

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Белоярского района  
«Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»

---

# Метод проектов в современном технологическом образовании

Автор: Трапезникова Галина Николаевна  
педагог дополнительного образования

2015

**Методологической основой** использования метода проектов в технологическом образовании школьников являются общепедагогические дидактические принципы:

---

- связь теории с практикой;
  - научность, сознательность и активность усвоения знаний;
  - доступность, систематичность и преемственность обучения;
  - наглядность и прочность усвоения знаний.
-

Применение метода проектов, как ведущего в технологическом образовании школьников, способствует реализации **дидактических функций**:

---

- Образовательная
  - Развивающая
  - Воспитательная
-

# Типологические признаки учебного проекта

---

1. По методам, доминирующим в проекте (исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и др.).
  2. По характеру координации проекта (жесткий, гибкий, скрытый).
  3. По характеру контактов (учащиеся одного класса, школы, города, региона, страны, международный).
  4. По числу участников проекта (индивидуальные, парные, групповые).
  5. По продолжительности проекта (мини – проекты, краткосрочные, долгосрочные).
  6. По комплексности (предметно – содержательной области).
-

# Этапы работы

---

- Погружение в проект;
- Организационная деятельность;
- Осуществление деятельности;
- Презентация результатов.

[Пахомова, с.31]

---

## **1-й этап – Погружение в проект**

Побуждается интерес к теме проекта, формулируется проблема проекта, цель и задачи работы

---

---

## **2-й этап – Организационная деятельность**

Организация детей в группы, определение роли каждого члена группы, планирование работы по решению задач проекта

---

---

### **3-й этап – Осуществление деятельности**

Ученики собирают и анализируют информацию, самостоятельно осуществляют свою деятельность, подготавливают презентацию результатов работы

---

---



Виды деятельности учащихся могут быть самыми разнообразными:

---

---

Виды деятельности учащихся могут быть самыми разнообразными:

---

---

## **4-й этап – Презентация**

Ученики демонстрируют понимание проблемы, цели и задач проекта, найденные способы решения проблемы, рефлексию деятельности и результата

---

---

# Важные аспекты проектной деятельности

---

Успех проектной деятельности в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей.

---

# Важные аспекты проектной деятельности

---

Проект может быть разной **степени сложности:** например, охватывающий весь класс и предусматривающий работу над отдельными проектами, составляющими общий проект, или небольшой самостоятельный проект.

---

# Важные аспекты проектной деятельности

---

Важно, чтобы, договорившись с партнерами о тематике проекта, учащиеся каждой группы постарались **самостоятельно** увидеть и вычленить проблему в этом проекте, значимую для себя, для своего региона, а может быть — для всего человечества.

---

# Важные аспекты проектной деятельности

---

В целях исследования можно и должно использовать все доступные для ребят источники информации, проведение социологического опроса, интервью, работу с разноудаленными базами данных, другими словами, самые разнообразные способы поиска нужной информации по данному вопросу.

---

# Важные аспекты проектной деятельности

---

Группа договаривается также о том, как будет оформлен готовый материал. Эта работа не может и не должна замыкаться рамками урока. Основная поисковая, исследовательская деятельность проводится самостоятельно.

---



# Важные аспекты проектной деятельности

---

Когда материал собран, проанализирован, и сформулирован аргументированный вывод, ребята устраивают презентацию своего проекта в той форме, которую они выбрали.

---

# Возможности ИКТ в проектной методике

---

- Поиск, сбор и анализ информации;
  - Возможность использовать фото- и видеоаппаратуру для иллюстрации процесса и результатов работ;
  - Оформление результатов учебной деятельности учащихся и др.
-

# Поиск, сбор и анализ информации

---

---

# **Возможность использовать фото- и видеоаппаратуру для иллюстрации процесса и результатов работ**

---

---

# Оформление результатов учебной деятельности учащихся

---

---

# Проект «Декоративно-прикладные изделия»

## Стильный декупаж

---

- Вот оно, основное достоинство декупажа: любая коробочка, приобретает свой неповторимый вид, обретает индивидуальность. Это прекрасно!



Информационный проект  
Тема проекта:  
**«Развитие шахмат в Югре»**

---

**РАЗВИТИЕ ШАХМАТ**



Проект «Декоративно-прикладные изделия»  
Волшебница игла

---





## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

- Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. – М: Вербум – М, 2001 – 48 с.
  - Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении М.:АРКТИ, 2003 –110 с.
  - Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы – М.: - АПК и ПРО, 2002 – 32с.
  - Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: Методическое пособие / Под редакцией В.С. Рохлова: М.: МИОО, 2006. – 96с.
  - Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.:АРКТИ, 2005 – 80 с.
  - Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // *Директор школы*, 1998. - №3.
-