

**Методическая разработка
раздела программы по
технологии
«Элементы
материаловедения»
в 5 классе.**

Автор
Усова Светлана Александровна

учитель технологии
МБОУ СОШ № 127
Автозаводского района
г. Н.Новгорода

Технология – это искусство переделывать
мир...
Макс Фриш

Технология – это
совокупность приемов,
применяемых в каком-либо
деле, мастерстве, искусстве.



Зачем нужен урок технологии в школе?



Чтобы воспитать разносторонне развитую личность

Чтобы помочь ребенку профессионально определиться

Чтобы научить ребенка самостоятельности

Чтобы сформировать творческое отношение к труду

Рабочая программа по технологии в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:



- Федерального Государственного стандарта
- Программы для общеобразовательных учреждений. Технология.1-4, 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. //
- Базисного учебного плана на 2012-2013 учебный год
Учебного плана МБОУ СОШ № 127

- Программы основного общего образования по технологии
- Авторы: ***В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев***
- Базовый учебник:
«Технология», 5 класс.
- Программа рассчитана на: ***68 часов***
(2 часа в неделю).

Роль и место раздела «Элементы материаловедения» в курсе технологии

Данная тема в курсе технологии играет огромную роль, т.к. знания основных видов и свойств тканей, получаемые при изучении подраздела «Элементы материаловедения», необходимы при конструкторской разработке моделей и изготовлении швейных изделий.

Ее изучение начинается в 5 классе, продолжается в 6 и 7, постепенно рассматривая основные виды тканей и их свойства.

Принципы отбора содержания

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Доступность изложения материала.

Расширение кругозора обучающихся.

Пояснительная записка

Главная цель образовательной области

«Технология» –

подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

Формирование у учащихся качеств творческой думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности.

Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.

Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Познавательные

Познакомить с текстильными волокнами, с х/б и льняными тканями

Познакомить с профессией прядильщика и ткача.

Научить определять нити основы и утка, полотняное переплетение, стороны ткани

Воспитательные

Воспитывать внимательность

Воспитывать уважение к людям рабочих профессий

Развивающие

Прививать эстетический вкус

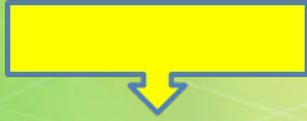
Развивать пространственное и логическое мышление

Психолого-педагогические особенности младшего подросткового возраста

- Пятиклассник - переходный от младшего возраста к подростковому возрасту. Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения – установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками.
- Ведущей деятельностью пятиклассников остается игра
- Применение методики работы в группах, в парах, индивидуально. ,
- В процесс обучения включать элементы игровых технологий.
- Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и творческих работ.



Знать



- Принцип изготовления пряжи, нитей и ткани, классификацию текстильных волокон
- Структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка
- Свойства тканей из натуральных растительных волокон

Уметь



- Определять в ткани нити основы и утка
- Определять лицевую и изнаночную сторону ткани

Образовательные технологии

- ИКТ
- Программированное обучение
- Проблемное обучение
- Объяснительно-иллюстративное обучение
- Развивающее обучение

Методы:

- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративны
- Работа с тетрадью
- Работа с учебником
- Самостоятельная (лабораторно-практическая) работа учащихся
- Практическое исследование
- Демонстраций мультимедийных презентаций

Формы организации учебной деятельности учащихся

- Фронтальная форма организации учебной деятельности
- Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Поурочное планирование по разделу «Элементы материаловедения»

1 – 2. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей.

3 – 4. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.



Проект урока

Цель: Знакомство учащихся с классификацией текстильных волокон, с технологией получения ткани

Задачи: Развивать логическое мышление через работу с понятиями, пространственное воображение, коммуникативные умения, познавательный интерес к предмету.

Воспитывать аккуратность, бережливость, целеустремленность.

Научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Методы проведения занятия: Частично-поисковый

Объяснительно-иллюстративный

Практическое исследование

Самостоятельная (лабораторно-практическая) работа учащихся

Объект труда: Волокна хлопка и льна, хлопчатобумажные и льняные ткани.

Материально-техническое оснащение: ИКТ (слайдовая презентация).

Коллекция хлопчатобумажных и льняных тканей

Коллекция “Волокна” Лупы

Время (2 урока по 40 мин)

Тип урока – комбинированный

Структура урока

№	Этапы урока	время
1	Организационный момент.	2
2	Мотивация	2
3	Актуализация.	6
4	Изложение нового материала	10
	▪ Лабораторная работа по исследованию волокон.	8
	▪ Лабораторная работа по исследованию ткани.	7
	Изложение нового материала	10
	▪ Проведение эксперимента с нитями, образующими ткань.	7
	Изложение нового материала	5
	▪ Практическая работа по исследованию ткани и определения лицевой стороны.	3
5	Физкультминутка	4
6	Закрепление изученного материала.	10
	▪ Выполнение практической работы «Определение волокнистого состава ткани, нити основы и лицевой стороны»	
7	Анализ и оценка работы	4
8	Рефлексия.	8
9	Заключительная часть.	2
10	Задание на дом.	2