

Мастер-класс :

**«Инструкционные карты как средство
организации и проведения урока
производственного обучения в
профессиональных учебных заведениях»**

Мастер - класс

- **Цель** : научить составлять и использовать инструкционную карту на уроках производственного обучения, как одно из средств активизации познавательной деятельности студентов

Мастер - класс

- **Задачи:**
- -ознакомить со структурой инструкционной карты, используемой на уроках производственного обучения;
- -обучить алгоритму составления инструкционной карты;
- -сравнить конспект урока и инструкционную карту, выявить положительное в инструкционной карте

Этапы урока

- 1. Организационная часть
- 2. Вводный инструктаж
- 3. Самостоятельная работа
- текущий инструктаж
- 4. Заключительный
- инструктаж

Этапы урока

- Цель -: вводного инструктажа подготовить студентов к сознательному в максимальной степени самостоятельному выполнению заданий с помощью безопасных и рациональных методов и приемов.
- Содержание-: Сообщение темы и цели занятия, ознакомление с содержанием учебного задания предстоящей работы, инструментами и приспособлениями, правила ТБ.
- Выдача заданий студентам

Текущий инструктаж

- Цель-: контроль за правильностью выполнения учебно-производственных работ.
- Примерные цели обходов:
- проверка правильности организации рабочих мест и соблюдение правил ТБ;
- Проверка правильности и последовательности выполнения студентами трудовых приемов

Текущий инструктаж

- проверка правильности пользования инструкционными картами;
- оказание помощи;
- проведение индивидуальных инструктажей;
- проверка умения пользоваться инструкционными картами.

Планируемые результаты мастер - класса

- Отработка практических навыков по составлению и пользованию инструкционной картой,
- Формирование мастерами у студентов обязательных навыков самостоятельного использования инструкционной карты в работе.

Отличия плана – конспекта урока от инструкционной карты

	Конспект урока	Инструкционная карта
Средства представления	Текстовое	Графическое, пояснение
Что определяет содержание	Требования программ, содержание учебников	Требования стандарта учебной программы
Приемы деятельности	Неосознанно, стихийно	Фиксированное, осознанно
Дифференциация	Групповая	Индивидуальная
Форма получения знаний	Индивидуальная	Учебное сотрудничество
Направленность обучения	Академичность системы понятий	Личностная направленность