



**Особенности подготовки и проведения уроков
спецдисциплин
(обобщение опыта педагогической деятельности
преподавателя спецдисциплин)**

Подготовила:
преподаватель Крайнюк О.А.

Липецк 2018 г

Когнитивная технология обучения

- ▶ **Когнитивность** (лат. cognitio, «познание, изучение, осознание») — способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.
- ▶ **Развитие когнитивных способностей к обучению:**
 - тренировка разных видов памяти для освоения учебной информации;
 - освоение способов умственных действий с информацией в процессе её использования.

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся в процессе усвоения систематического научного содержания

Соотношение традиционных и нетрадиционных форм уроков

Элементы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Методы и формы учебной деятельности школьников	Недостатки: вербальные методы обучения, преобладание монолога учителя	Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности учителя
Методы и формы работы учителя	Достоинства: контроль со стороны учителя за содержанием, ходом урока, его временными рамками	Недостатки: меньшие возможности для контроля со стороны учителя

Нестандартный урок



Переход в иное
психологическое
состояние

Положительные
эмоции

Возможность
ощутить
взаимосвязь
разных наук

Возможность
развития
творческих
способностей

Творческая оценка
изучаемых
явлений

Ликвидация
перегрузки
домашними
заданиями



MyShared

Нестандартный урок



Пробудить стремление
к самообразованию,
реализации своих
способностей



Необходимое условие
развития этих
процессов



Активизация
учебно-познавательной
деятельности
школьников



MyShared



Формы нетрадиционных уроков

*УРОК –
ПУТЕШЕСТВИЕ*

*УРОК –
ДИСПУТ*

*УРОК –
КОНФЕРЕНЦИЯ*

*УРОК –
ПРОЕКТИРОВАНИЕ*

ВИДЕОУРОК

*УРОК –
ТЕЛЕМОСТ*



УРОК-СУД

*УРОК –
ИНСЦЕНИРОВКА*

*УРОК-
СОРЕВНОВАНИЕ*

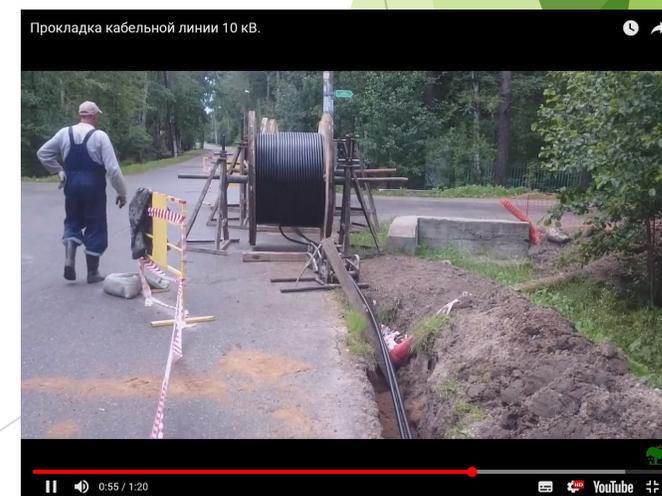
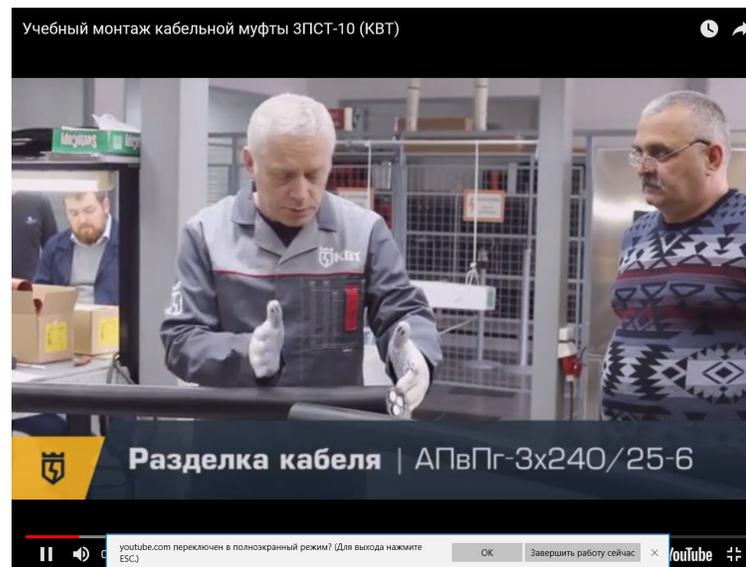
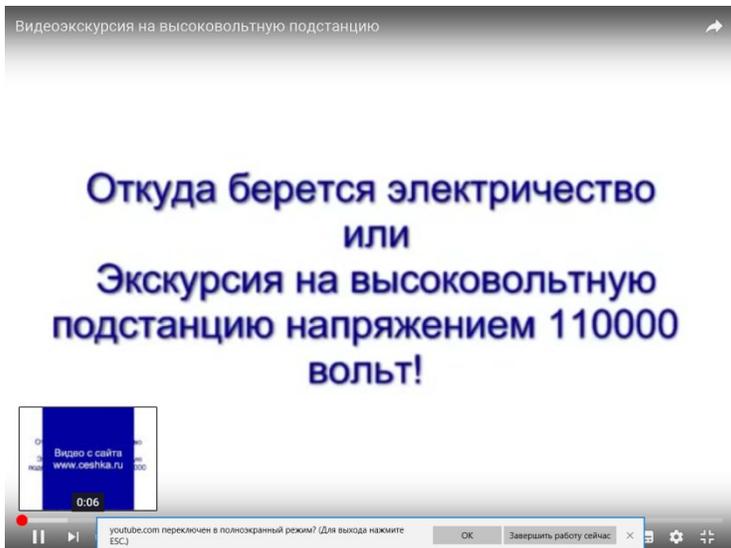
*УРОК-
РОЛЕВАЯ ИГРА*

*ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
УРОК*

*УРОК-
ПРЕЗЕНТАЦИЯ*



Урок-экскурсия (виртуальная экскурсия)



Бинарные уроки

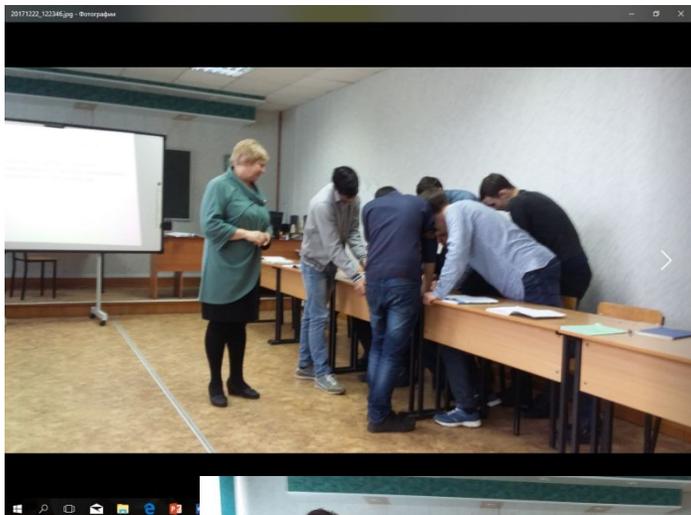


Бинарный урок «Путешествие по воздушным линиям связи»
Урок 2 дисциплин
«Техническое обслуживание линий связи и производственного обучения»



Олимпиада «Лучший по профессии
Электромонтер» в рамках декады по профессии

Урок - конкурс (соревнование)



Открытый урок-конкурс «Устройство, монтаж и ремонт осветительных установок и осветительных сетей»

Конкурс презентаций на тему «Электробезопасность»

Игровые технологии на уроках

Конкурс «Подбери лампочку»

Вид лампы	Марка лампы	Мощность лампы(Вт)	Напряжение (В)	Сила тока в цепи(А)
Дуговая ртутная лампа		750	220	
Лампа накаливания		100		2,8
Люминесцентная лампа			220	0,18
Светодиодная лампа		12		1



Конкурс «Галерея соответствия»



Георг Ом



Андре Мари Ампер



Эмилий Ленц



Александр Николаевич Ладугин



Генрих Гайсслер

$$Q = I^2 R t$$



$$I = \frac{U}{R}$$



Элементы проблемного обучения

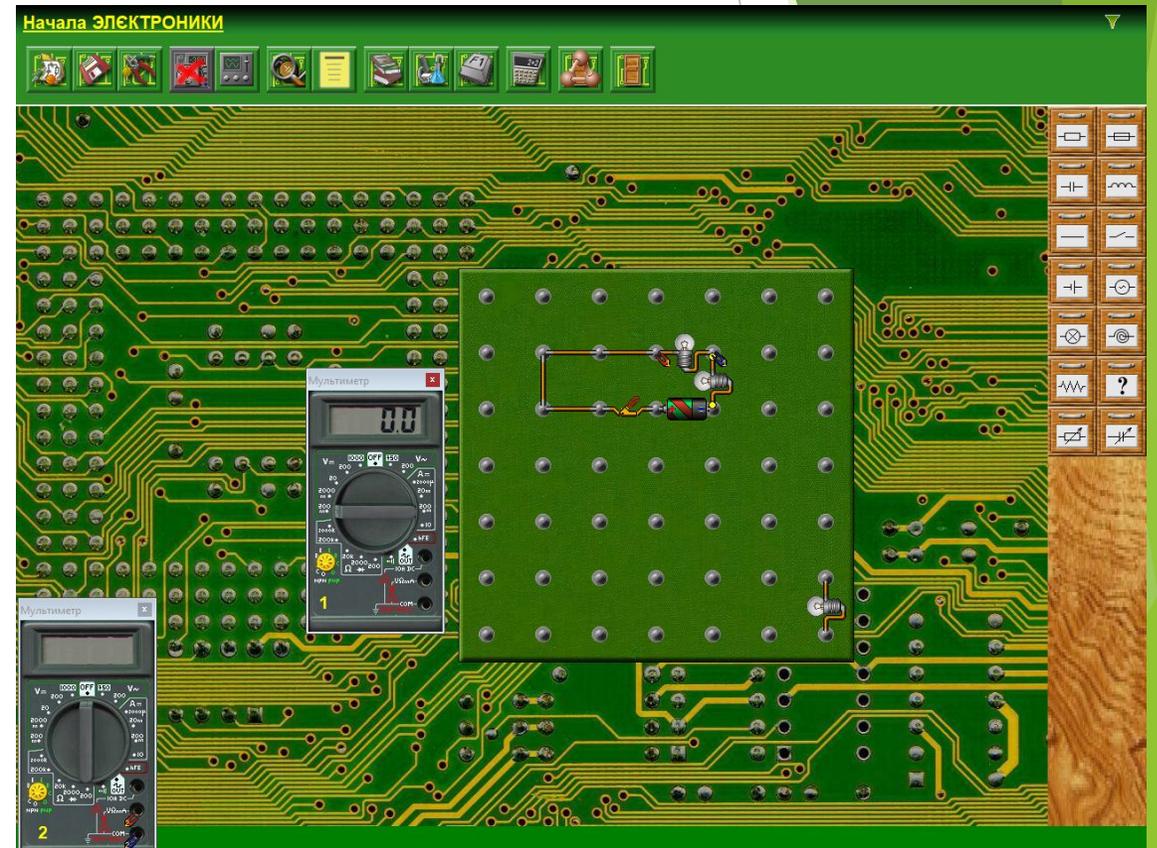
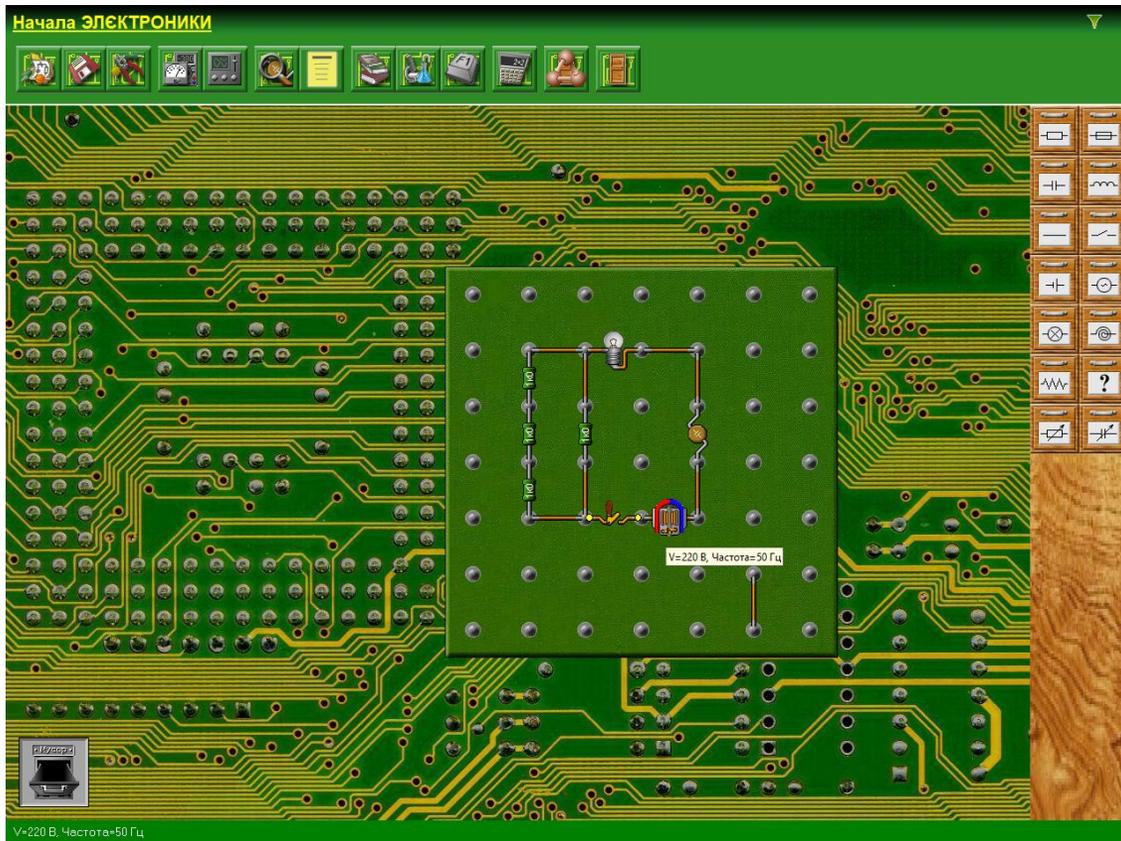
Команды работают со схемами осветительных приборов.

Необходимо найти и объяснить неточности, которые есть в схемах.

The image contains two electrical circuit diagrams. The left diagram shows a 36V AC source connected to a switch, a starter (Стартер), a ballast (Др.), and a fluorescent lamp (ДРЛ). The right diagram shows a 12V DC source connected to a capacitor (Емкость), a lamp (Лампа), a switch, and an inductor (Дроссель). The diagrams are presented as if they are on a board, with text boxes above them.

**Возникнувшая проблема: Лампа не включается.
Найти причину и устранить причину повреждения в схеме**

Виртуальная лаборатория



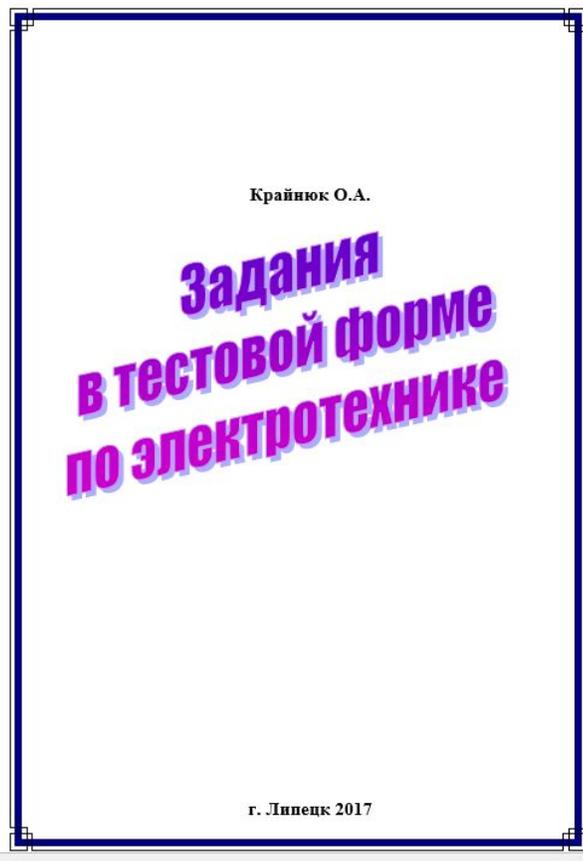
Технология взаимообучения



Урок электротехники на тему: «Закон Ома» Гр.3-17

«Преподаватели» - Студенты Иванов Ярослав и Бражников Максим

Тестовые технологии



5. Материал

- 1) Медь
- 2) Воздух
- 3) Бумага
- 4) Германий
- 5) Сталь

Вид материала

- 1) Диэлектрик
- 2) полупроводник
- 3) Проводник
- 4) Изолятор
- 5) Магнитный матери

вопрос	ответ
1	
2	
3	
4	
5	

6. Понятие

- 1) Упорядоченное движение электрических частиц в проводнике
- 2) Разность потенциалов
- 3) Препятствие току
- 4) Способность в проводнике проводить электрический ток
- 5) Количество электронов проходящих через поперечное сечение проводника

Величина

- 1) Сопротивление
- 2) Напряжение
- 3) Плотность
- 4) Электрический ток
- 5) Проводимость

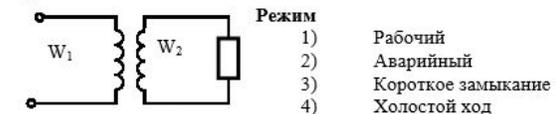
вопрос	ответ

- 1) Короткое замыкание
- 2) Нормальный
- 3) Симметричный
- 4) Холостой ход
- 5) Рабочий

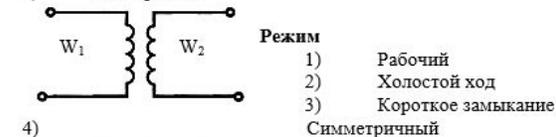
5. К аварийному режиму относится режим

- 1) Холостой ход
- 2) Короткое замыкание
- 3) Нормальный
- 4) Рабочий
- 5) Симметричный

6.



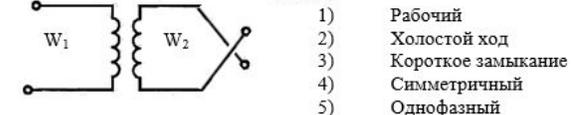
5) Однофазный



4)

5) Однофазный

8.



9. При коротком замыкании происходит

- 1) Резкое повышение токов
- 2) Увеличение сопротивления

Виды тестовых заданий

Тестовые задания

Закрытого типа

Открытого типа

Альтернативных
ответов

Множественного
выбора

Свободного
изложения

Дополнения

Установления
соответствия

Установление
последова-
тельности

Заключение

Применение в практике нетрадиционных форм и методов обучения безусловно имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением:

- * уроки и внеклассные мероприятия, проводимые в игровой форме повышают интерес обучающихся к изучаемым предметам, способствуют приобретению знаний, умений и навыков;*
- * студенты учатся творчески мыслить, проявлять свои способности, излагать и отстаивать свою точку зрения, что порождает у них уверенность в себе,*
- * поисково-исследовательский характер творческих заданий игр и конкурсов побуждает обучающихся к работе в библиотеках/интернет-библиотеках и, тем самым, приводит к расширению их кругозора;*
- * импровизация производственных ситуаций с решением вопросов охраны труда приучает обучающихся к сложным условиям, формирует у них мобильность в принятии решений;*
- * использование нестандартных форм обучения повышает интерес обучающихся к получаемой профессии, способствуют появлению гордости за избранную профессию;*
- * коллективные игры сплачивают обучающихся групп, благоприятствуют формированию доброжелательных отношений между студентами и педагогом, побуждают к раскрытию личностных качеств обучающихся.*