

МАОУ СОШ №29
г.Калининград
Учитель первой
категории
Арчакова О.П.



**ФГОС:
СТИХИЙНОЕ БЕДСТВО ИЛИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?**

**Принципиальное отличие
новых стандартов:**

**целевая ориентация
образования
на
личностный результат**

Время, в которое мы живем, выдвинуло перед школой задачу воспитания свободной, творческой, образованной, культурной и активной личности.

Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Интерактивная

Личностно-ориентированная

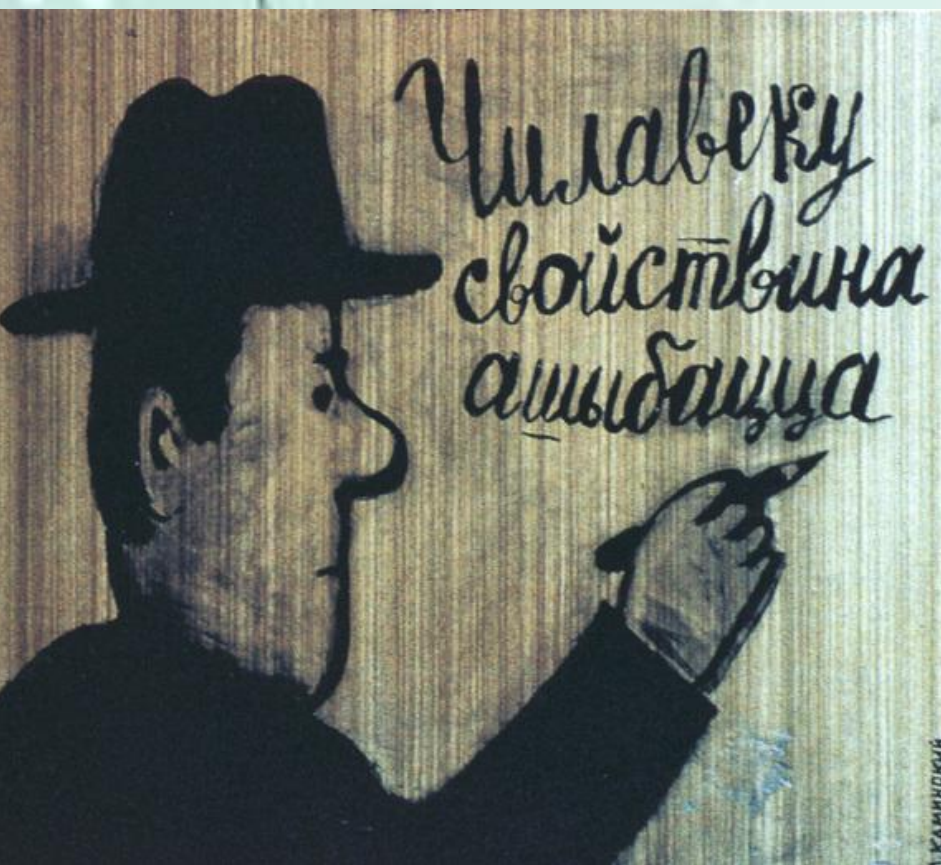
Проектная деятельность

Интегративная

Методики достижения личностных результатов



Задачи учителя в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)



Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить

Задачи учителя в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)



**Использовать
различные формы и
методы организации
учебной
деятельности,
позволяющие
раскрыть
субъективный опыт
учащихся**

Задачи учителя в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)



**Создавать
атмосферу
заинтересованно
сти каждого
ученика в работе.**

Задачи учителя в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)



Предлагать на выбор различные учебные задания, поощрять учащихся к самостоятельному поиску путей

Задачи учителя в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)



**Вести
индивидуальн
ую работу с
каждым
ребенком.**

Современные образовательные технологии и методики



Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Современные образовательные технологии и методики



Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие: Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве ("Толковый словарь русского языка")

Современные образовательные технологии и методики



Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Современные образовательные технологии и методики



Технология проектного обучения
Интерактивные технологии
Технология «Дебаты»
Технологии уровневой дифференциации
Технологии интеграции в образовании, модульного обучения
Технологии развивающего образования
Информационно – коммуникативные образовательные технологии

Проектная деятельность.

- 1. Способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.**

2. Актуальность тем исследования, возможность ярко наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся.

3. Обучающиеся осваивают технологию проведения

4. Выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это дает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАИЛУЧШИХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМО...



**Учитель должен
служить примером
для подражания.
Учителю
необходимо самому
профессионально
демонстрировать
приёмы работы,
выставлять работы
на выставках.**

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАИЛУЧШИХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМО...



**Поощрять
сомнения. Конечно,
дети не должны
подвергать
сомнению любое
исходное
положение, но
каждый должен
уметь находить
объект достойный**

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАИЛУЧШИХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМО...



Поощрять разумный поиск.

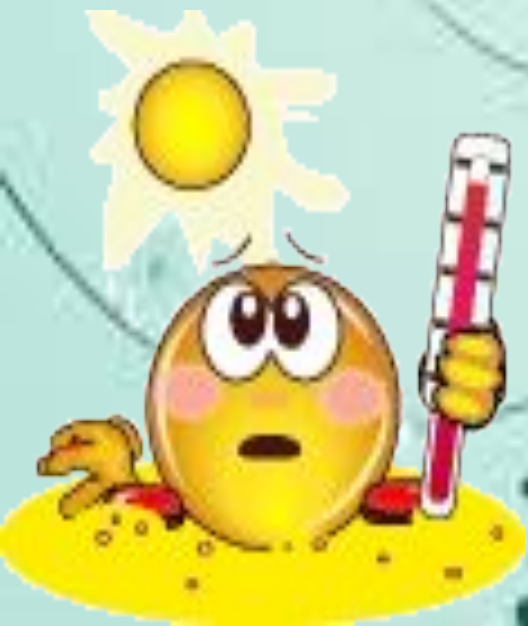
Позволяя своим ученикам рисковать, и даже поощряя их в этом, учитель может помочь им раскрыть свой творческий потенциал.

Поощрять умение находить, формулировать и первыми предлагать проблему.

Поощрять творческие идеи и результаты творческой деятельности. Давая учащимся задания, необходимо объяснить, что от них ожидают не только демонстрации знаний основ предмета, но

**ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАИЛУЧШИХ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМО...**

**Готовить к препятствиям.
Творчество – это не только
умение мыслить творчески, но
и умение не сдаваться,
встречая сопротивление,
трудности, отстаивать своё
мнение, добиваясь признания.**



Качественные критерии результативности личностных результатов учащихся

- положительный эмоциональный комфорт на уроках;
- высокий познавательный интерес;
- положительное отношение к учителю, предмету.



**У КАЖДОГО РЕБЕНКА ЕСТЬ
СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ. ДЕТИ ОТ
ПРИРОДЫ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫ И
ПОЛНЫ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ. ДЛЯ
ТОГО, ЧТОБЫ ОНИ МОГЛИ
ПРОЯВИТЬ СВОИ ДАРОВАНИЯ,
НУЖНО ПРАВИЛЬНОЕ
РУКОВОДСТВО.**

HELP

