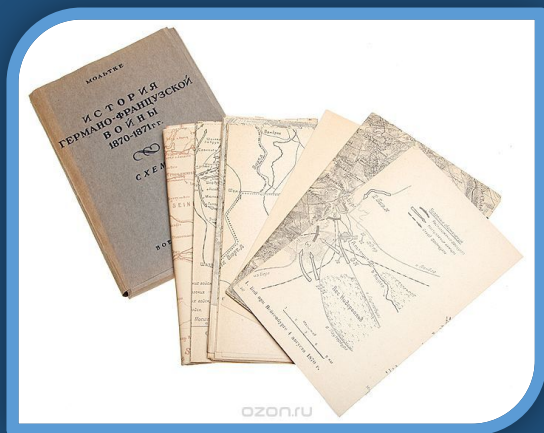


СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Выполнила: учитель технологии
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги
Аракчеева Л. В.



...Военный организатор XIX века Мольтке спал, когда ему принесли телеграмму с сообщением о том, что Наполеон III объявил Пруссии войну. Когда его разбудили, он сказал: «План кампании – в третьем ящике моего письменного стола», а затем перевернулся на другой бок и заснул снова. Планы Мольтке оказались настолько совершенны, что, несмотря на отчаянное сопротивление противника, их удалось выполнить с точностью до одного дня...

Метод проектов – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать у учащихся специфические умения и навыки *прогностических способностей*, в результате совершенствования которых получается *индивидуальный проектный продукт*.

ВАРИАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 36» г. КАЛУГИ



ВАРИАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 36» г. КАЛУГИ

Традиционная образовательная среда (основа обучения и начальная часть любой вариации)

Индивидуальная образовательная среда (связана с обучением одного ребенка, чаще всего по запросу его семьи или в старшей школе самого ученика)

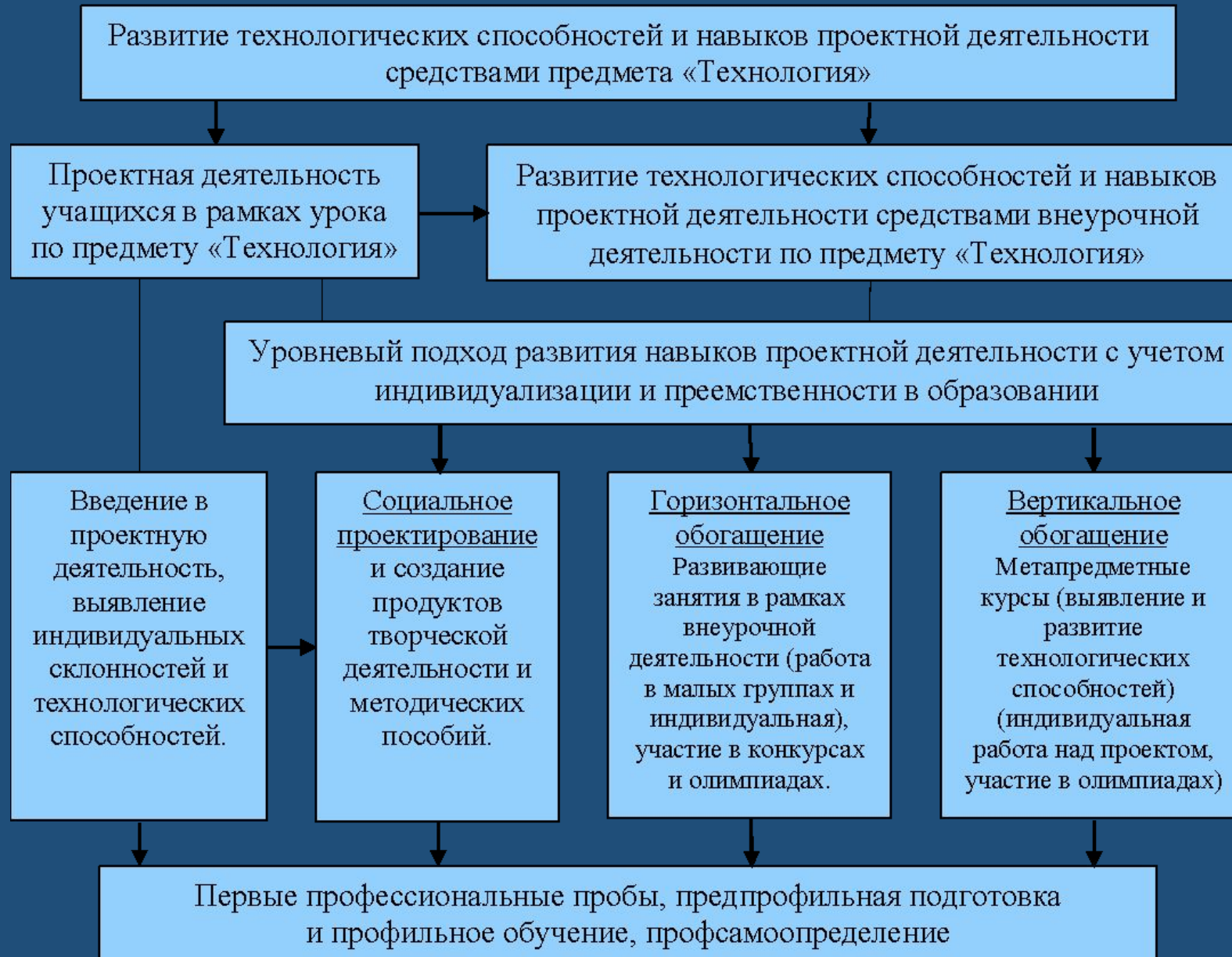
Избыточная дополнительная образовательная среда (для удовлетворения запросов одаренных и мотивированных учащихся)

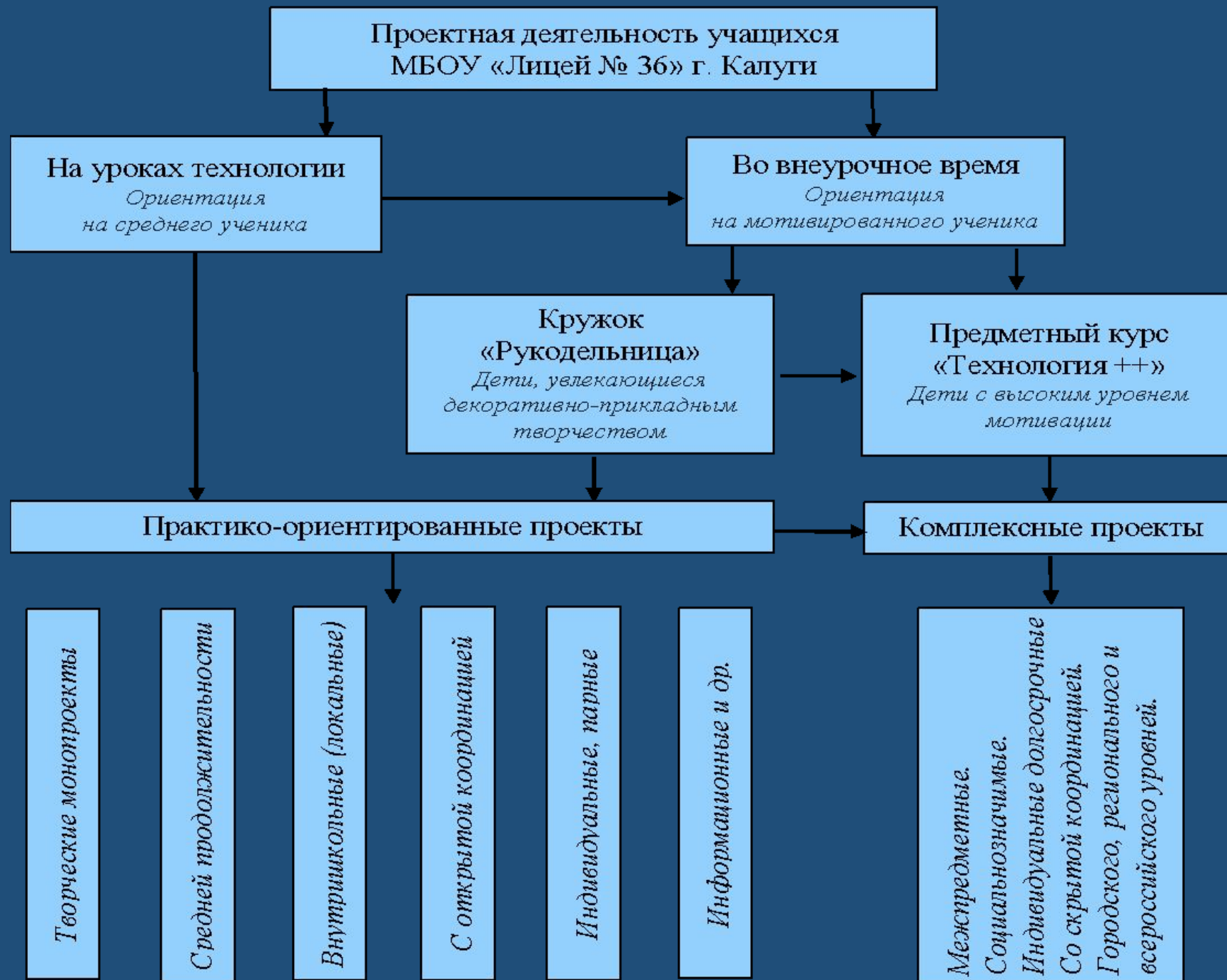
Обогащенная дополнительная образовательная среда (для учащихся предпрофильных и профильных групп)

Адекватная основная образовательная среда (для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем и трудности в обучении)

Адаптивная основная образовательная среда (для учащихся, испытывающих трудности психологического и социального характера)

Общая структура системы развития технологических способностей и навыков проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и направленности интересов учащихся

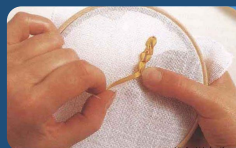




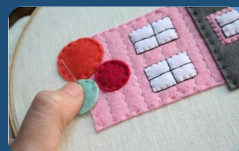
ВАРИАНТ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ»

Творческое объединение «Рукодельница»

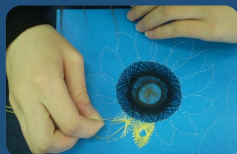
МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» на базе МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги



Вышивка



Аппликация



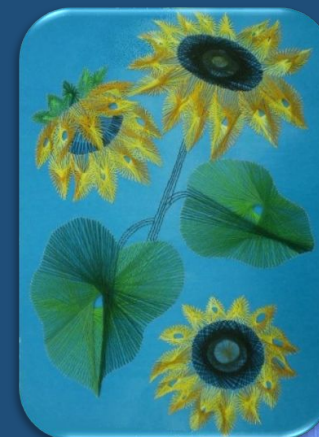
Изонить



Фелтинг



Квиллинг



«ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ПРЕДМЕТНОМ КУРСЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ++»

ВИДЫ ПРОЕКТОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СТАРШИМ ПОДРОСТКАМ В РАМКАХ КУРСА

Социальные проекты

(направленные на решение социальных проблем в сфере образования, искусства, культуры, общественной жизни).

Благотворительные проекты

(направленные на помощь детям-сиротам, инвалидам, пожилым людям, ветеранам и другим группам населения).

Культурно-исторические проекты

(направленные на восстановление памятников культуры).

ВИДЫ ПРОЕКТОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СТАРШИМ ПОДРОСТКАМ

В РАМКАХ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ ++»

Природоохранные проекты, экологические проекты

(направленные на защиту природы, на благоустройство территорий и т.д.).

Просветительские проекты

(направленные на пропаганду знаний, популяризацию знаний, пропаганду здорового образа жизни и др.).

Общественно-значимые проекты

(проекты, направленные на улучшение окружающей жизни – проведение праздников двора, посёлка, города и т.д.).

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

ПРОЕКТНЫЕ ПРОДУКТЫ



ВНУТРЕННИЕ ПРОДУКТЫ:

развитие способностей: вербально-лингвистических, логико-математических, внутриличностных, межличностных, визуально-пространственных, моторно-двигательных.



ВНЕШНИЕ ПРОДУКТЫ:

наглядные пособия, подарки детям и родителям к праздникам и в рамках благотворительных акций, мастер-классы, тематические презентации, информационные брошюры, сценарии внеклассных мероприятий с элементами антуража, костюмы для школьных команд, спектакли, фотоальбомы и др.

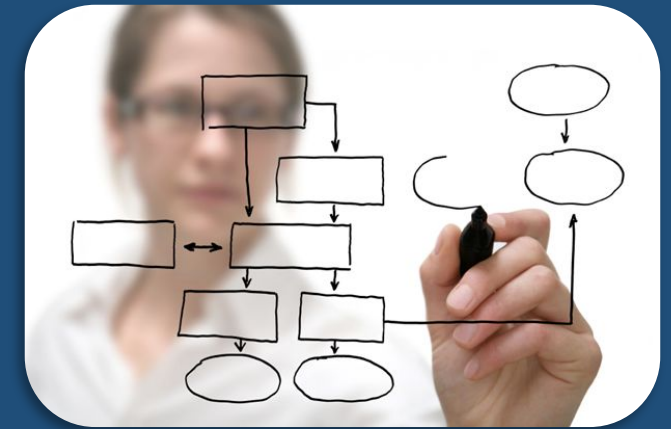
ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ПРОДУКТОВ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ



Структура системы развития
технологических способностей
и навыков проектной деятельности
с учетом индивидуальных особенностей
и направленности интересов учащихся позволяет:



- создать условия для выявления и повышение уровня учебной мотивации к реализации проектной деятельности;
- развить прогностические способности учащихся, активизировать их творческую деятельность;
- повысить уровень сформированности познавательного интереса и индивидуальных склонностей;
- провести качественную диагностику индивидуальных способностей учащихся, выявить уровень и направленность их профессиональных склонностей в условиях общеобразовательного учреждения;
- реализовать первые профессиональные пробы по изготовлению собственного продукта деятельности, провести его защиту, представить практическое использование;
- качественно освоить ФГОС по технологии с учетом специфики развивающих возможностей предмета и преемственности в образовании.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

