

**Профориентационная**  
**игра для учащихся**  
**5-6 классов**  
**«Найди себя»**



**Профориентационная работа с учащимися подросткового возраста охватывает период с 5 по 9 классы. Целью профориентационной работы на данном образовательном этапе является формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся.**

## **Проориентационная игра**

**Цель: содействие в расширении общей осведомленности учащихся младшего подросткового возраста о мире профессий.**

### **Задачи:**

- **акцентировать внимание на предметах труда представителей различных профессий;**
- **ознакомить учащихся с типами профессий, сферами трудовой деятельности;**
- **способствовать повышению познавательного интереса учащихся к миру профессий, формированию мотивации к самопознанию (изучению собственных интересов и склонностей) через знакомство с различными сторонами профессии.**

**Категория: учащиеся 5-6 классов.**



## 1. Разминка.

Упражнение «Азбука профессий».

На каждую букву алфавита необходимо назвать профессию.

Буквы «Ё», «Й», «Ь», «Ъ», «Ы» - пропускаем!

- *Формула профессии:*
- **профессия = предметы труда + цели труда**
- *Предмет труда – это приборы и инструменты, с которыми работает человек данной профессии.*
- *Цели труда – то, ради чего работает человек данной профессии. Таким образом, профессия состоит из предметов труда и целей труда.*

## **Задание 1. «Формула профессии».**

### **Примеры:**

- **цифры, числа + обучение умению решать задачи = учитель математики;**
- **пациент + здоровье = врач.**



## **Задание 2. Работа с тестом ДДО- 30 (часть 1)**

**Инструкция: Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует сложившимся у вас личностным качествам, необходимо ответить на ряд вопросов. Если вы согласны с утверждением и названная деятельность вам интересна (нравится), отметьте в бланке ответов номер этого утверждения (найдите цифру утверждения в одной из пяти колонок таблицы).**

- 1. Легко (без внутренней скованности) знакомясь с новыми людьми.
- 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (чинить, шить, вязать).
- 3. Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты; другие считают, что мне это удается.
- 4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными.
- 5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить.
- 6. Люблю проводить время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь в чем-то.
- 7. Охотно и часто помогаю старшим по уходу за животными (растениями).
- 8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах.
- 9. Мои изделия (то, что я делю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, старших.
- 10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства.



### **Задание 3. «Индивидуальные качества человека и профессия»**

**Примеры:**

- **быстрая реакция, внимательность (водитель);**
- **смелость, отвага, честность, ответственность, физическая сила (милиционер);**



● **Задание 4. Работа с тестом ДДО-30 (часть 2)**

- 11. Я охотно читаю о растительном и животном мире.
- 12. Активно участвую в художественной самодеятельности.
- 13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов.
- 14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи.
- 15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими.
- 16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой.
- 17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди.
- 18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными.
- 19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме.
- 20. Почти никогда ни с кем не ссорюсь.

## Задание 5. «Угадай профессию»



### Примеры:

- Какого цвета эта профессия? (Белого).
- Какой запах ее сопровождает? (Запах лекарств).
- Какие предметы труда используются? (Шприц, градусник, прибор для измерения давления и т. п.).
- Какой результат труда? (Здоровье пациента).
- Где можно получить эту профессию? (В медицинском университете).

## Задание 6. «Профессиональная область»

- Медицина –...
- СМИ –...
- Обучение (образование) –...
- Искусство –...
- Строительство-...
- Спорт/фитнес-...
- Транспорт-...
- Безопасность-...

- Задание 7. Работа с тестом ДДО-30 (часть 3)
- 21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди.
- 22. Без особого труда усваиваю иностранные слова.
- 23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.
- 24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т.п.).
- 25. Стараюсь повлиять на ход развития растительных или животных организмов, улучшить, изменить их.
- 26. Люблю разбираться в устройствах механизмов, приборов, машин.
- 27. Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана действий.
- 28. Охотно наблюдаю за животными или растениями.
- 29. Охотно читаю такую литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую).
- 30. Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать как они).

# Типы профессий.

- *«Человек – Природа». В основе этого типа профессий лежит работа с природными объектами и явлениями. Это профессии, связанные с биологией, экологией, сельским хозяйством, пищевой промышленностью, научными исследованиями (геология, география).*
- *Профессии типа «Человек – Техника» объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами (инженеры, инженеры-механики, сварщики, слесари по ремонту автомобилей и т.п.).*

- В основе профессий типа «Человек – Человек» лежит работа с людьми. Профессии данного типа связаны с медицинским обслуживанием людей (врач, медсестра, фельдшер); с обучением и воспитанием (учитель, воспитатель, тренер); с бытовым, торговым обслуживанием (продавец, парикмахер, проводник, официант).
- ● «Человек – Знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации (экономисты, математики, астрономы, картографы, физики, химики). В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.
- ● «Человек – Художественный образ». Профессии этого типа связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (писатель, художник, композитор, модельер, скульптор, журналист, хореограф).

## Подведение итогов

- Что нового вы узнали о мире профессий? О каких профессиях слышали впервые?
- Что нового вы сегодня узнали о себе?
- Какие задания вам понравились больше всего?
- Понравилось ли вам занятие?