельно



МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

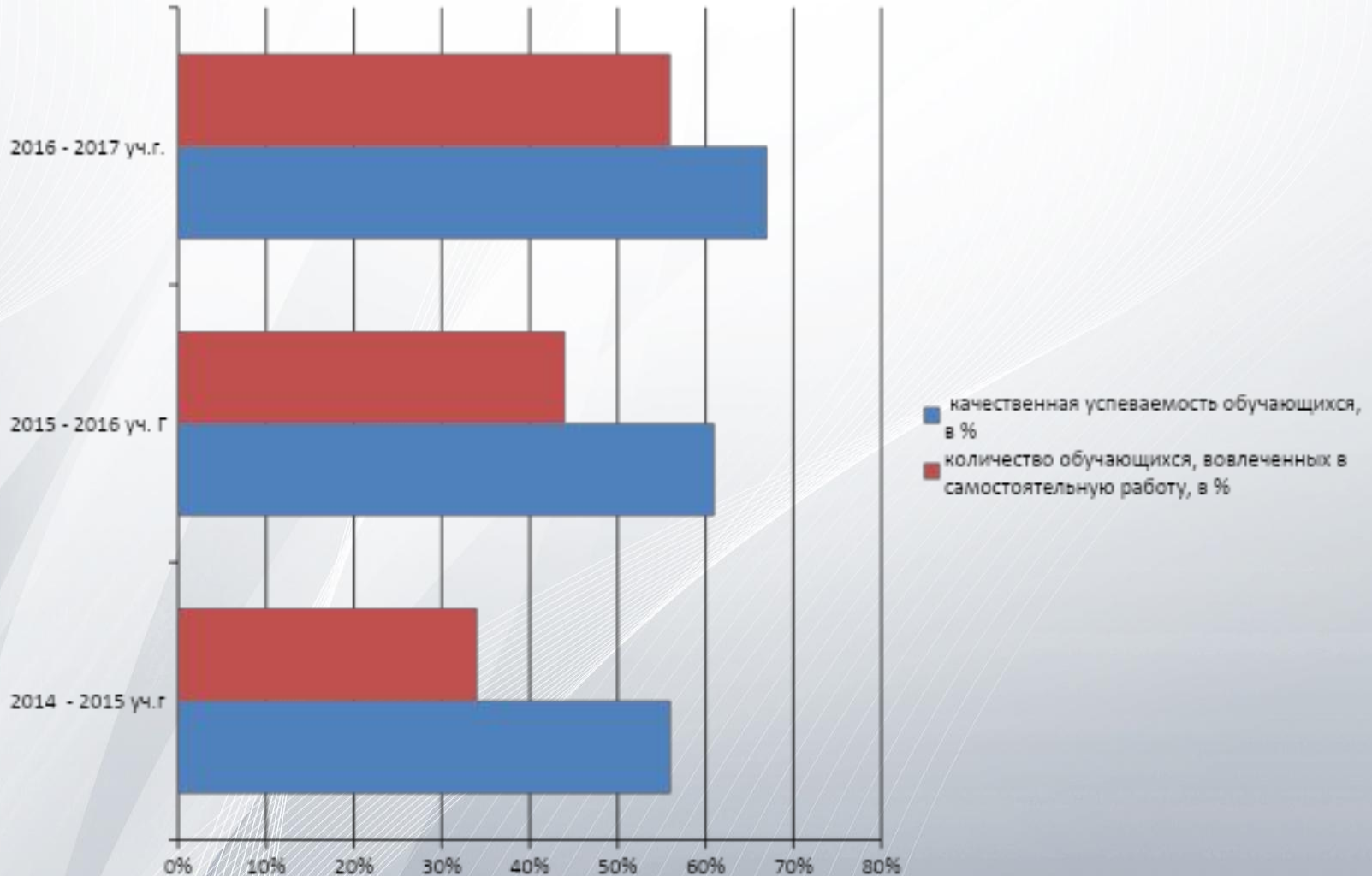
Метод опережающей самостоятельной работы

Метод
проекта

Метод проблемного
обучения

Метод
фасилитации

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГРУППЫ 13 ПК –14 - О



РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественная
успеваемость

Положительное
отношение к
обучению

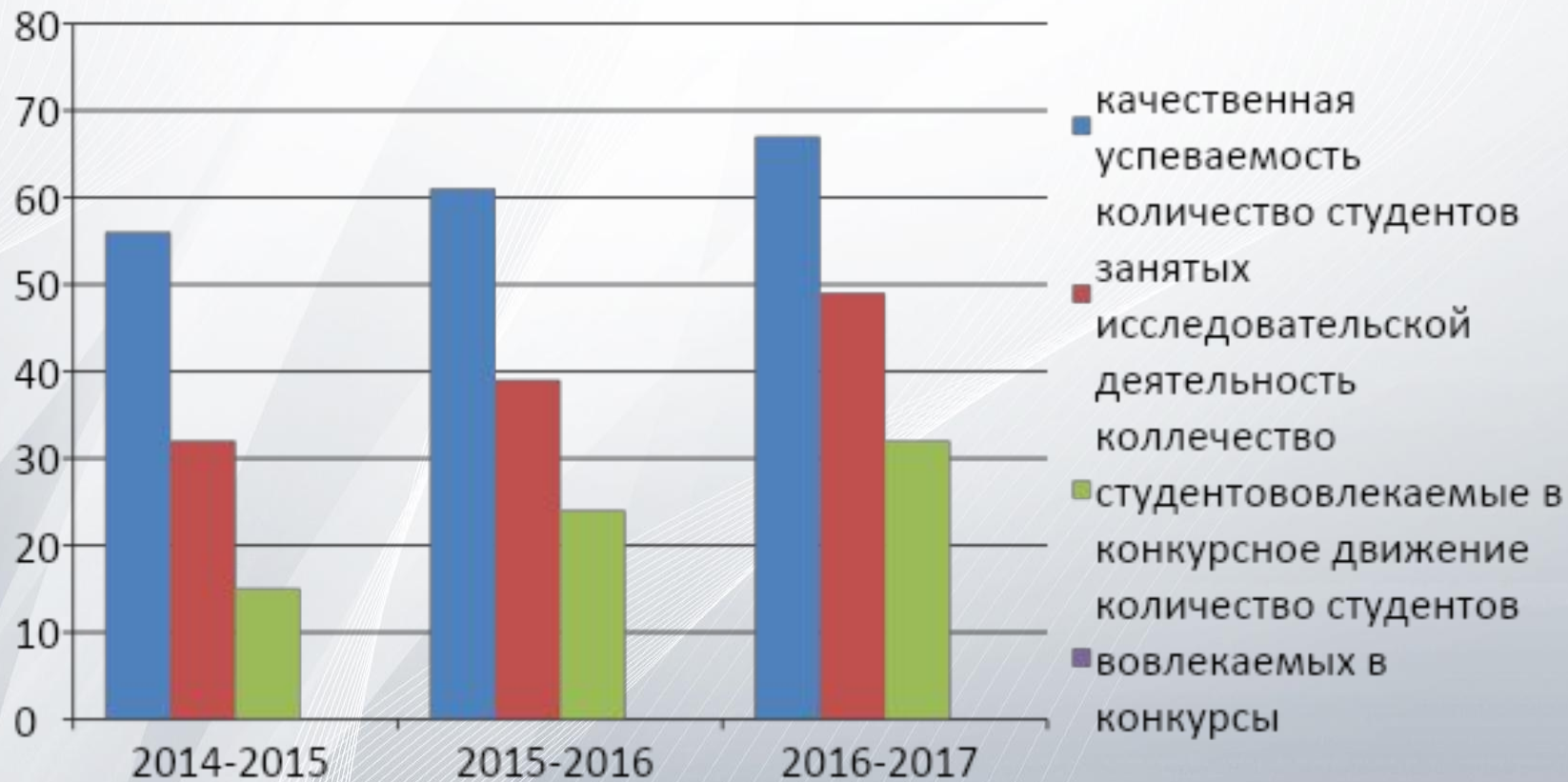
Участие в областных
конкурсах



Участие
исследовательской
деятельности



РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



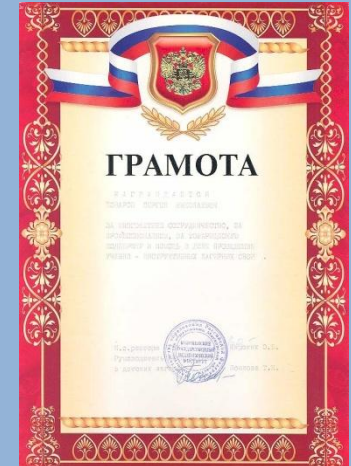
Участие в общеучилищных конкурсах «Лучший по профессии»



Участие в областных конкурсах «Лучший по профессии»



Награды моих обучающихся





Педагогическая цель работы: развитие

профессиональной самостоятельности у обучающихся, через внедрение в учебный процесс компетентностно-деятельностного подхода