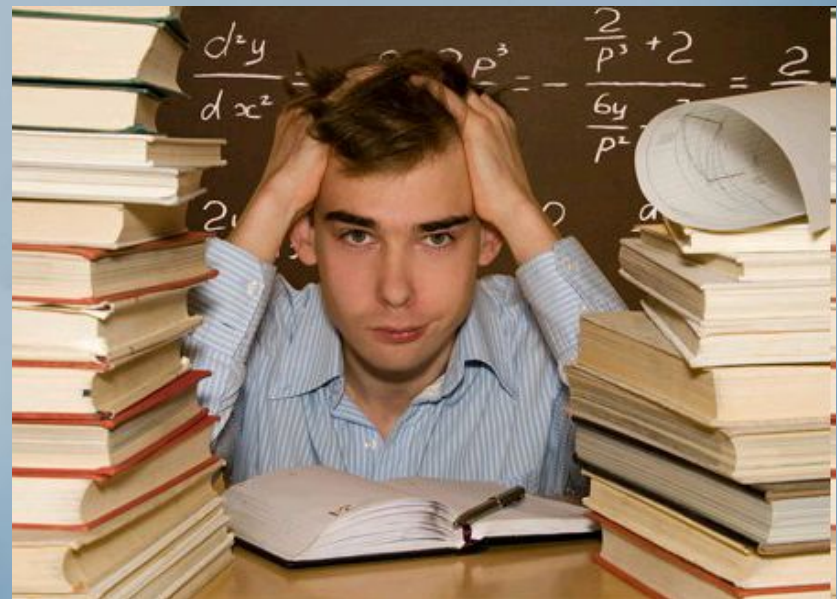


# **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Разработал: Л.И. Хатунцева, кандидат  
технических наук, доцент. Почетный  
работник профессионального образования**

**Цель обучения – развитие личности учащихся с одновременным усвоением системы знаний, умений и навыков**



Традиционная парадигма образования -  
**информационная**

Современная – **ЛИЧНОСТНО-**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ**, реализация которой  
осуществляется через внедрение новых  
педагогических технологий

**Проблемное обучение** - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную **самостоятельную деятельность** учащихся по их разрешению, в результате чего происходит продуктивное овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и **развитие** мыслительных способностей, а также формирование компетенций

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

## ОБЩИЕ ФУНКЦИИ

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности
- развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательной активности и творческих способностей
- формирование развитой личности

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

- формирование навыков творческого усвоения знаний
- формирование навыков творческого применения знаний в новой ситуации, умение решать проблемы
- овладение методами научного исследования
- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей

# Особенности проблемного обучения

1. Интеллектуальная деятельность учащихся по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем
2. Формирование творческого мышления.  
Решение проблемы – это превращение знаний в убеждения, т.е. формирование мировоззрения
3. Установление взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами.
4. Применение разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся



# ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Индивидуальный подход к учащимся при выборе учебных проблем разной сложности
6. Динамичность. Заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем. В традиционном обучении преобладает «категоричность»
7. Высокая эмоциональная активность учащихся. Активная мыслительная деятельность неразрывно связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности





## ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1. Научное творчество** – теоретическое исследование, т.е. поиск нового правила, закона, доказательства. Возможно индивидуальное, групповое или фронтальное решение проблемы.



# ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

**2. Практическое творчество – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение.**

**Этот вид проблемного обучения используется на лабораторных, практических занятиях, на факультативе, на производственном обучении.**

## ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 3. Художественное творчество – художественное отображение действительности на основе воображения.**

**Этот вид проблемного обучения используется на урочных и внеурочных занятиях.**

# УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Уровень обычной активности**

**Педагог обозначает проблему и объясняет, как её можно решить.**

**Учащиеся воспринимают объяснения педагога и усваивают образцы умственных действий**

# УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Уровень полусамостоятельной активности**

Характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием учащихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы.

Педагог ставит проблему, учащиеся под его руководством находят решение; он же направляет их на самостоятельные поиски путей решения (частично поисковый метод)

# УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Уровень самостоятельной активности**

Предусматривает выполнение самостоятельных работ поискового типа, когда

- студенты самостоятельно работают по тексту учебника,
- применяют усвоенные знания в новой ситуации,
- путем логического анализа доказывают гипотезы с незначительной помощью педагога.

Т.е. преподаватель ставит проблему и помогает ее решать.

# УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Уровень творческой активности**

**Характеризуется выполнением самостоятельных заданий, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства, изобретательства.**

**Это исследовательский уровень**

# ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверка правильности решения



## ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ - ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемная ситуация – это создаваемые педагогом условия, в которых студентам необходимо осуществить самостоятельную деятельность, испытывая затруднения

## **В педагогике:**

проблемная ситуация – **это состояние умственного затруднения**, вызванного недостаточностью знаний или умений для решения возникшей познавательной задачи

## **В психологии:**

проблемная ситуация - **это состояние интеллектуального напряжения**, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли

# ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

1. При столкновении обучаемых с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
2. При побуждении обучаемых к анализу жизненных явлений, приводящих их в столкновение с прежними житейскими представлениями об общих явлениях;
3. При формулировании гипотез;

# ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

4. При побуждении обучаемых к сравнению, сопоставлению и противопоставлению, обобщению фактов, конкретизации, рассуждению;
5. При исследовательских заданиях (теоретических и практических);
6. Подведение обучаемых к противоречию с предложением самим найти способ его разрешения;

# ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

7. Столкновение противоречий практической деятельности;
8. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
9. Постановка проблемных задач:
  - с недостаточными или избыточными исходными данными;
  - с неопределенностью в постановке вопроса;
  - с противоречивыми данными;
  - с заведомо допущенными ошибками;

## **ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ РАЗБОРЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ:**

- ✓ **«Почему именно так, а не иначе?»**
- ✓ **«Что произойдет, если ...? ( изменим режим, поменяем материал, алгоритм действий, инструменты и т.д.)**
- ✓ **« Что случится, если заменим...?»**

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Выявление дидактической целесообразности**
- **Учет специфики содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации(описательный или требующий обобщений, анализа, выводов)**
- **Выявление уровня знаний по изучаемой теме**
- **Уровень развития, интеллектуальные возможности учащихся**
- **Создание последовательной системы частных, вспомогательных проблем**



## **Для реализации проблемной технологии необходимы:**

- отбор центральных проблем в содержании;**
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной деятельности;**
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий, рабочих тетрадей и руководств;**
- личностный подход и мастерство педагога, способные вызвать активную познавательную деятельность учащихся**

**Эффективным может  
считаться такой процесс  
обучения, который  
обеспечивает высокий  
уровень познавательной  
активности и творческих  
способностей**

Осуществление проблемного обучения связано с **высоким педагогическим мастерством педагога**, а также с большими затратами времени на осмысление и поиски путей решения, чем при традиционном обучении.

**Желаем  
творческих  
успехов!**

