
Понятие педагогической технологии

Классификации педагогических
технологий.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) **научным**: педагогические технологии – это часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) **процессуально – описательным**: описание (алгоритм) процесса обучения, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) **процессуально – действенным**: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

**Понятие «педагогическая технология»
обычно существует на трех иерархически
уровнях:**

1) Общепедагогический уровень:

общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения.

Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) Частнометодический уровень:
частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы педагога, воспитателя).

3) Локальный (модульный) уровень:
локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоение новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Структура педагогической технологии:

1) концептуальная основа;

2) содержательная часть обучения:

- цели обучения – общие и конкретные;
- содержание учебного материала;

3) процессуальная часть – технологический процесс:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности обучающихся;
- методы и формы работы педагога;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям (**критериям технологичности**).

- **Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- **Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

- **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкретных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Классификация педагогических технологий

По уровню применения:

- общепедагогические
- частнометодические (предметные)
- локальные (модульные), например: технология контроля

По философской основе:

- материалистические и идеалистические
- диалектические и метафизические
- научные и религиозные и др.

Классификация педагогических технологий

По ведущему фактору психического развития:

- Биогенные (предполагают, что развитие психики определяется наследственным генетическим кодом)
 - Социогенные (представляют личность как чистый лист, на который записывается социальный опыт человека)
 - Психогенные (результат развития определяется, главным образом, самим человеком, психологическими процессами самосовершенствования)
 - Идеалистические (предполагают нематериальное происхождение личности и её качеств)
-

Классификация педагогических технологий

По научной концепции усвоения опыта:

- Ассоциативно – рефлекторные (освоение ЗУН – процесс образования в сознании простых и сложных ассоциаций)
- Бихевиористские (поведенческие: стимул – реакция - подкрепление)
- Гештальттехнологии (освоение ЗУН достаточно крупными законченными в смысловом отношении фрагментами информации)

Классификация педагогических технологий

По научной концепции усвоения опыта:

- Интерииоризаторские (переход внешних действий во внутренний умственный план)
- Суггестивные (на основе эмоционального внушения)
- Нейролингвистическое программирование (представляет процесс обучения в виде движения информации сквозь нервную систему человека)

Классификация педагогических технологий

По ориентации на личностные структуры:

- информационные технологии (формирование ЗУН)
 - операционные (формирование СУД (способ умственных действий))
 - эмоционально – художественные и эмоционально – нравственные (СЭН – сфера эстетического и нравственного отношения)
 - технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности СУМ)
 - эвристические (развитие творческих способностей)
 - прикладные (формирование действенно – практической сферы)
-

Классификация педагогических технологий

По характеру содержания и структуры:

- обучающие и воспитывающие
- общеобразовательные и профориентированные
- гуманитарные и технократические
- светские и религиозные

По организационным формам:

- классическая классно-урочная и альтернативная
- индивидуальная и групповая
- КСО (коллективный способ обучения)
- дифференцированное обучение
- программированное обучение

Классификация педагогических технологий

По подходу к обучающемуся:

- авторитарные
- дидактоцентрические (приоритет обучения над воспитанием)
- лично-ориентированные:
 - а) гуманно-личностные
 - б) технология сотрудничества
 - в) технология свободного воспитания

Классификация педагогических технологий

По преобладающему методу:

- репродуктивное обучение
- объяснительно – иллюстративное обучение
- диалогическое обучение
- развивающее обучение
- игровое обучение
- проблемно – поисковое обучение
- саморазвивающее обучение
- творческое обучение
- компьютерное обучение

Классификация педагогических технологий

По категории обучающихся:

- массовая технология
- технология продвинутого уровня (классы с углубленным изучением предметов, лицеи, гимназии)
- технология компенсирующего обучения (классы выравнивания, классы коррекции)
- виктимологические технологии (сурдопедагогика, орто-, тифло-, олигофрено-...)
- технологии работы с трудными (одаренными) детьми

Классификация педагогических технологий

По направлению модернизации традиционной системы:

- педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (пед.сотрудничества, Ш.А. Амонашвили, Е.П.Ильин, В.Ф.Шаталов)
- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые, проблемные)
- на основе эффективности организации и управления процессом обучения (опережающее, дифференцированное, КСО)
- природосообразные (Л.Н.Толстой, М.Монтессори)
- альтернативные (Вальдорфская школа)