МБОУ СОШ№10

Григорьева Людмила Анатольевна

Учитель технологии обслуживающего труда вышей категории

Педагогический стаж 29 лет.
Работаю над проблемой:
“Личностнообразовательная среда
на уроках технологии”
Имею: Министерскую грамоту 2012
1место в конкурсе «Я - Мастер»-2015
2 место-в конкурсе «Я - Мастер»-2014
Диплом Всероссийского творческого конкурса «Наш адрес-Страна мастеров»
интернет сайта «Страна мастеров»
Дипломы Всероссийского конкурса «Педагогические инновации:
Диплом I степени за работу
«Путеводитель в мир профессий», 2011 год;
Диплом III степени за работу
«Взаимосвязь акцентуаций с девиантным поведением подростков», 2011 год;
Диплом III степени за работу
«В памяти нашей учитель», 2010 год

Тема выступления :

«Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии»

типы уроков по ФГОС

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии; .
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

- уроки «открытия» нового знания;
- *Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.*
- *Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.*

- педагогические технологии, при использование которых происходит формирование и развитие УДД;
  - учебные ситуации (задачи), способствующие формированию и осуществлению диагностики УДД каждого вида;
- - критерии и показатели оценивания сформированности требуемых характеристик.
- У учащихся должны быть сформированные следующие виды УДД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные.

- методические приемы формирования регулятивных УДД, которые определяют готовность обучающихся к самоорганизации. Материал рассмотрен на приеме изучения кулинарии в 6 классе. Самоорганизация учебной деятельности начинается **с целеполагания и мотивации**. Учитель сообщает тему урока: «Механическая и тепловая обработка мяса» и предлагает учащимся определить, что же они буду знать и уметь в результате изучения данной темы.

ЭТАПЫ:

***анализ учебной ситуации и моделирование своей деятельности для достижения цели**

***Умение планировать свою деятельность**

***Формирование волевой регуляции, целеустремленности, навыков контроля и оценки своей деятельности**

***формирования умения самооценки (рефлексии)**

- имеют следующую структуру: 1)этап актуализации и пробного учебного действия; 2) этап выявления места и причины затруднения; 3) этап построения проекта выхода из затруднения; 4) этап реализации построенного проекта; 5) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; 6) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 7) этап включения в систему знаний и повторения; 8) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- **Урок общеметодологической направленности.**
- *Деятелъностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.*
- *Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.*

- формировать у учащихся представления
- о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;
- о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

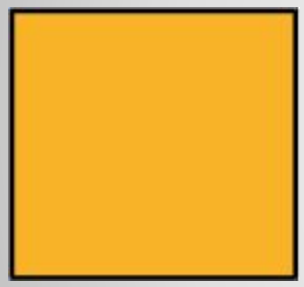
- **Урок развивающего контроля.**
- *Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.*
- *Деятелъностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции*

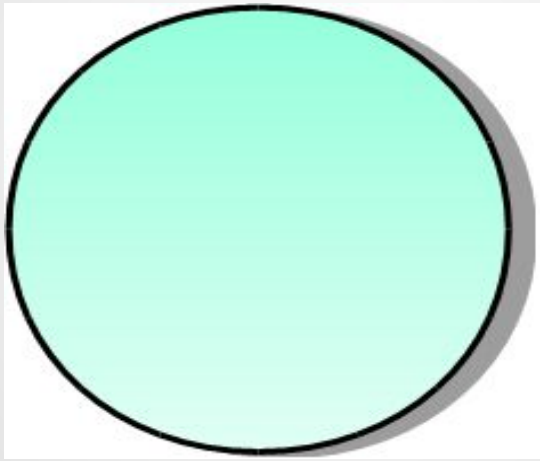
- **Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:**
- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по согласованному алгоритму;
- критериальную оценку результата сопоставления.
- **Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:**
- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

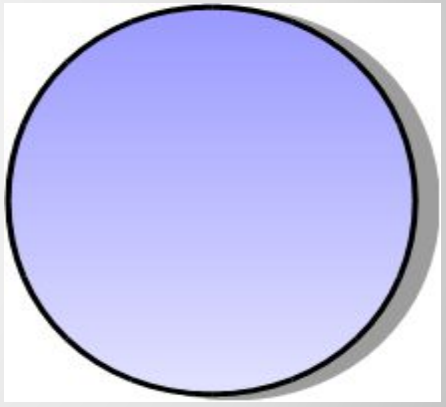
- **Урок рефлексии.**
- *Деятелъностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).*
- *Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.*

- **Имеют следующую структуру:**
- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- С каким настроением вы заканчиваете меня слушать?







Желаю успешной профессиональной деятельности!