

# Одаренные дети



Учитель технологии МБОУ «СОШ  
№29 Бахтиозина Л.В.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест.

Проблемы ее развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

- Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.
- Главная цель - воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении.

# Терминология

---

- Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

- **Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.
- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

## Каких детей называют одарёнными?

- *. Одаренный ребенок – это ребенок,*
- *который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности:*
- *интеллектуальной;*
- *академических достижений;*
- *творческого и продуктивного мышления;*
- *общения и лидерства;*
- *художественной деятельности;*
- *двигательной сфере.*
-



# Одаренные дети:

- имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

**Мотивация**

**Направленность**

**Основные  
слагаемые  
одарённости**



# Категории одаренных детей

```
graph TD; A[Категории одаренных детей] --> B[дети с высокими показателями по уровню общей одаренности]; A --> C[дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности]; A --> D[дети, хорошо обучающиеся в школе];
```

дети с  
высокими  
показателями  
по уровню  
общей  
одаренности

дети,  
достигшие  
успехов  
в каких-либо  
областях  
деятельности

дети,  
хорошо  
обучающиеся  
в школе

# Отличительные черты одаренных детей

- высокая любознательность и исследовательская активность;
- способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;
- хорошая память;
- способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;
- большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы;
- использование словарей и энциклопедий;
- предпочтение заданиям, требующим активизации умственных способностей;
- повышенная концентрация внимания на чем-либо;
- упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

# Возрастной период проявления одаренности

- Период между 13-ю и 20-ю годами имеет наибольшее значение для проявления одаренности. Даже способности, которые проявляются в детстве, развертываются лишь в юности в действительную одаренность. Поэтому в возрасте от 3 до 16 лет (условное ограничение) речь должна вестись скорее всего не о выявлении художественной одаренности, а о развитии художественных склонностей, а затем и способностей, которые в дальнейшем могут перерасти в «одаренность - высокий уровень способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности» (по определению Большой Советской Энциклопедии).

# Признаки одаренности ребенка в познании:

- - может сразу заниматься несколькими делами;
- -любопытен;
- - имеет отличную память;
- - имеет склонность к систематизации и коллекционированию;
- - имеет большой словарный запас;
- - может прослеживать причинно-следственные связи и делать собственные выводы;
- - легко абстрагирует мышление;
- - любит сам решать трудные задачи;
- - имеет хорошие математические способности;
- - проявляет повышенную концентрацию внимания на чем-либо или упорство.

# Психосоциальные аспекты одаренного ребенка

- - сильно развито чувство справедливости;
- - имеет личную систему ценностей;
- - легко переплетает реалии и фантазии;
- - наделен ярким воображением;
- - имеет развитое чувство юмора;
- - склонен к преувеличению страха;
- - способен к экстрасенсорному восприятию;
- - многое понимает и чувствует без лишних слов;
- - легко уязвим.

## Физические характеристики одаренности

---

- - высокий энергетический уровень;
- - малая продолжительность сна;
- - рост слишком маленький или слишком большой;
- - нередко дефекты зрения (до 8-и лет);
- - часто страдает отсутствием практических навыков.



# ***РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ***

- Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является школа, охватывающая наиболее широкий круг детей. На уровне школы необходимым условием является наличие у учителя навыков распознавания одаренности своих учеников, создание для них оптимальных условий в плане учебы и отношений со сверстниками. А при необходимости - указание путей обращения во внешкольные заведения, работающие с одаренными детьми. Желательно также, чтобы школа допускала обучение по гибким программам, позволяющим получать дополнительные знания тем ученикам, кто в них нуждается.

В какой области одаренный ребенок проявит себя? Об этом можно судить по наблюдениям или результатам специальных тестов. Но не стоит навязывать ему результаты своих наблюдений или испытаний. Лучше предоставить условия для широкого проявления его возможностей.



# Программы

---

- Программа дополнительного образования «Вышивка лентами»
- Программа дополнительного образования «Художественное рукоделие»
- Программа элективного курса «Искусство лоскута»

# Методы и средства обучения

---

- Методы творческого характера (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные);
- Методы самостоятельной работы;
- Методы индивидуальной работы;
- Методы групповой работы.

# Самовыражение одаренных учащихся

---

Через

- проектную деятельность
- научно-исследовательскую работу
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах
- выставках-конкурсах творческих работ

# Проектная деятельность на уроках ТЕХНОЛОГИИ





# Проектные работы



# Швейное дело





# Рукоделие

