



ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Проектирование учебной программы учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Какова нормативно-правовая основа разработки учебной программы?

Какая программа называется рабочей?

Что такое учебная программа?

Почему примерная программа не может быть рабочей?

Что мы понимаем под примерной программой?

Какова структура рабочей программы?



Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

(ст.2.П9)

**образовательная
программа - комплекс
основных
характеристик
образования, который
представлен в виде...
рабочих программ
учебных предметов,...**



Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- (ст.12.П7) Образовательные организации разрабатывают образовательные программы **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ**



Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

- (ст.12 п.10) Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, **являющийся государственной информационной системой.** Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной



Важно!

Образовательный стандарт не регламентирует процессуальный аспект образования.

Что это означает?

Образовательный стандарт не дает ответов на вопросы:
как и в какой тематической последовательности будет происходить усвоение предмета?

каковы должны быть содержание и объем программы?

какие способы, приемы и методы обучения использовать?

какова должна быть степень интеграции, обобщенности, преемственности в образовательных программах, особенно в инновационных учебных заведениях? и др.

Кто и как отвечает на эти вопросы?

Ответы на эти вопросы – компетенция образовательной организации и самого педагога.



Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Требования к трудовым действиям педагога

- ❖ Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- ❖ Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА

Программа учебного предмета - ЭТО

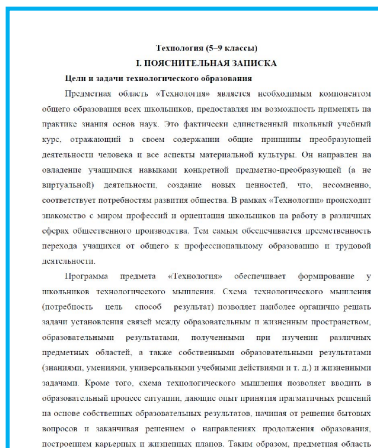
- нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и овладение какой-либо учебной дисциплиной, основывающийся на примерной программе по учебному предмету;
- индивидуальный инструмент педагогического работника, которым определяются наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и методы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта;
- как основной компонент образовательной программы образовательной организации является средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов (предусмотренных учебным планом образовательной организации), факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.



Что такое примерная программа учебного предмета?

Примерная учебная программа – документ, рекомендательного характера, который детально раскрывает обязательную инвариантную часть содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету учебного плана.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения.



СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ (ПОД РЕД. Е.Я. КОГАНА) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ

- **Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.
- **Второй блок содержания** позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

<http://edu.crowdexpert.ru/>

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о

- профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии под ред. Е.Я. Когана был представлен новый курс технологии включающий 11 разделов: <https://www.vgf.ru>

- Раздел 1. Основы производства.
- Раздел 2. Общая технология.
- Раздел 3. Техника.
- Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
- Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.
- Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.
- Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.
- Раздел 8. Технологии растениеводства.
- Раздел 9. Технологии животноводства.
- Раздел 10. Социально-экономические технологии.
- Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Что такое рабочая программа по учебному предмету?



Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретной образовательной организации и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему образовательной деятельности



ДЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

- программы по учебным предметам;
- программы дополнительного образования;
- программы элективных курсов;
- программы факультативных занятий.



Письмо Минобрнауки и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов»

от 28.10 2015г. N 08-1786



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.



Исходными документами для составления рабочих программ учебных предметов, курсов являются:

- ❖ Закон «Об образовании в РФ »;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ❖ Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ❖ Образовательная программа образовательной организации;
- ❖ Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- ❖ Письмо Минобрнауки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10 2015г. N 08-1786



Поскольку рабочие программы учебных предметов, курсов являются компонентом основной общеобразовательной программы ступени образования, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации (п. 5 ст. 12 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Следовательно, регламентировать структуру и содержание рабочей программы в образовательной организации может локальный акт, например, «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса». Данный локальный акт определяет правила, нормы, объективно отражающие требования к рабочим программам

Основная цель рабочей программы – максимальный учет специфики образовательной организации за счет планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине:

- ✓ расширения тем (возможно, как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОО, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей обучающихся по предмету);
- ✓ внесения дополнительных тем (возможно как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОО, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей обучающихся по предмету);
- ✓ углубления тем (возможно только за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОО);
- ✓ изменения логики освоения содержания материала;
- ✓ уменьшения количества часов на изучение материала по предмету.



Задачи рабочей программы:



- ▣ Конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности данной организации и контингента обучающихся.
- ▣ Практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении учебного предмета классом в учебном году.



Функции рабочих программ

Нормативная функция определяет обязательность выполнения программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о содержании, последовательности изучения учебного материала, а также путях достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Титульный лист

Полное наименование общеобразовательного учреждения

Процедуру утверждения рабочей программы в соответствии с Положением о рабочей программе

Наименование учебного предмета

Указание класса, для которого разработана

Срок реализации рабочей программы (учебный год)

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу

Год составления рабочей программы

Пример оформления титульного листа

МКОУ «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____Иванова И.И.
Протокол № _____
от «__» _____ 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
_____Клейс Н.Н.
от «__» _____ 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____Розбах Н.Ю.
Приказ № _____
от «__» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология» для 5 класса
основного общего образования

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Клейс Н.Н., учитель технологии

Куйбышево 2015

Структура рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.



Письмо Минобрнауки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10 2015г. N 08-1786

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Письмо Минобразования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10 2015г. N 08-1786

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов.

Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации



Планируемые результаты

- ✓ Представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностических).
- ✓ Данный перечень целей-результатов обучения включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета, курса по годам обучения и в целом.
- ✓ Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает ФГОС, основная образовательная программа образовательной организации и примерная программа учебного предмета, на базе которой разрабатывается рабочая программа.



Планируемые результаты

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ООО

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное,
профессиональное,
жизненное

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная);

Морально-этическая

Ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- определение границ собственного знания и «незнания»

Регулятивные:

(управление своей деятельностью)
принятие цели, планирование,
контроль и коррекция, оценка

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Предметные результаты должны:

- описываться через действия обучающихся («научится» и «получит возможность научиться»);
- обозначать определенный уровень достижений;
- быть достижимыми и подлежащими оценке;
- описываться понятным для обучающихся языком.



предмета

Например: Раздел: **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- ✓ Название темы (раздела);
- ✓ необходимое количество часов для изучения темы (раздела);
- ✓ изложение содержания учебного материала в заданной последовательности;
- ✓ указание форм организации учебных занятий;
- ✓ указание основных видов учебной деятельности

Возможные варианты календарно-тематического планирования

Вариант 1

- Календарные сроки
- №№ уроков
- Тема (раздел), количество часов
- Планируемые результаты
- Возможные виды деятельности обучающихся
- Возможные формы контроля
- Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся

Вариант 2

- Календарные сроки
- №№ уроков
- Тема (раздел), количество часов
- Планируемые результаты обучения
- Возможные виды деятельности обучающихся
- Возможные формы контроля

Возможные варианты календарно-тематического планирования

№ Урока	Дата		Тема (тип) урока	Ко ли че ст во ча со в	Планируемые результаты			Виды учебной деятельн ости обучающ ихся (элемент ы содержан ия.
					предметные	метапредметны е (УУД)	личностные	
	по план у	по факту						
Тема 1. (... 1 (1)								
2 (2)								
Тема 2. (... 1 (1)								

Этапы составления рабочей

программы

Шаг 1. Изучение нормативной базы образовательной деятельности педагога образовательной организации (см. <http://www.standart.edu.ru>)

Шаг 2. Выбор программы по учебному предмету, курсу и соответствующий ей учебник из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования РФ (приказ от 31 марта 2014г.)

Шаг 3. Сравнить цели изучения учебного предмета в выбранной рабочей программе с целями, сформулированными в Примерной программе по учебному курсу базисного учебного плана, а также с целями и задачами образовательной программы школы. Убедиться, что выбранная рабочая программа способствует реализации целей и задач образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения

Шаг 4. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ступени общего образования (см. ФГОС основного общего образования, <http://www.standart.edu.ru>)

Шаг 5. Изучение возрастных особенностей и данных психолого-педагогической диагностики обучающихся

Этапы составления рабочей

программы

Шаг 6. Сопоставить требования к результатам подготовки выпускников в выбранной рабочей программе с таковыми же требованиями, прописанными в Примерной программе. Определить те требования к результатам выпускников которые не включены в рабочую программу. Выделить личностные, метапредметные результаты подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе образовательной организации

Шаг 7. Оформить требования к уровню подготовки выпускников через операционально выраженные диагностичные цели-результаты обучения

Шаг 8. Сопоставить содержание выбранной рабочей программы с содержанием Примерной программы. Определить разделы, темы, вопросы рабочей программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана образовательной организации

Шаг 9. Включить (или исключить) в(из) содержание(я) Рабочей программы разделы, темы, вопросы, которые были выделены в ходе анализа избыточного и недостающего информационного материала двух программ

программы

Шаг 10. Структурировать содержание учебного материала предмета, курса, определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой

Шаг 11. Определить дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы

Шаг 12. Создать контролирующие материалы: выделить перечень проверяемых умений (кодификатор) согласно этапу обучения и цели контроля; подобрать контролирующие задания, направленные на проверку планируемых умений; составить схему анализа работы в контексте поставленной цели контроля, позволяющую получить объективную информацию для коррекции учебной деятельности

Шаг 13. Составить учебную программу: оформить материалы согласно структуре

Шаг 14. Экспертиза учебной рабочей программы:

- рассмотрение учебной рабочей программы на заседании методического объединения;
- согласование учебной рабочей программы зам. директора по учебной работе;
- утверждение учебной рабочей программы директором общеобразовательного учреждения.

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 270 13 53

shamshina.na@vqf.ru



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)