

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Николаев Евгений
Викторович

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОБУСЛОВЛЕНА ТЕМ, ЧТО В НАСТОЯЩЕЕ
ВРЕМЯ ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ НЕ ТЕРЯЮТ СВОЕЙ ОСОБОЙ
ЗНАЧИМОСТИ.**



Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения умственно отсталых детей является формирование у них социальных компетенций.

**ПРОБЛЕМОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОЕ
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В СПЕЦИАЛЬНО
РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ.**



ЦЕЛЬЮ НАШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ БОЛЕЕ
ЛУЧШЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ
ОБУЧЕНИЯ.



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.



ПРЕДМЕТ - МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ



**ГИПОТЕЗА - ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
ПОВЫСИТСЯ В СЛУЧАЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИК,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ
УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО ТРУДОВЫЕ
ЗАНЯТИЯ.**

задачи исследования



ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ;

- ВЫДЕЛИТЬ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ,
УТОЧНИТЬ И ДОПОЛНИТЬ ПОНЯТИЕ
«СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

ОБЩЕГО ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ,
РАСКРЫТЬ ЕГО СПЕЦИФИЧНОСТЬ И
ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ;

СОЗДАТЬ И АПРОБИРОВАТЬ МОДЕЛЬ
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ БОЛЕЕ
ЛУЧШЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.

- КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (Л. С. ВЫГОТСКОГО);
- ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ МЫШЛЕНИЯ (Ж. ПИАЖЕ, С. Л. РУБИНШТЕЙНА);
- ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (А. Н. ЛЕОНТЬЕВА, С. Л. РУБИНШТЕЙНА);
- КОНЦЕПЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (В. В. ЛЕБЕДИНСКОГО).

- ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ (В. Г.
ВАСЕНКОВА);

- КОРРЕКЦИОННАЯ РОЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ (С.Л.МИРСКИЙ,
Г. М. ДУЛЬНЕВА);

- ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ТРУДА (С. Л.
РУБИНШТЕЙНА);

- ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (М. С. ПЕВЗНЕР, В. И. ЛУБОВСКОГО);

- СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТИ (С. Д. ЗАБРАМНОЙ, И. Ю. ЛЕВЧЕНКО, В. В.
ТКАЧЕВОЙ).

- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К
ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ;

- СИСТЕМНЫЙ;

- МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ;

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ;

- СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ (Т.Н.СИМОНОВА);

- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ (В. В.
ВОРОНКОВА).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **теоретические:** подбор, изучение и анализ клинической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение опыта специалистов в области формирования у умственно отсталых старшеклассников социальных компетенций в процессе трудового обучения

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- эмпирические: наблюдение, сбор анамнестических данных, анализ и систематизация данных медицинской и психолого-педагогической документации



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- экспериментальные: диагностика мотивационной направленности учащихся, констатирующий, формирующий (коррекционно-развивающий), контрольный этапы психологического



БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ



ШАХТЫ

ГЛАВА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**2 . ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**3. ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ



ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Социальная активность: интерес к социальной деятельности

- ориентация на успех, эмоциональная устойчивость, личностная активность, адекватная самооценка, волевой контроль, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, мотивация достижения;
- умение анализировать ситуации принимать адекватные решения;
- сформированность навыков самообслуживания

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Социальная грамотность

- знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, о наличии и уровне развития их у себя;
- знания о способах взаимодействия людей в обществе;
- о сущности здорового образа жизни;
- знания о правах и обязанностях человека как члена общества

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Эффективная грамотность

- способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией;
- способность устанавливать и поддерживать социальные контакты со сверстниками и взрослыми людьми, работать в команде, проявлять инициативу при решении коллективных задач;
- организаторские способности;
- способность выражать свои мнения и желания в социально-приемлемой форме;
- принимать правила и нормы социальной жизни

НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Самостоятельность принятия решений

- наличие жизненных ориентаций и целей;
- принятие семейных ценностей;
- принятие ценностей здорового образа жизни, культурных, семейных ценностей;
- гордость за историю своей семьи, страны, народа

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ;
2. ОСНОВНОЙ;
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

«МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ».



Результаты констатирующего исследования



ГЛАВА 3. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ



Содержание экспериментальной работы по формированию социальных компетенций у умственно отсталых старшекласников в процессе трудового обучения

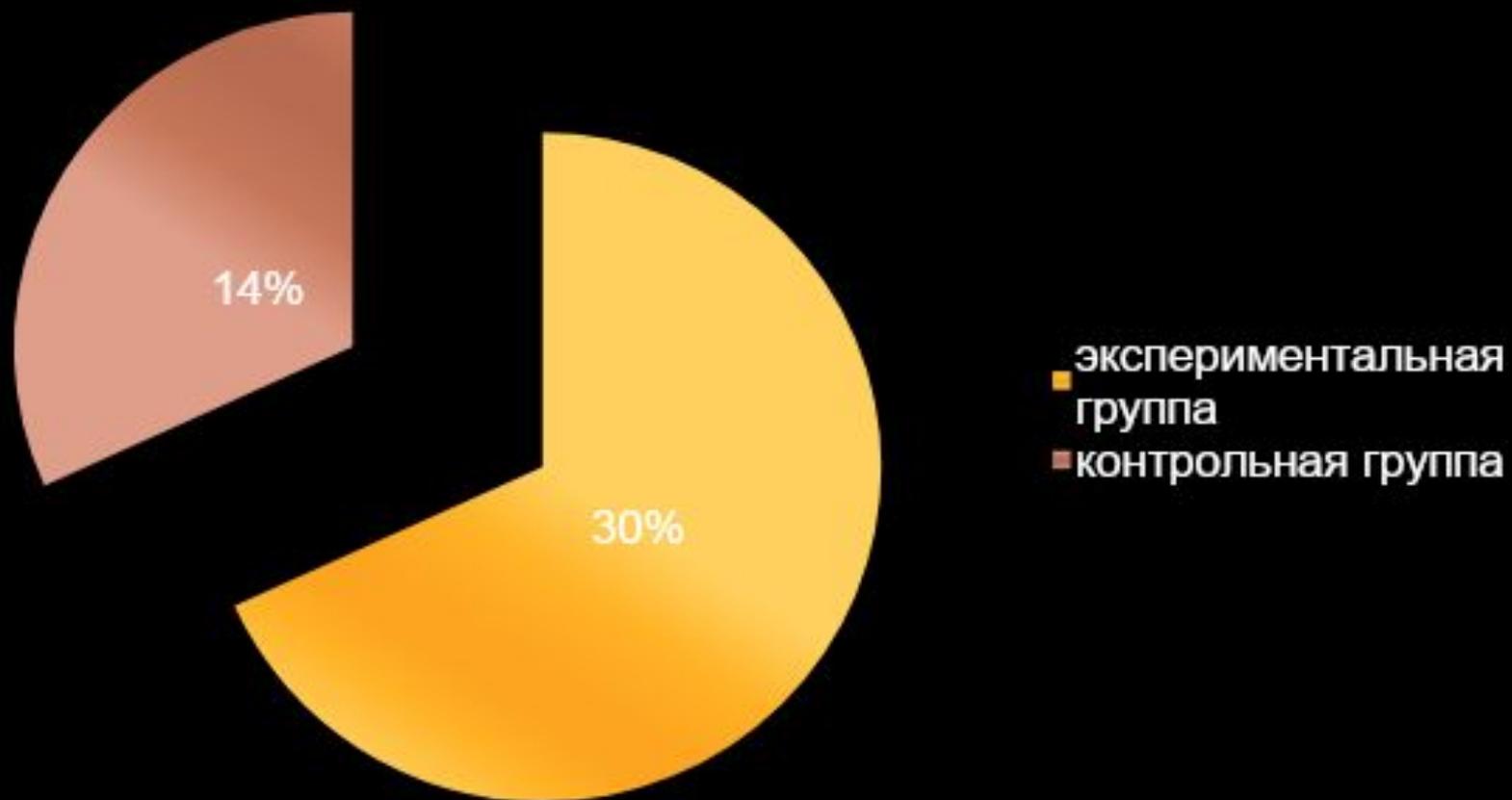


РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА

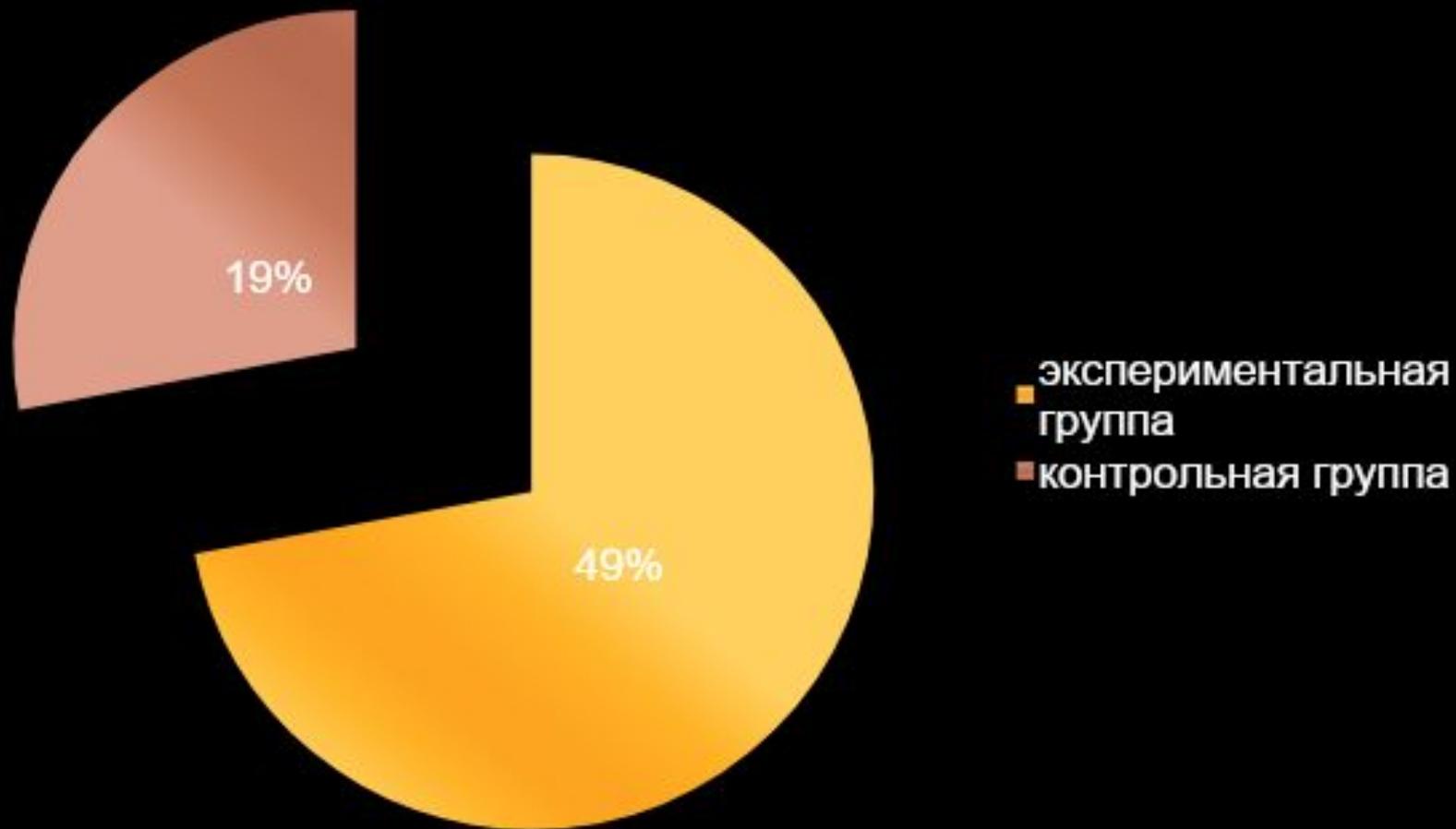
Анализ
эффективности
процесса
формирования
социальных
компетенций у
умственно
отсталых
старшекласнико
в в трудовом
обучении



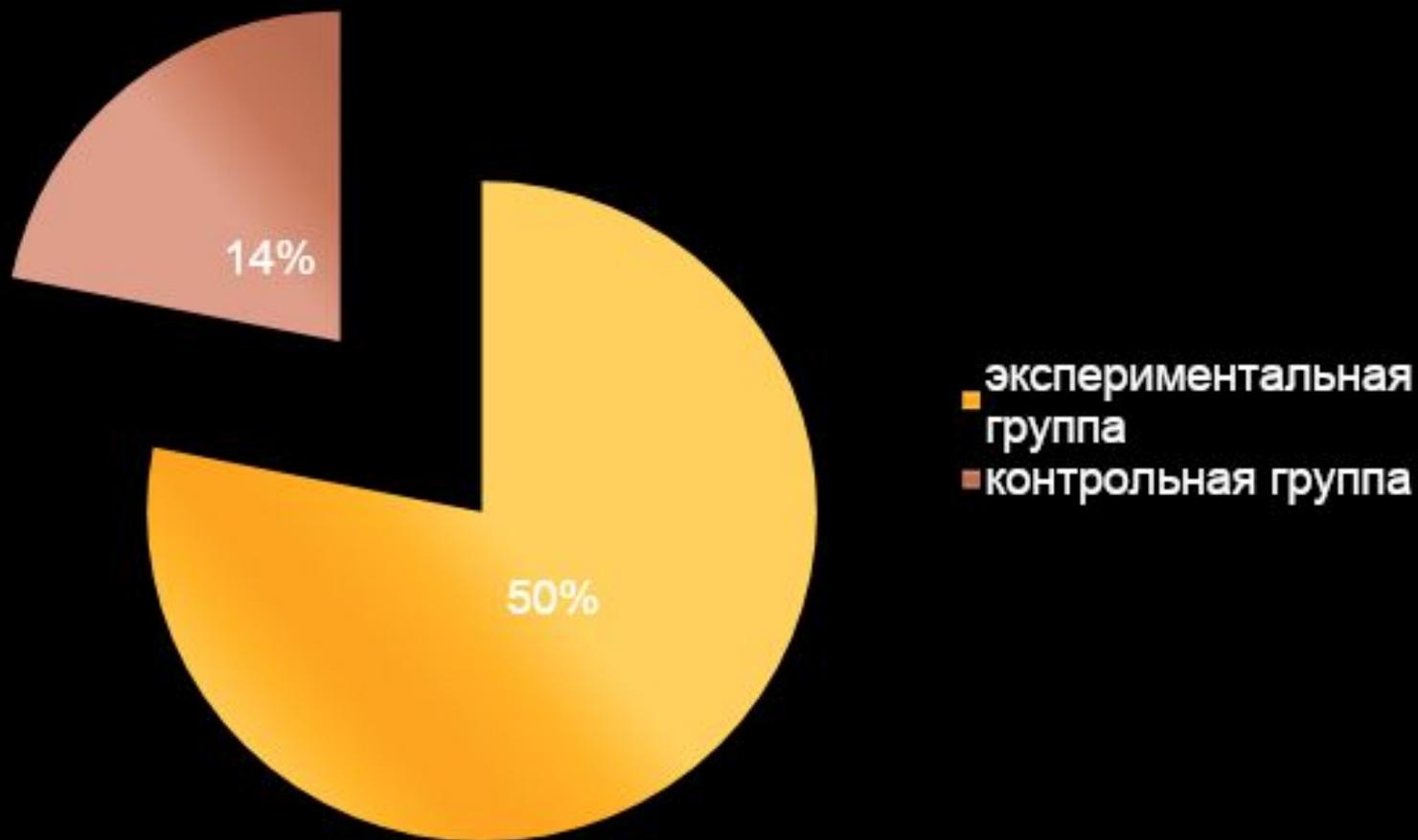
динамика развития социального интеллекта



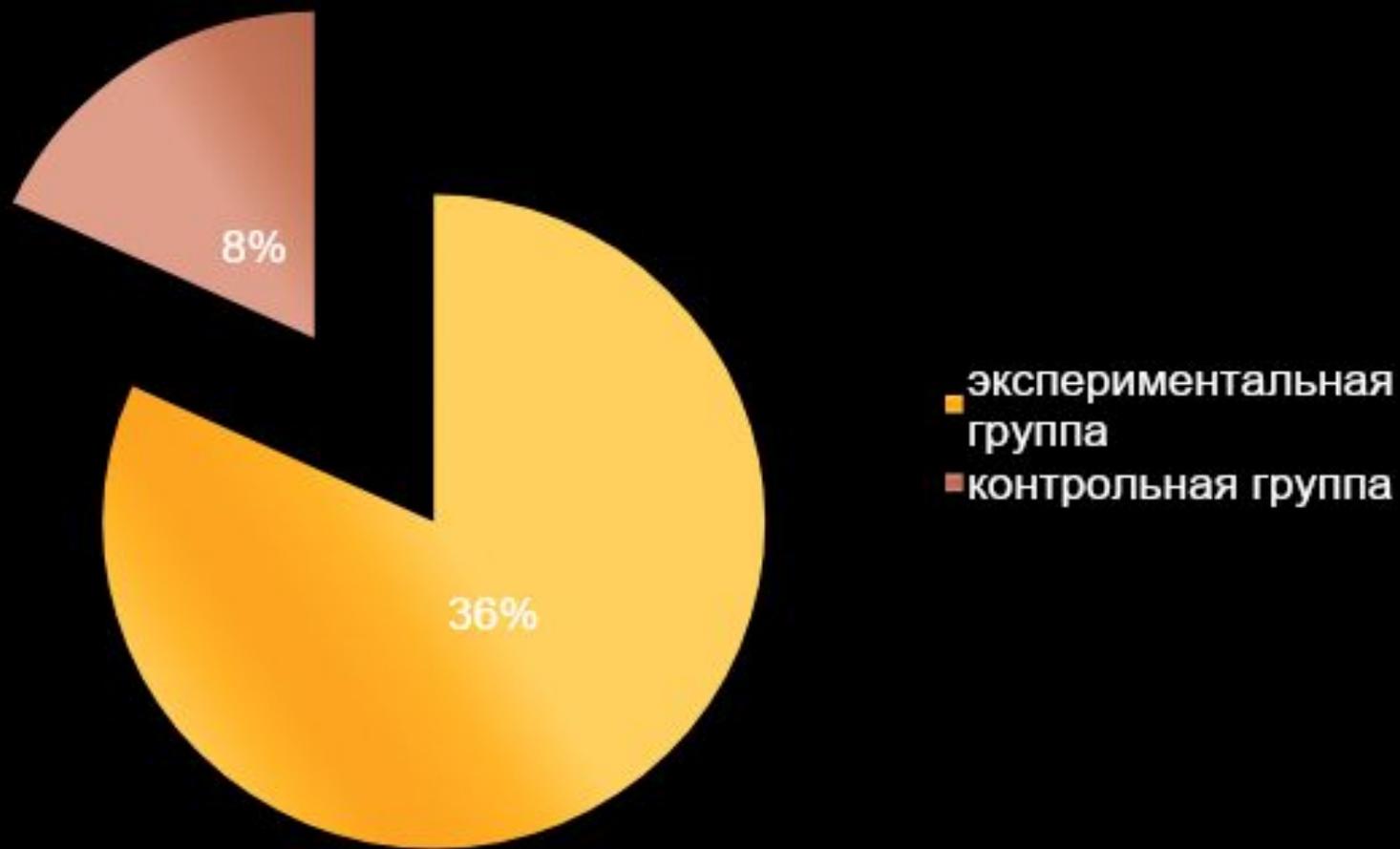
динамика развития акцентуаций характера



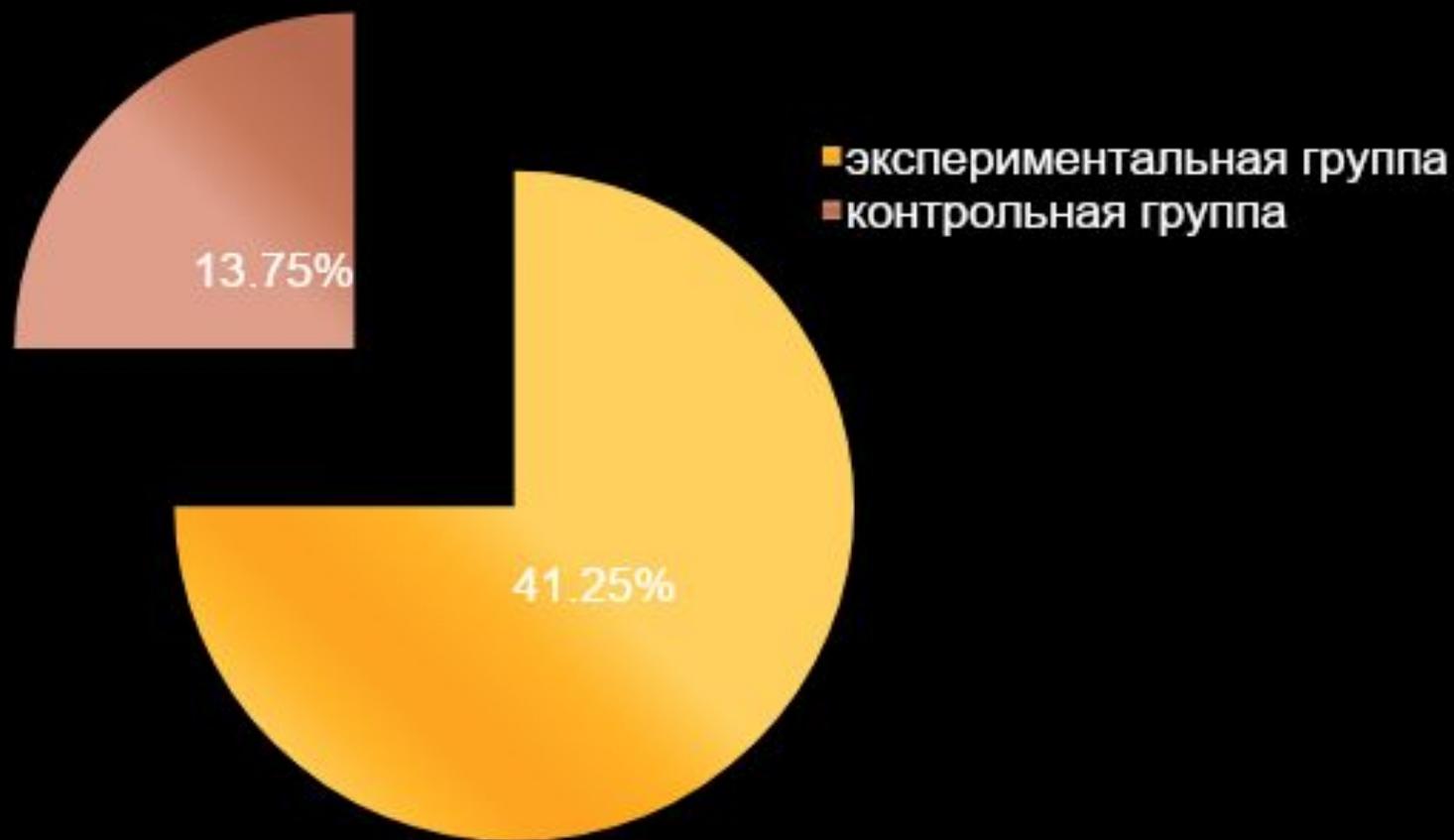
динамика развития уверенности в себе



динамика развития социальной активности



средний показатель сформированности социальной компетентности



УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ:

***- УЧИТЫВАЕТСЯ СВОЕОБРАЗИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ;***

- ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВНЕДРЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ (ОБЩИЕ, ЧАСТНЫЕ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ), АДАПТИРОВАННОЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, РЕЗУЛЬТАТ

- ОПРЕДЕЛЕННЫ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОТСЛЕЖИВАТЬ ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ, ВЫЯВЛЕНЫ УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫСОКИЙ, СРЕДНИЙ, НИЗКИЙ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

