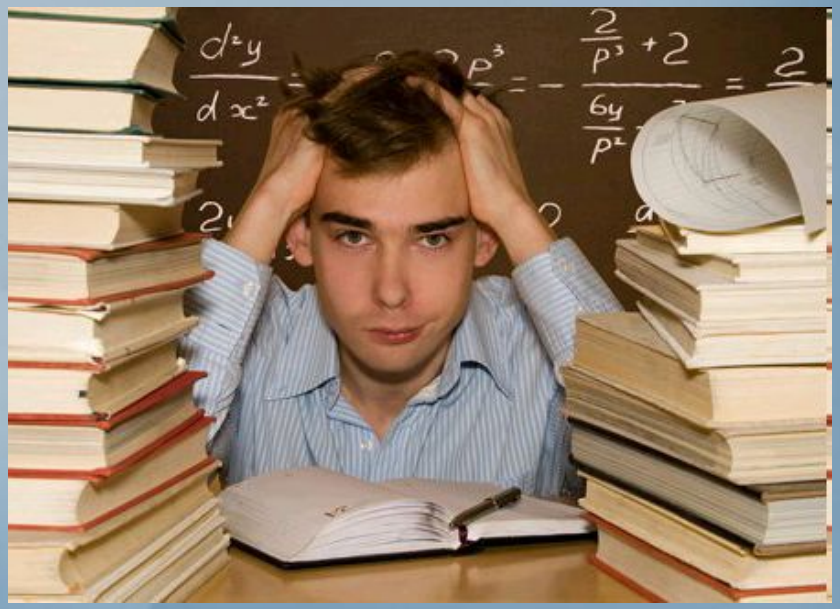
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Разработал: Л.И. Хатунцева, кандидат технических наук, доцент. Почетный работник профессионального образования

Цель обучения – развитие личности учащихся с одновременным усвоением системы знаний, умений и навыков



Традиционная парадигма образования - **информационная**

Современная – **личностно-деятельностная**, реализация которой осуществляется через внедрение новых педагогических технологий

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную **самостоятельную деятельность** учащихся по их разрешению, в результате чего происходит продуктивное овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и **развитие** мыслительных способностей, а также формирование компетенций

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ОБЩИЕ ФУНКЦИИ

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности
- развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательной активности и творческих способностей
- формирование развитой личности

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

- формирование навыков творческого усвоение знаний
- формирование навыков творческого применения знаний в новой ситуации, умение решать проблемы
- овладение методами научного исследования
- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей

Особенности проблемного обучения

1. Интеллектуальная деятельность учащихся по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем

2. Формирование творческого мышления. Решение проблемы – это превращение знаний в убеждения, т.е. формирование мировоззрения

3. Установление взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами.

4. Применение разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся

ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Индивидуальный подход к учащимся при выборе учебных проблем разной сложности

6. Динамичность. Заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем. В традиционном обучении преобладает «категоричность»

7. Высокая эмоциональная активность учащихся. Активная мыслительная деятельность неразрывно связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности

ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Научное творчество – теоретическое исследование, т.е. поиск нового правила, закона, доказательства. Возможно индивидуальное, групповое или фронтальное решение проблемы.**

ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. **Практическое творчество** – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение.

Этот вид проблемного обучения используется на лабораторных, практических занятиях, на факультативе, на производственном обучении.

ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. **Художественное творчество – художественное отображение действительности на основе воображения.**

Этот вид проблемного обучения используется на урочных и внеурочных занятиях.

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Уровень обычной активности**

Педагог обозначает проблему и объясняет, как её можно решить. Учащиеся воспринимают объяснения педагога и усваивают образцы умственных действий

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Уровень полусамостоятельной активности**

Характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием учащихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы.

Педагог ставит проблему, учащиеся под его руководством находят решение; он же направляет их на самостоятельные поиски путей решения (частично поисковый метод)

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Уровень самостоятельной активности**

Предусматривает выполнение самостоятельных работ поискового типа, когда
- студентысамостоятельно работают по тексту учебника,
- применяют усвоенные знания в новой ситуации,
- путем логического анализа доказывают гипотезы с незначительной помощью педагога.

Т.е. преподаватель ставит проблему и помогает ее решать.

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Уровень творческой активности**

Характеризуется выполнением самостоятельных заданий, требующих творческого воображения , логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства, изобретательства.

Это исследовательский уровень

ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверка правильности решения

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ - ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемная ситуация – это создаваемые педагогом условия, в которых студентам необходимо осуществить самостоятельную деятельность, испытывая затруднения

В педагогике:

проблемная ситуация – **это состояние умственного затруднения**, вызванного недостаточностью знаний или умений для решения возникшей познавательной задачи

В психологии:

проблемная ситуация - **это состояние интеллектуального напряжения**, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

1. При столкновении обучаемых с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
2. При побуждении обучаемых к анализу жизненных явлений, приводящих их в столкновение с прежними житейскими представлениями об общих явлениях;
3. При формулировании гипотез;

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

4. При побуждении обучаемых к сравнению, сопоставлению и противопоставлению, обобщению фактов, конкретизации, рассуждению;
5. При исследовательских заданиях (теоретических и практических);
6. Подведение обучаемых к противоречию с предложением самим найти способ его разрешения;

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

7. Столкновение противоречий практический деятельности;

8. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

9. Постановка проблемных задач:
   - с недостаточными или избыточными исходящими данными;
   - с неопределенностью в постановке вопроса;
   - с противоречивыми данными;
   - с заведомо допущенными ошибками;

ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ РАЗБОРЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ:

- ✔ «Почему именно так, а не иначе?»
- ✔ «Что произойдет, если …? (изменим режим, поменяем материал, алгоритм действий, инструменты и т.д.)
- ✔ « Что случится, если заменим…?»

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Выявление дидактической целесообразности
- Учет специфики содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации(описательный или требующий обобщений, анализа, выводов)
- Выявление уровня знаний по изучаемой теме
- Уровень развития, интеллектуальные возможности учащихся
- Создание последовательной системы частных, вспомогательных проблем

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор центральных проблем в содержании;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной деятельности;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий, рабочих тетрадей и руководств;
- личностный подход и мастерство педагога, способные вызвать активную познавательную деятельность учащихся

Эффективным может считаться такой процесс обучения, который обеспечивает высокий уровень познавательной активности и творческих способностей

Осуществление проблемного обучения связано с высоким педагогическим мастерством педагога, а также с большими затратами времени на осмысление и поиски путей решения, чем при традиционном обучении.

Желаем творческих успехов!