

## Законы педагогики

1

### **Закон наследования культуры:**

*Человек в процессе образования осваивает культуру человечества*

2

### **Закон социализации:**

*Только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность*

3

### **Закон преемственности (последовательности):**

*В зоне ближайшего развития обучающегося - новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью*

4

### **Закон самоопределения:**

*В процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося*

**Цель педагогической науки** - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания, обучения и образования.

**Функции педагогической науки.** Прежде всего, это:

Теоретическая функция, реализующаяся на 3 уровнях:

- описательном, объяснительном;
- диагностическом;
- прогностическом.

Технологическая функция, реализующаяся на 3 уровнях:

- проективном;
- преобразовательном;

## **Задачи педагогики:**

Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами.

Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

Прогнозирование образования - педагогическая футурология.

Внедрение результатов исследования в практику.

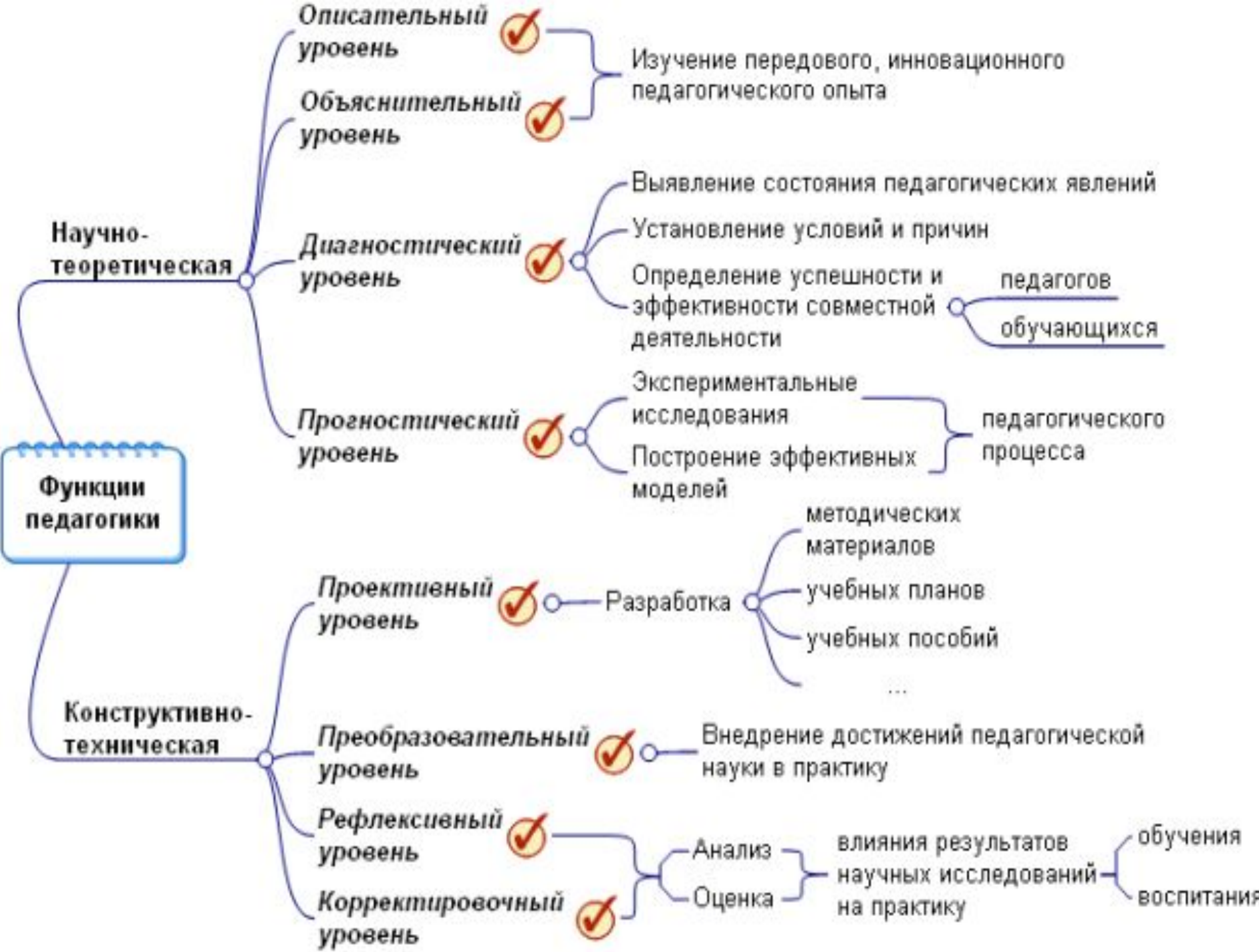
**Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой:**

Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать?

Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать?

Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?





# Виды педагогической деятельности

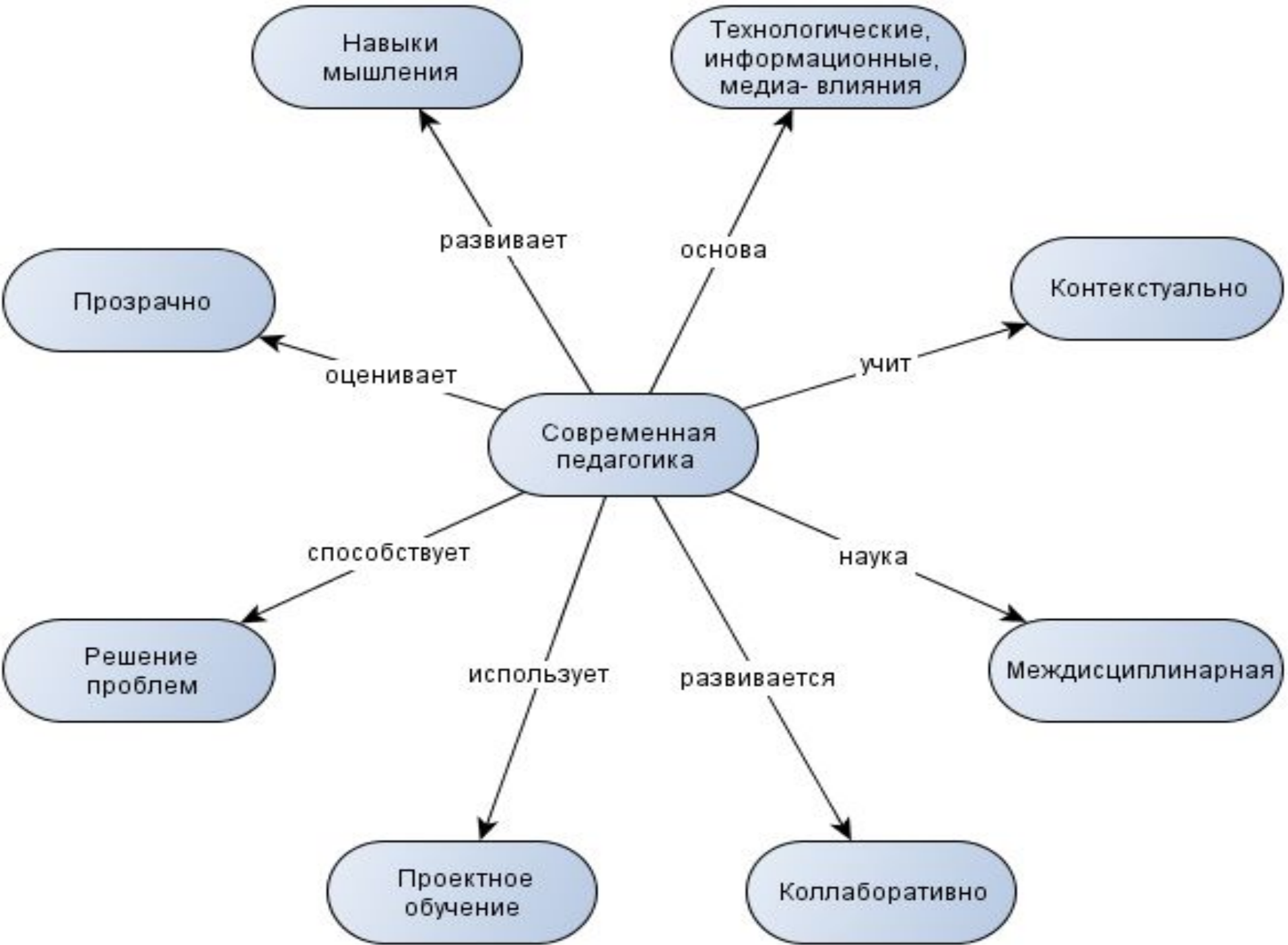


Смирнов С.А. определяет **воспитание** как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

**Воспитание** - это исторически определённый способ социокультурного воспроизводства человека, представляющего собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитуемого.

**Обучение** - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов.

**Образование** (по Бабанскому Ю.К.) - это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.





**Формирование** - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и т.д. (воспитание - не единственный фактор формирования личности).

**Развитие** - реализация имманентных, внутренне присущих задатков, свойств человека.

**Социализация** - развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества.

**Педагогическая деятельность** - это профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся и взаимодействия с ними решаются задачи обучения, воспитания, образования (А.

**Педагогическое взаимодействие** - это преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка.

Педагогическая отрасль человеческих знаний не развивается отдельно от других наук о человеке. История науки свидетельствует о том, что педагогическая мысль первоначально развивалась в русле общефилософских знаний. **Идеи образования и воспитания отражались в религиозных догматах, законодательных уложениях, литературных произведениях прошлого.** По мере расширения научных знаний наступил период дифференцирования наук, оформление педагогики в самостоятельную отрасль. Затем - внутринаучная дифференциация, и оформление множества самостоятельных педагогических наук, образование их систем. Затем, как свидетельствует науковедение, наступает период межнаучного синтеза. И действительно, самые интересные открытия происходят на стыке наук. Педагогика постоянно развивается, идет накопление знаний, опыта, поэтому мы говорим о системе педагогических наук.

# Методы педагогических исследований

## Теоретические

### Методы-операции

- Анализ
- Синтез

- Сравнение

- Абстрагирование
- Конкретизация

- Обобщение

- Формализация

- Индукция
- Дедукция

- Идеализация

- Аналогия

- Моделирование

- Мысленный эксперимент

### Методы-действия

- Диалектика (как метод)

- Научные теории, проверенные практикой

- Выявление и разрешение противоречий

- Метод анализа систем знаний

- Дедуктивный (аксиоматический) метод

- Индуктивно-дедуктивный метод

- Доказательство

- Постановка проблем

- Построение гипотез

## Эмпирические

### Методы-операции

- Изучение

  - литературы

  - документов

  - результатов деятельности

- Наблюдение

- Измерение

- Опрос

- Экспертные оценки

- Тестирование

### Методы-действия

- Методы отслеживания объекта

  - Обследование

  - Мониторинг

  - Изучение и обобщение опыта

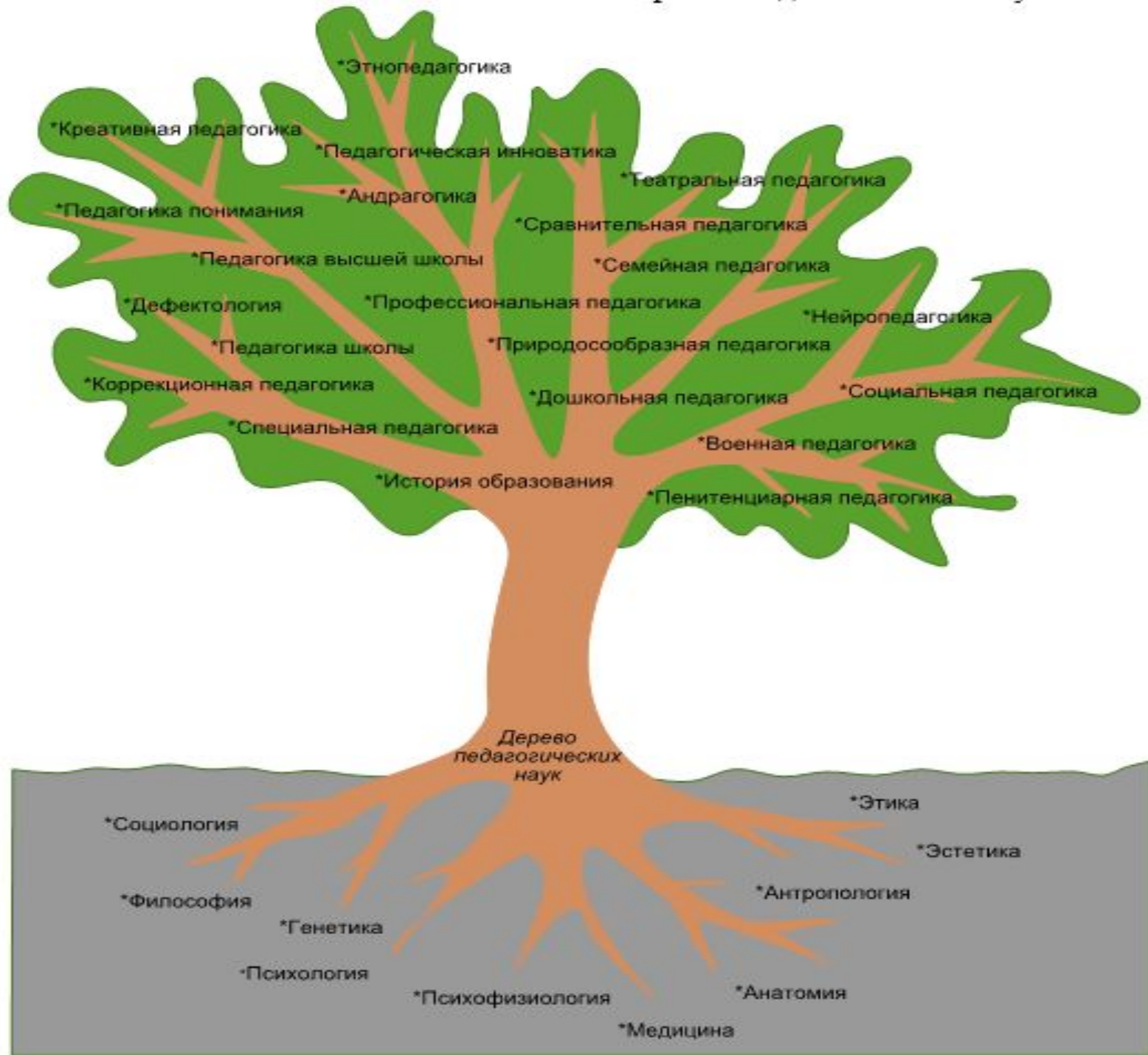
- Методы преобразования объекта

  - Опытная работа

  - Эксперимент

# Современная педагогическая система наук о воспитании:

- Фундамент - философия и история образования.
- Общая педагогика:
  - теоретические основы;
  - дидактика;
  - теория воспитания;
  - школоведение;
- Возрастная педагогика:
  - дошкольная;
  - школьная;
  - профессионально-техническая;
  - педагогика высшей школы;
- Социальная педагогика:
  - семейная педагогика;
  - перевоспитание правонарушителей (исправительно-трудовая);
  - музейная педагогика;
  - театральная педагогика и т.д.
- Специальная педагогика:
  - сурдопедагогика;
  - тифлопедагогика;
  - олигофренопедагогика.
- Методика преподавания предмета.
- Производственная педагогика (повышение квалификации, переквалификация).
- Военная педагогика



# Межнаучные связи педагогики:

- С **психологией**: общий объект изучения - это процессы развития и формирования личности. Психология изучает законы развития психики человека, а педагогика разрабатывает законы управления развитием личности, организацией ее деятельности в этом контексте. Мостом между двумя науками выступили педагогическая и возрастная психология, психология управления педагогическими системами.
- Будучи наукой о жизнедеятельности целостного организма, **физиология** связана с педагогикой. Особенно важны для понимания механизмы управления физическим и психическим развитием, обусловленные высшей нервной деятельностью.
- Многообразны связи с **социологией**. Результаты социологических исследований помогают оценивать педагогические явления (например, в числе отсеивающихся школьников, т.е. недобирающих образование, оказываются чаще представители мужского пола).
- В **философии** наука о воспитании находит прежде всего опорные методологические положения.
- **История, география, литература, человек, сфера его обитания** - все интересует педагогику.
- Связи с **кибернетикой, компьютеризация педагогики** (эффективное управление, обучающие программы).
- С **медициной** (например, лечебная педагогика - наука об обучении и воспитании хворающих школьников).