

*Педро  
Валентина  
Александровна*



**МКОУ «Школа №56  
Учитель профессионально-трудового обучения**

**Квалификационная категория – высшая  
Стаж работы – 33 года**

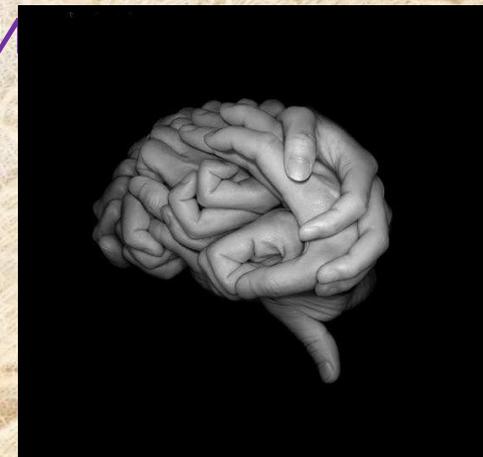
**Профессиональное кредо:  
«Руки человека могут всё, только надо приучить их к хорошему  
делу»**

# Презентация

- Коррекция мелкой моторики рук на занятиях кружка «Ручная вышивка гладью» для дальнейшей адаптации учащихся на уроках швейного дела»

# Актуальность

Степень развития мелкой моторики у детей определяет формирование самых важных психических процессов, необходимых для их дальнейшего развития: речевые способности, концентрация внимания, воображение, ориентировка в пространстве. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с нервными окончаниями пальцев рук.. Поэтому упражнения, связанные с развитием мелкой моторики, исключительно важны для умственного и психического развития детей.



# Задачи

- Создать условия для мобилизации полученных знаний и совершенствование навыков, к которым у учащихся уже есть предрасположенность.
- Создавать положительную мотивацию для развития у учащихся мобильности, ответственности, способности применять полученные знания (*навыки*) в новых видах деятельности.
- Учить целенаправленно согласовывать и координировать движения обеих рук в пространстве и выполнять действия по инструкции.
- Корректировать умения ориентироваться на выполняемом изделии.
- Развивать коммуникативные навыки.

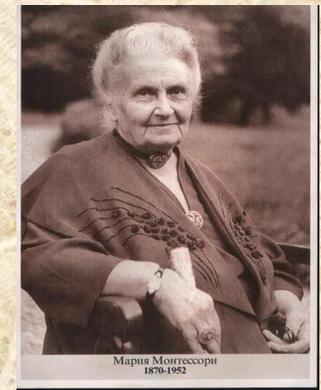
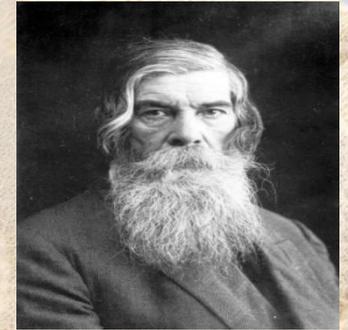
# Цель

- Реализация компетентностного подхода к учащимся *(на уроке и во внеурочной деятельности)* через создание условий для преодоления трудностей при усвоении материала школьной программы по швейному делу благодаря совершенствованию развития мелкой моторики на занятиях кружка «Ручная вышивка гладью».

# Теоретическое обоснование

Над темой мелкой моторики работали такие учёные как:

И.М.Сеченов,  
Н.А.Бернштейн,  
В.М.Бехтерев  
Д.Б.Эльконин,  
Е.И. Исенина,  
А. В. Запорожец,  
М.И. Кольцова,  
Л.В. АнтаковаФомина,  
М.Монтесори,  
М.П. Денисова,  
М.Ю.Кистьяковская,  
Р.Я.Абрамович-Лехтман.















**Мелкая моторика** — это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

---

Именно **развитию мелкой моторики** у детей, психологи придают особую важность и при этом связывают развитие мелкой моторики именно с развитием речи. Дело в том, что в мозге зоны отвечающие за проекцию кистей рук, расположена рядом с зоной, отвечающей за речевые навыки.



**НО!** В мозге вокруг представительства кистей рук, расположено гораздо больше зон чем убеждают психологи. Зоны, отвечающие за внимание и концентрацию, за образное и пространственное мышление, память и т. д. Проще говоря, **мелкая моторика** тянет за собой весь интеллект!

# Список литературы

1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сборник 2, 5-9 классы. М.: Владос, 2000. -240 с.
  2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонением в развитии. – М.: Книголюб, 2007. – 120 с.
  3. Учебная программа факультатива «Ручная вышивка гладью» для учащихся 5-9 классов специальной(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – авторы Мартьянова Н.К., Педро В.А. 2007.
- Антакова-Фомина Л. В. «Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук» (Тезисы докладов 24-го Всесоюзного совещания по проблемам ВНД), М., 1974
  - Кольцова М. М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка», М.,1973
  - Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 1999
  - Ткаченко Т. А. «Развиваем мелкую моторику», М. Издательство ЭКСМО,2007