

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

Пушкарский Иван Сергеевич

**Активные методы обучения на уроках технологии  
как средство профессионального самоопределения учащихся**

Итоговая аттестационная работа  
по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика преподавания технологии»

Челябинск, 2017

## **Цель**

изучение методов активного обучения способствующих профессиональному самоопределению школьников

## **Задачи**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Выделить принципы, обеспечивающие эффективность использования методов активного социально-психологического обучения в образовательном процессе
3. Провести педагогический эксперимент.

**Активные методы обучения** – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и обучающиеся.

Педагогический словарь

**Личностное самоопределение** - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.



Н.С. Пряжников

*Н.С. Пряжников обозначает  
следующие типы самоопределения:*

самоопределение  
в конкретной  
трудовой  
функции,  
операции

самоопределение  
на конкретном  
трудовом посту

самоопределение  
в специальности

самоопределение в  
профессии (в  
группе родственных  
специальностей)

жизненное  
самоопределение

самоопределение в  
культуре (как  
высший уровень  
личностного  
самоопределения)

личностное  
самоопределение  
(как высший  
уровень  
самоопределения)

# Активные методы обучения

**Опросники профессиональных способностей**

**Выполнение профессиограммы**

**Профессиональная реклама и агитации**

**Экскурсии**

**Игры и тренинги**

**Беседы-интервью**

# Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска»



## Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся

- Методика 1. Мотивы выбора профессии. (Н. С. Пряжников)
- Методика 2. «Опросник профессиональных установок подростка» И. М. Кондакова.
- Методика 3. Опросник Дж. Холланда по определению профессионально ориентированного типа личности.



**ЦЕПОЧКА ПРОФЕССИЙ.** Содержание: ведущий называет профессию, по последней букве которой определяется начальная буква следующей профессии и т.д. по цепочке (например: рыбак - кинолог - геолог - грузчик - контролер - радиомеханик - кассир - рабочий...). Возможно выполнение заданий на доске, на листочках.

Цель упражнения: разминка, смена деятельности, расширение представлений о профессиях.

**ИГРА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИЯХ.** Содержание: ведущий дает определение профессии, участники игры перечисляют подходящие к данному определению профессии. Например: назовите самые веселые (грустные, “высокие”, “низкие”, “чистые”, “грязные” и т. д.) профессии.

Цель: изучение ассоциаций подростков для своевременной коррекции возможных искаженных представлений о профессиях.

**ИГРА “ПЯТЫЙ – ЛИШНИЙ”.** Содержание: игра подходит к теме “Типы профессий”. Существует 5 типов профессий по классификации Е.А. Климова:

1. Человек – человек.
2. Человек – знаковая система.
3. Человек – природа.
4. Человек – техника.
5. Человек – художественный образ.

Ведущий перечисляет 5 профессий, участники игры должны определить профессию, которая по типу не относится к остальным четырем.

1. Учитель, летчик, врач, продавец, психолог.



Тематические рисунки. Рисование с последующим обсуждением может быть использовано для прорисовки элементов желаемого будущего. Темы для рисунков:

«Я через 10 лет» - срок в 10 лет не случаен, на протяжении этого жизненного периода у большинства учеников произойдет профессиональное становление – получение профессии и опыт работы по ней.

«Инструменты моей профессиональной деятельности» - в символической форме изобразить орудие труда, это может быть компьютер или книга, рабочие, медицинские инструменты и т.д.



# Работа с поисковыми системами в сети Интернет

Российского образования  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

Каталог Абитуриенту

АБИТУРИЕНТ

Порядок приема в вузы  
Колледжи и техникумы  
Расширенный поиск вуза

Специальности СПО  
ФГОС СПО 3+  
Прикладной бакалавриат  
Профессии СПО

Дни открытых дверей  
Порядок приема в вузы  
Университеты, академии,  
институты  
Расширенный поиск вуза  
Направления подготовки и  
специальности ВО  
ФГОС ВО 3+  
Выбор вступительных  
испытаний в вузы  
Рейтинги вузов  
Образовательные кредиты

Олимпиады для школьников  
Единый государственный  
экзамен (ЕГЭ)  
On-line тесты по ЕГЭ  
Подготовительные курсы  
Курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ  
(ГИА)  
Профориентация  
Основные нормативные  
документы  
Вопрос-ответ

Поиск по названию вуза Поиск по названию вуза

СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

85 ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА > 1900 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Выберите группу специальностей ФГОС

Авиационная и ракетно-космическая техника (12)	Морская техника (12)
Автоматика и управление (11)	Образование и педагогика (20)
Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды (12)	Приборостроение и оптотехника (10)
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов (10)	Сельское и рыбное хозяйство (24)
Геодезия и Землеустройство (9)	Социальные науки (3)
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых (26)	Строительство и архитектура (22)
Гуманитарные науки (11)	Сфера обслуживания (28)
Естественные науки (1)	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров (34)
Здравоохранение (16)	Транспортные средства (12)
Информатика и вычислительная техника (10)	Химическая и биотехнология (20)
Информационная безопасность (6)	Экономика и управление (14)
Культура и искусство (44)	Электронная техника, радиотехника и связь (27)
Металлургия, машиностроение и материалобработка (27)	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника (22)

Выберите группу специальностей ОКСО

Авиационная и ракетно-космическая техника (12)	Морская техника (12)
--	----------------------

Главная

## Справочник профессий

А Б В Г Д Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ш Э Ю

**А**  
[Автомеханик](#)  
[Агент коммерческий](#)  
[Агент страховой](#)  
[Агент по сбыту энергии](#)  
[Адвокат](#)  
[Администратор](#)  
[Администратор предприятия торговли](#)  
[Актер театра](#)  
[Андеррайтер](#)  
[Аппаратчик-оператор](#)  
[Аппаратчик пастеризации и охлаждения молока](#)  
[Арт-директор](#)  
[Архитектор](#)  
[Ассистент менеджера по продажам](#)  
[Аудитор](#)

**Б**  
[Бизнес-консультант](#)

**Н**  
[Начальник диспетчерско-режимного отдела, сектора энергосбытовой организации](#)  
[Начальник договорного отдела энергосбытовой организации](#)  
[Начальник медицинского склада](#)  
[Начальник маркетинго-аналитического отдела энергосбытовой организации](#)  
[Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики](#)  
[Налоговый инспектор](#)  
[Начальник оперативно-диспетчерской службы электрических \(тепловых\) сетей](#)  
[Начальник отдела кадров](#)  
[Начальник отдела капитального строительства](#)  
[Начальник отдела комплектации оборудования](#)  
[Начальник отдела маркетинга](#)  
[Начальник отдела материально-технического обеспечения](#)

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>;

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>;  
<http://www.edu.ru/ur/act.6/index.php>;

[электронный музей профессий:  
http://www.profivbor.ru](http://www.profivbor.ru);

[профориентационные уроки «Экскурс в профессию»  
http://www.moeobrazovanie.ru  
http://www.moeobrazovanie.ru  
http://www.moeobrazovanie.ru  
http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije](http://www.moeobrazovanie.ru)

# Внеурочная деятельность

Экскурсия на Челябинский  
металлургический  
комбинат

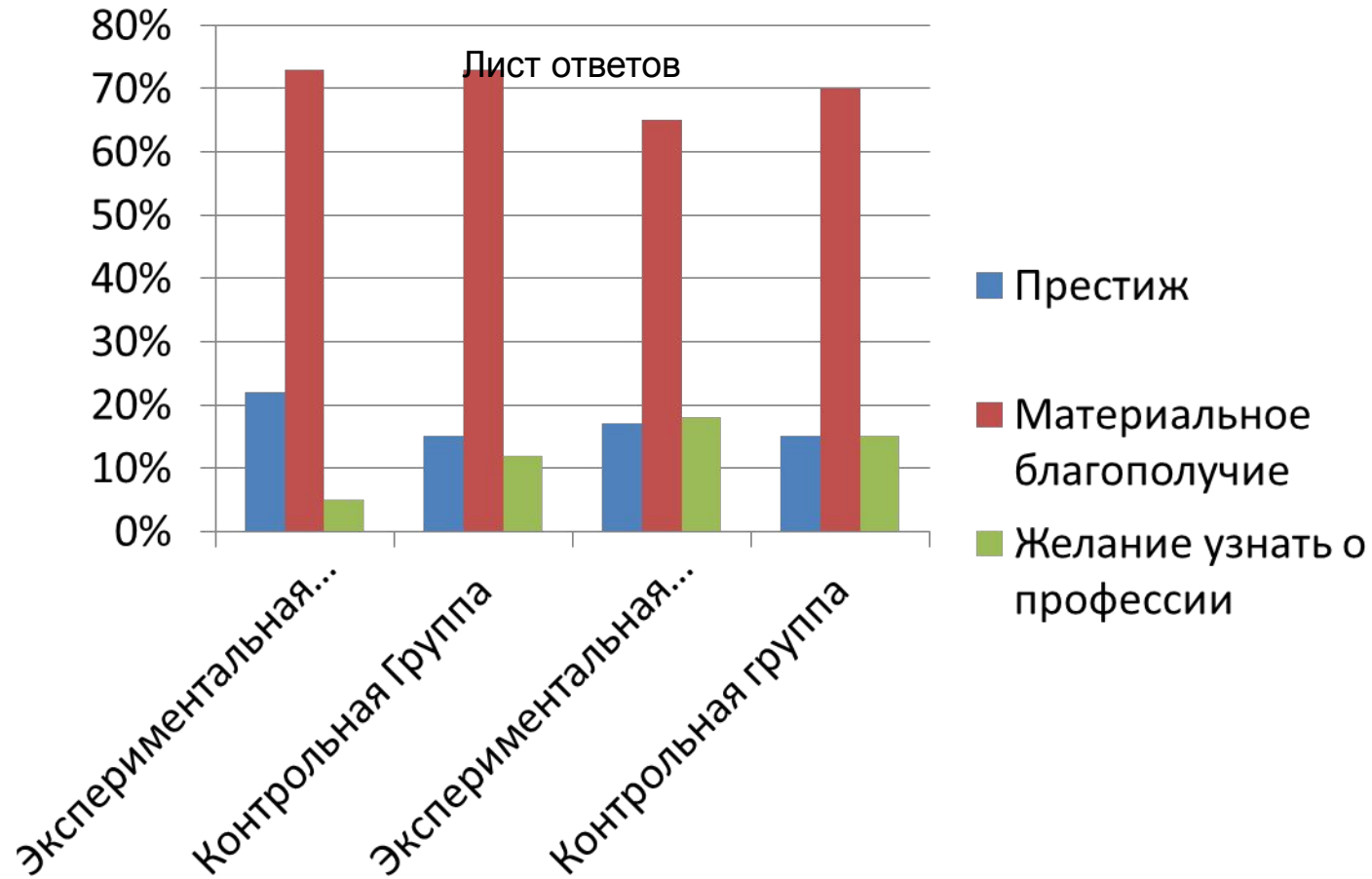


Тренинги по  
профессиональному  
самоопределению



# МОТИВЫ ВЫБОРА СФЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На начало эксперимента      На окончание эксперимента



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

Пушкарский Иван Сергеевич

**Активные методы обучения на уроках технологии  
как средство профессионального самоопределения учащихся**

Итоговая аттестационная работа  
по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика преподавания технологии»

Научный руководитель:  
старший преподаватель  
кафедры естественно-математических дисциплин  
Коликова Елена Георгиевна

Челябинск, 2017